

Департамент Смоленской области по образованию и науке  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 24» города Смоленска

Принята на заседании  
методического (педагогического)  
совета  
от «31» 08 2023 г.  
Протокол № 14



Утверждаю:  
Директор МБОУ «СШ № 24»  
Е.В. Ботулева  
Приказ № 022 от 31.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Здоровьесберегающей направленности  
«Отряд ДЮП «SOS»**

Возраст обучающихся: 12-13 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Словьева  
Лариса Михайловна, учитель  
физической культуры

Смоленск  
2023

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная программа «Отряд ДЮП «SOS» является программой здоровьесберегающей направленности, разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и образовательного учреждения:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Устав МБОУ «СШ № 24» города Смоленска.

### **Актуальность программы:**

Год от года растет число пожаров в России, причем основное их количество приходится на жилой сектор. Страна теряет не только взрослых, но и детей. В настоящее время Россия занимает первое место в мире по числу людей, погибших при пожарах. Основными причинами пожаров являются: неосторожное обращение с огнем (до 50%), неисправность электрооборудования и приборов (около 20%), шалость детей с огнем (до

10%), поджоги (5-7%), неисправность печного отопления (10-11%). Для того чтобы опасность возникновения пожара по вине человека была минимальной, существуют правила пожарной безопасности, которые нужно не только знать и помнить, но и приучать себя выполнять в повседневной жизни. Чтобы правила безопасного поведения, привитые ребенку родителями и педагогами, переросли в последствии в общую культуру пожаробезопасного поведения требуется постоянная, целенаправленная работа. Поэтому актуальность образовательной программы «ДЮП «SOS» состоит в том, что она способствует формированию осознанного пожаробезопасного поведения школьников.

### **Педагогическая целесообразность:**

Образовательная программа опирается на основные принципы обучения, в ней используются как современные научные знания в области педагогики, психологии, социологии, так и практические достижения в вопросах безопасности жизнедеятельности. Структура образовательной программы построена по логической схеме от простого к сложному, сочетая теоретические знания с практической работой. В структуре программы представлены все элементы содержания обучения (знания, умения, навыки) во взаимосвязи со средствами их реализации. Данная программа дает обучающимся необходимый минимум знаний по основным направлениям пожарного дела, формирует умения и навыки пожаробезопасного поведения в различных ситуациях.

**Адресат программы:** подростки в возрасте 12-13 лет.

### **Доступность программы для различных категорий детей**

Занятия по программе доступны для **отдельных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов**. Это возможно, так как в учреждении создана доступная образовательная среда, при проведении занятий используются здоровьесберегающие педагогические технологии.

Программа предусматривает обучение **детей с выдающимися способностями**. При работе с этой категорией детей применяются элементы технологии разноуровневого обучения. Для этих обучающихся предусмотрено участие в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

Программа подходит для работы с **детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации**. При работе с этой категорией детей используется технология педагогической поддержки. Обучаться по программе имеют возможность **дети из малообеспеченных семей**, так как она не предусматривает приобретение дорогостоящих материалов и специального оборудования.

**Объем программы: 36 часов.**

**Срок освоения программы: 1 год.**

**Режим занятий:** 1 раза в неделю по 1 академическому часу продолжительностью 40 минут

**Формы организации учебного процесса:** очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Виды занятий:**

- игры;
- соревнования;
- творческие отчеты.

**Цель программы:** привитие элементарных знаний и навыков в области пожарной безопасности. **Задачи:** дать ученикам необходимый уровень знаний безопасности жизнедеятельности научить пользоваться средствами пожаротушения, правильным действиям на случай возникновения пожара и чрезвычайной ситуации. воспитывать бережное отношение к своей жизни и своему здоровью.

**Задачи**

**1. Воспитательные:**

- воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;
- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

**2. Образовательные:**

- дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;
- дальнейшее развитие знаний в области истории Отечества и нашей области физической культуры и спорта, медицины;
- научить основам строевой подготовки;
- приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.

**3. Развивающие:**

- развитие детского технического творчества,
- развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
- развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

**Планируемые результаты**

**Ученик должен знать:**

- принципы Положения ДЮП;

- основные направления, формы и методы ДЮП;
- основные правила пожарной безопасности в жилье, в школе, в лесу;
- причины возникновения пожаров и меры предупреждения пожара при обращении с огнем и электрическими приборами;
- основные направления работы ГПС;
- специфику применения первичных средств пожаротушения;
- порядок оказания первой медицинской помощи при пожаре;
- правила разведения костра в лесу;
- значение профилактической работы с учащимися образовательного учреждения с целью предупреждения пожаров по вине детей, гибели и травматизма детей при пожарах.

**Ученик должен уметь:**

- оценивать окружающие его предметы и явления с точки зрения пожарной безопасности;
- предвидеть возможность возникновения пожара и прогнозировать его последствия;
- оказывать первую медицинскую помощь при пожаре;
- убеждать окружающих в необходимости проведения профилактической работы и привитию им навыков пожаробезопасного поведения;
- планировать профилактическую деятельность с ровесниками и младшими школьниками;
- применять на практике методы и формы пропаганды пожарной безопасности;
- реализовывать свои творческие способности при проведении профилактической работы по ПШБ: составлять сценарии выступлений, сочинять стихи, выполнять рисунки;
- изготавливать материалы и оборудование для проведения различных мероприятий по противопожарной профилактике (карточки, газеты, плакаты, листовки, схемы);
- проводить игры, беседы, развлечения с детьми младшего возраста; взаимодействовать с другими членами отряда ДЮП, с сотрудниками ГПС в процессе проведения профилактической работы.

**Ученик должен демонстрировать:**

- сознательное выполнение учащимися в школе, на улице, дома правила пожарной безопасности;
- меры предупреждения пожара при обращении с огнём и электрическими приборами;
- выполнять правила эвакуации и уметь оказывать помощь пострадавшим;
- демонстрировать навыки правильного и осторожного отношения с огнём;

**Условия реализации программы:**

- кабинет, оснащенный партами, стульями, учебной доской;
- ноутбук;
- видеопроектор;

## Виды и формы контроля

- **Вводный контроль** проводится в сентябре-месяце, в начале обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме беседы, игры, педагогического наблюдения .
- **Текущий контроль** осуществляется на каждом занятии. Он проводится в форме педагогического наблюдения, устного и письменного опроса, анализа выполнения творческих работ.
  
- **Промежуточный контроль** осуществляется 1 раз в год в декабре-месяце. Формы проведения: тест, практическое задание.
  
- **Итоговый контроль** проводится в мае-месяце, в конце обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме смотра знаний и умений, тестирования, выполнения практического задания, выставки, портфолио.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контр оля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1			наблюдение
2.	Цели и задачи пожарной охраны.	2			наблюдение
3.	Причины пожаров в жилом доме.	6			наблюдение
4.	Участие в конкурсе «Огонь не шутка»	6			наблюдение
5.	Спички - детям не игрушка.	5			наблюдение
6.	Действия при возникновении пожара.	6			наблюдение
7.	Противопожарная безопасность в школе.	4			
8.	Эвакуация при пожаре из здания школы.	1			наблюдение
9.	Участие в конкурсе «КВН пожарных».	1			наблюдение
10.	Первичные средства пожаротушения.				

11.	Правила пользования первичными средствами пожаротушения.				
12.	Выступление агитбригады «SOS».				
13.	Меры пожарной безопасности при проведении Новогодних праздников.				
14.	Виды и назначение огнетушителей.				
15.	Пожарная безопасность в местах массового скопления людей. Травмы, полученные при пожаре				
16.	Викторина «Знаешь ли ты?»				
17.	Экскурсия в пожарную часть.				
18.	Катастрофические пожары на территории РФ.				
19.	Знаки пожарной безопасности.				
20.	Пожарно-прикладной вид спорта.				
21.	Противопожарная профилактика.				
<b>Итого:</b>		36			

### III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

- теоретический этап накопления знаний;
- практический этап (отработка последовательности действий при пожаре);
- пропаганда знаний по противопожарной безопасности. Тайны огня. Огонь - друг, огонь - враг.

Огонь - одно из самых больших чудес природы. Миф о Прометее, который похитил огонь и принес его людям. Пожар - это неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для людей. Опустошительная сила атомного огня. Основные причины пожаров. Конкретные примеры пожаров в области, районе, городе. Человек сильнее огня. С огнем не шути. Костер - как источник пожара. Игра с фейерверками, самопалами, ракетами, хлопушками, бенгальскими огнями, предметами бытовой химии. Пожаровзрывоопасные свойства легковоспламеняющихся и горючих жидкостей. Пожарная опасность телевизоров. Первоочередные действия при его загорании. Газовая плита. Тушение пожаров подручными средствами. Правила содержания и

использования огнетушителей. Единая служба спасения 01 Бедствия от огненных стихий.

История создания противопожарной службы. Государственная противопожарная служба. Цель её создания. Структура: пожарные части, государственный пожарный надзор. Добровольные пожарные формирования. Дружины юных пожарных. Пожарная техника. Внутренний распорядок в пожарных частях. Телефон «01», «112» (сотовый тел.) Пожарный - одна из наиболее опасных профессий. Необходимые качества. Чтобы ёлка принесла только радость. Правила установки ёлки. Использование электрогирлянд. Правила ухода за естественными и искусственными ёлками. Что делать, если загорелась одежда. Действия при ожоге. Причины загорания одежды. Действия человека, если на нём загорелась одежда. Первая доврачебная помощь при ожогах. Практические занятия: отработка приёмов тушения одежды. Первая медицинская помощь при ожогах. Дым над лесом. Необходимость сохранения лесных массивов, продолжительность восстановления уничтоженного леса. Экологические последствия. Опасность для людей, оказавшихся в горящем лесу. Пожароопасность леса в сухую, жаркую погоду. Основные причины пожаров в лесу. Последствия от сжигания сухой травы, тополиного пуха. Примеры пожаров. Экскурсия в лес на место бывшего пожара. Главное - самообладание. Практические занятия по эвакуации.

Паника, растерянность, страх, необдуманность действий присущи человеку в период опасности.

План эвакуации людей в случае возникновения пожара. Обязанности юных пожарных

1. Дорожить честью и званием юного пожарного.
2. Активно участвовать в работе дружины.
3. Изучать и знать историю развития пожарной охраны.
4. Повышать свой общеобразовательный и физический уровень.
5. Проводить профилактическую и разъяснительную работу среди учащихся по предупреждению пожаров.
6. Принимать участие в пожарно-профилактических мероприятиях.

#### IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Количество во часов	Форма контроля
1.		Вводное занятие.		1	
2.		Цели и задачи пожарной охраны.		2	
3.		Причины пожаров в жилом доме.		6	



4.		Участие в конкурсе «Огонь не шутка»		6	
5.		Спички - детям не игрушка.		5	
6.		Действия при возникновении пожара.		6	
7.		Противопожарная безопасность в школе.		4	
8.		Эвакуация при пожаре из здания школы.		1	
9.		Участие в конкурсе «КВН пожарных».		1	
10.		Первичные средства пожаротушения.			
11.		Правила пользования первичными средствами пожаротушения.			
12.		Выступление агитбригады «SOS».			
13.		Меры пожарной безопасности при проведении Новогодних праздников.			
14.		Виды и назначение огнетушителей.			
15.		Пожарная безопасность в местах массового скопления людей. Травмы, полученные при пожаре			
16.		Викторина «Знаешь ли ты?»			
17.		Экскурсия в пожарную часть.			
18.		Катастрофические пожары на территории РФ.			
19.		Знаки пожарной			

		безопасности.			
20.		Пожарно-прикладной вид спорта.			
21.		Противопожарная профилактика.			

## **V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Информационное обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации**

Методическая литература, плакаты, учебно-тематическое планирование и нормативные документы, учебные таблицы по организации рабочего места, инструкции по технике безопасности и санитарно-гигиеническим нормам.

#### **Дидактический материал**

таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

#### **Описание общей методики работы**

Процент пожаров, возникающий от детских шалостей с огнем стабильно высок, часто последствия таких пожаров трагичны. Всем известно, как велика тяга детей к огню, поражаемая любопытством и стремлением подражать взрослым. А ведь, чтобы избежать неприятностей, достаточно всего лишь соблюдать элементарные правила пожарной безопасности. Задача школы - разъяснить, в чем состоит опасность пожара, научить правильному поведению при тех пожарах, с которыми дети наиболее часто могут столкнуться в жизни: в своем доме, школе, кинотеатре и т.д. Важно, чтобы сами учащиеся школы стали активными пропагандистами противопожарных знаний среди школьников.

#### **Методы обучения**

- наглядно – практический
- игровой

#### **Технологии обучения**

В образовательном процессе применяются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие;
- игровые

## Контрольно-измерительные (оценочные) материалы

Для оценки степени освоения ребенком дополнительной общеобразовательной программы и уровня достижения прогнозируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) используются:

- Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе (Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.);

### VI. ЛИТЕРАТУРА

1. Аркин Е.А. Родителям о воспитании. - М.: Учпедгиз, 1959. – 206 с.
2. Ахачанок А. Юный пожарный. – М.: Россельхозиздат, 1971. - 45 с.
3. Берегите народное добро от огня. Методические рекомендации для проведения бесед на противопожарные темы. - Пенза, 1977
4. Биляева Л., Табоко А. Игра?.. Игра! – М.: Молодая гвардия, 1988. - 25 с.
5. Бородкина Н.И., Лепехин А.Н. Пособие для обучения школьников правилам пожарной безопасности. М.: "Стройиздат", 1991.
6. Виже Р. 30 советов по пожарной безопасности. – М.: Стройиздат, 1982. – 25с.
7. Горбачева Л.А. "Занятия с учащимися по правилам пожарной безопасности".- Свердловск, 1991.
8. Данченко С.П. Рабочая тетрадь по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Учебное пособие «Учимся бережно и безопасно использовать электричество» для учащихся 1 – 4 классов. – СПб: ООО «Гелиос - Медиа», 2004. – 36с.
9. Иванов А.Ф. Пожарная техника. - М.: Стройиздат, 1988. – 488 с.
10. Мирюков В.И., Швецов В.Д., Тихомиров Л.Я. Пособие по обучению жителей городов правилам пожарной безопасности. – М.: "Стройиздат", 1991.
11. Обухов Ф.В. Советская пожарная охрана.- М.: "Россельхозиздат", 1987.
12. Попок Е.Л. Чтобы не было пожара: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1985
13. Попок Е.Л. Осторожно - огонь! - М.: Россельхозиздат, 1991 - (Моя профессия)
14. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ (В.А.Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.) ; под ред. В.А.Горского. –М.:Просвещение, 2010.
15. Противопожарная работа в школах и дошкольных учреждениях. – Киев: Радянська школа, 1984. – 34 с.
16. Смирнов В.А. Дружины юных пожарных. - М.: Россельхозиздат, 1986. -43 с.
17. Федеральный закон о пожарной безопасности. – М., Стройиздат, 2002.

18. Шувалов М.Г. Основы пожарного дела. - М.: Стройиздат, 1983.

## VII . ПРИЛОЖЕНИЕ

УУД		Балл	
		1 полугодие	Год
<i>Регулятивные УУД</i>			
1	Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях		
2	Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях		
3	Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем		
4	Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом		
5	Оценка результатов своей работы		
<b>ИТОГО: 10–9 баллов – высокий уровень, 8–5 баллов – средний уровень, 0–4 балла – низкий уровень</b>			
<i>Познавательные УУД</i>			
1	Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных		
2	Добывать новые знания из различных источников различными способами		
3	Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ		
4	Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты		
5	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала		
<b>ИТОГО: 10–9 баллов – высокий уровень, 8–5 баллов – средний уровень, 0–4 балла – низкий уровень</b>			
<i>Коммуникативные УУД</i>			
1	Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций		
2	Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения		
3	Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное		
4	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща		
<b>ИТОГО: 8–7 баллов – высокий уровень, 6–3 балла – средний уровень, 0–2 балла – низкий уровень</b>			
<i>Личностные УУД</i>			
1	Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)		
2	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к		

	познанию, учебе)		
3	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)		
<b>ИТОГО: 6–5 баллов – высокий уровень, 4–3 балла – средний уровень, 0–2 балла – низкий уровень</b>			
<b>ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных): 34–31 балл – высокий уровень, 30–16 баллов – средний уровень, 0–15 баллов – низкий уровень</b>			
Подпись учителя: Подпись родителей:			