

І.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа стиля» является программой художественно – эстетической направленности, разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и образовательного учреждения:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Устав МБОУ «СШ № 24» города Смоленска.

Актуальность программы:

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа стиля» обусловлена приоритетными направлениями политики в области образования на сохранение здоровья учащихся. В соответствии с законом РФ «Об образовании» здоровье детей отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. Под здоровым образом жизни мы понимаем активную

деятельность человека, направленную на сохранение и улучшение здоровья. При этом следует учесть, что образ жизни не складывается сам по себе, а формируется в течение жизни, целенаправленно и постепенно. Сейчас, когда отрицательное влияние оказывает окружающая среда, экономические проблемы, наследственные факторы, пренебрежение правилами здорового образа жизни, очень важно воспитать в учащих стремление и потребность к красоте и здоровью. Поэтому у подрастающего поколения должно быть сформировано новое сознание, позиция здорового образа жизни, потребность быть красивым и успешным. Кем бы ни стал учащийся в будущем, он должен хорошо понимать значение здоровья, осознавать последствия своих действий, иметь представление о важности здорового образа жизни.

Как научиться вести здоровый образ жизни, следить за своей внешностью, правильно питаться? Все эти аспекты отражены в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа стиля». Программа направлена на создание мотивации у учащихся на ведение здорового образа жизни, на формирование потребности сохранения физического и психического здоровья.

Педагогическая целесообразность:

Век бурно развивающихся информационных технологий, бизнеса требует от личности развития таких качеств, как умение концентрироваться, рациональное мышление, практичности характера. Дети много времени проводят за компьютером, меньше общаются с природой, становясь менее отзывчивыми, поэтому развитие творческой личности в школе должно быть не только практическим, но и духовным.

Занятия в кружке позволяют существенно влиять на трудовое и эстетическое воспитание, рационально использовать свободное время учащихся.

Новизна программы:

В настоящее время в нашей стране, согласно официальной статистике, приверженность граждан здоровому образу жизни чрезвычайно низка. Распространение вредных привычек среди подрастающего поколения и ухудшения состояния здоровья россиян, связанного с несоблюдением основных принципов здорового образа жизни, требуют поиска эффективных мер формирования мотивации здоровьесберегающего поведения. Здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия, счастья, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любого государства. Именно здоровье людей должно служить главной «визитной карточкой» страны. Если мы не будем заботиться о своем здоровье, у нас не будет будущего. Будущее нашей страны – счастливые дети. Лучший способ сделать детей счастливыми – сделать их здоровыми. Поэтому важно с раннего детства прививать навыки здорового образа жизни.

Адресат программы: подростки в возрасте 11-12 лет.

Доступность программы для различных категорий детей

Занятия по программе доступны для **отдельных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов**. Это возможно, так как в учреждении создана доступная образовательная среда, при проведении занятий используются здоровьесберегающие педагогические технологии.

Программа предусматривает обучение **детей с выдающимися способностями**. При работе с этой категорией детей применяются элементы технологии разноуровневого обучения. Для этих обучающихся предусмотрено участие в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

Программа подходит для работы с **детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации**. При работе с этой категорией детей используется технология педагогической поддержки. Обучаться по программе имеют возможность **дети из малообеспеченных семей**, так как она не предусматривает приобретение дорогостоящих материалов и специального оборудования.

Объем программы: 36 часов.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: 1 раза в неделю по 2 академических часа продолжительностью 40 минут

Формы организации учебного процесса: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий:

- мастер-классы;
- мастерские;
- творческие отчеты.

Цель программы: создание условий для эстетического воспитания и совершенствования физического здоровья учащихся, правильного питания и презентации себя в обществе.

Задачи

ОБУЧАЮЩИЕ:

- формирование первоначальных основ знаний из различных областей наук о человеке: анатомии, психологии, физиологии, психогигиены;
- обучение навыкам здорового образа жизни и поддержания межличностных отношений;

- знакомство с элементарным строением своего организма в доступной, занимательной форме с учетом индивидуальных, возрастных, психологических особенностей учащихся;
- изучение приемов ухода за кожей, волосами, ногтями;
- вооружение учащихся знаниями о себе, семье и социуме.

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- развитие познавательной сферы учащихся;
- развитие речевой и интеллектуальной деятельности подростков, внимательности, наблюдательности, логического мышления, творческого воображения и фантазии учащихся.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- воспитание у учащихся самоуважения, чувства социальной значимости, самоутверждения в своей неповторимости, индивидуальности в глазах сверстников и взрослых;
- воспитание духовно-нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, эмпатию, чувство товарищества), эстетические чувства и интересы, эмоциональную сферу личности учащихся;
- формирование положительной мотивации у учащихся в процессе занятий, положительной эмоции, позитивного отношения к самому себе и окружающему миру.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (про эмоции, их источнике и социальном смысле);
- знать роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;
- знать основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;
- Знать элементарные правила гигиены, культурного поведения и эстетического воспитания;
- применять приёмы ухода за кожей рук, ногтей, волос.

Личностные результаты:

- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать ценность здоровья и здорового образа жизни;
- признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к своему здоровью;

- осознавать значение семьи в жизни человека и общества;
- принимать ценности семейной жизни;
- уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения

Метапредметные:

Регулятивные УУД

У обучающихся сформированы действия:

- Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом на занятии в кружке;
- Планировать свои действия на отдельных этапах работы на занятии;
- Осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- Анализировать причины успеха/ неуспеха на выступлении;
- Пользоваться приемами анализа при чтении или просмотре видеозаписей ;
- Понимать и принимать полученную информацию при выполнении поставленных задач;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении заданий.

Коммуникативные УУД обучающихся сформированы действия:

- Включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, уметь взаимодействовать в коллективе;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности, приходиться к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умение выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злость, удивление, восхищение)

Личностные УУД

- учащийся осознает смысл обучения красоте и здоровью, понимает личную ответственность за будущий результат;
- учащийся умеет делать нравственный выбор и давать нравственную оценку;
- учащийся понимает кто он в этом мире, свои сильные и слабые стороны, а также то, чем ему хотелось заниматься (умение учиться);
- у учащихся сформирована учебная мотивация.

Познавательные УУД

- Учащийся умеет формулировать проблемы и решать их;
- учащийся владеет способами решения проблем;
- учащийся умеет осмысленно читать, извлекая нужную информацию, отбрасывая второстепенную информацию;
- учащийся демонстрирует потребность в сохранении своего здоровья и соблюдении здорового образа жизни;
- учащийся умеет вести поиск и выделять необходимую информацию.

Условия реализации программы:

- кабинет, оснащенный партами, стульями, учебной доской;
- ноутбук;
- видеопроектор;

Виды и формы контроля

- **Вводный контроль** проводится в сентябре-месяце, в начале обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме беседы, игры, педагогического наблюдения .
- **Текущий контроль** осуществляется на каждом занятии. Он проводится в форме педагогического наблюдения, устного и письменного опроса, анализа выполнения творческих работ.
- **Промежуточный контроль** осуществляется 1 раз в год в декабре-месяце. Формы проведения: тест, практическое задание.
- **Итоговый контроль** проводится в мае-месяце, в конце обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме смотра знаний и умений, тестирования, выполнения практического задания, выставки, портфолио.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1			наблюдение
2.	Анатомия и физиология	2			наблюдение
3.	Физическая красота	6			наблюдение
4.	Ресурсы здоровьесбережения	6			наблюдение
5.	Здоровье и красота	5			наблюдение
6.	Понятие о культуре здорового образа жизни	6			наблюдение
7.	Правила ухода	4			

8.	Изучи своё лицо. Тип кожи.	1			наблюдение
9.	Глаза – зеркало души	1			наблюдение
10.	Гимнастика для глаз				
11.	Уход за руками				
12.	Красота, здоровье, обаяние				
13.	Здоровое питание				
14.	Как определить свой стиль.				
15.	Типажи внешности				
16.	Узнай себя				
17.	Коллектив и личность				
18.	Виды этикета				
19.	Этикет. Хорошие манеры.				
20.	Речевой этикет				
21.	Письменный этикет				
22.	Язык телодвижений. Манера поведения.				
23.	Этикет отношений				
24.	Понятие имиджа				
25.	Симфония цвета. Цветовой круг				
26.	Цветовые решения				
27.	Виды макияжа				
28.	Диагностика				
29.	Итоговое мероприятие				
Итого:		72			

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности – 1 час.
2. Анатомия и физиология. Физическая красота – 4 часа.
3. Ресурсы здоровьесбережения – 2 часа
4. Понятие о культуре здорового образа жизни - 2 часа
5. Изучи своё лицо. Тип кожи. Как следует умываться. Что такое дополнительные средства в уходе? Правила ухода – 4 часа.
6. Глаза – зеркало души. Аллергическая реакция. Усталость глаз. Гимнастика для глаз – 2 часа.
7. Уход за руками – 2 часа.

8. Красота, здоровье, обаяние – 6 часов.
9. Здоровое питание – 4 часа.
10. Как определить свой стиль. Что такое природный колорит внешности? Как определить свой колорит – 8 часов.
11. Узнай себя – 2 часа.
12. Коллектив и личность - 4 часа.
13. Этикет. Хорошие манеры. Речевой этикет. Искусство беседы. Язык телодвижений. Манера поведения. Визит в гости. Телефонный разговор – 10 часов.
14. Понятие имиджа – 11 часов
15. Симфония цвета. Макияж – 10 часов
16. Итоговое занятие. Диагностика – 2 часа.

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
1.		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности		1	
2.		Анатомия и физиология		2	
3.		Физическая красота		6	
4.		Ресурсы здоровьесбережения		6	
5.		Здоровье и красота		5	
6.		Понятие о культуре здорового образа жизни		6	
7.		Правила ухода		4	
8.		Изучи своё лицо. Тип кожи.		1	
9.		Глаза – зеркало души		1	
10.		Гимнастика для глаз			
11.		Уход за руками			
12.		Красота, здоровье, обаяние			

13.		Здоровое питание			
14.		Как определить свой стиль.			
15.		Типажи внешности			
16.		Узнай себя			
17.		Коллектив и личность			
18.		Виды этикета			
19.		Этикет. Хорошие манеры.			
20.		Речевой этикет			
21.		Письменный этикет			
22.		Язык телодвижений. Манера поведения.			
23.		Этикет отношений			
24.		Понятие имиджа			
25.		Симфония цвета. Цветовой круг			
26.		Цветовые решения			
27.		Виды макияжа			
28.		Диагностика			
29.		Итоговое мероприятие			

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Информационное обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации

1. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы:

Педагогические технологии. В основу разработки программы положены технологии, ориентированные на формирование общекультурных компетенций учащихся:

- технология развивающего обучения;

- Здоровьесберегающие технологии

На современном этапе очень актуально стоит вопрос подхода к «эффективности обучения» детей с позиции здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающие технологии в образовании – способ организации и последовательных действий в ходе учебно–воспитательного процесса, реализации образовательных программ на основе всестороннего учета индивидуального здоровья учащихся, особенностей их возрастного, психофизического, духовно – нравственного состояния и развития, сохранение и укрепление здоровья.

Основной целью занятий «Школы стиля» является формирование художественного вкуса и эстетической культуры учащихся.

Технология развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), предполагающая развитие в процессе обучения, раскрытие творческой индивидуальности каждого ребенка.

В рамках технологии развивающего обучения проводится тщательная работа. С первых занятий акцентируется внимание на развитие вкуса, культуры поведения. Большое значение уделяется насмотренности, вкусовых предпочтений, понимания культуры отношений, презентации себя в социуме. Значительный блок работы построен на индивидуальной работе, работе в группах, на развитии умения поиска информации а также ее применения. Непросто выбрать стиль одежды, макияж, подходящие согласно внешности, типуажу и ситуации. Учитывается, что образ должен соответствовать эстетическим нормам.

Дидактический материал

таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, , видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

Описание общей методики работы

На первом занятии проводится беседа «Чему бы я научилась в кружке». Пожелания детей записываются и учитываются при составлении плана.

В обязательном порядке включается коллективная работа. Такая форма организации труда способствует сплочению коллектива. Коллективное выполнение заданий содействует воспитанию общительности и дружеских взаимоотношений в коллективе, чувство взаимопомощи. Ребята понимают, что группа живёт и работает всей семьей.

Особенностью программы является то, что педагог только предлагает ребятам выполнение работы в определенной технике, но самостоятельные работы, дети выбирают самостоятельно. Поэтому в плане представлены только ВОЗМОЖНЫЕ виды работ, а выполняются они с учетом индивидуального желания каждого ребенка.

Методы обучения

1. объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию
2. частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
3. исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.

Технологии обучения

В образовательном процессе применяются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие;

Контрольно-измерительные (оценочные) материалы

Для оценки степени освоения ребенком дополнительной общеобразовательной программы и уровня достижения прогнозируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) используются:

- Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе (Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.);
- перечислите оценочные материалы (тестовые задания, анкеты, методики контроля), с **учетом специфики** Вашей программы.

VI. ЛИТЕРАТУРА

1. Понятийный словарь к дополнительной общеобразовательной программе «Красота и здоровье». Автор: Смирнова Г.Г., 2017 год.
2. Методическая разработка открытого занятия «Изысканный макияж». Автор: Смирнова Г.Г., 2016 год.
3. Диагностика "Определение уровня воспитанности (из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой)".
4. Методическая разработка досугового мероприятия «Интеллектуальная мозаика». Автор: Смирнова Г.Г., 2016 год.
5. Методическая копилка тестов «Узнай себя». Автор: Смирнова Г.Г., 2018 год.
6. Методическая разработка проведения круглого стола с учащимися «Вредные привычки». Автор: Смирнова Г.Г., 2018 год.
7. Методическая разработка беседы «Глаза – зеркало души». Автор: Смирнова Г.Г., 2018 год.
8. Цветовой круг Иттена.
9. Диагностический материал уровня освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы «Красота и здоровье»
10. Таблица "Правильное сочетание оттенков".
11. Таблица "Гимнастика для глаз".

12. Методическая разработка досугового мероприятия «Хочу всё знать». Автор: Смирнова Г.Г., 2016 год.

VII . ПРИЛОЖЕНИЕ

УУД		Балл	
		1 полугодие	Год
<i>Регулятивные УУД</i>			
1	Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях		
2	Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях		
3	Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем		
4	Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом		
5	Оценка результатов своей работы		
ИТОГО: 10–9 баллов – высокий уровень, 8–5 баллов – средний уровень, 0–4 балла – низкий уровень			
<i>Познавательные УУД</i>			
1	Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных		
2	Добывать новые знания из различных источников различными способами		
3	Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ		
4	Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты		
5	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала		
ИТОГО: 10–9 баллов – высокий уровень, 8–5 баллов – средний уровень, 0–4 балла – низкий уровень			
<i>Коммуникативные УУД</i>			
1	Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций		
2	Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения		
3	Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное		
4	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща		
ИТОГО: 8–7 баллов – высокий уровень, 6–3 балла – средний уровень, 0–2 балла – низкий уровень			
<i>Личностные УУД</i>			
1	Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)		

2	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе)		
3	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)		
ИТОГО: 6–5 баллов – высокий уровень, 4–3 балла – средний уровень, 0–2 балла – низкий уровень			
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных): 34–31 балл – высокий уровень, 30–16 баллов – средний уровень, 0–15 баллов – низкий уровень			
Подпись учителя: Подпись родителей:			