

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 24» города Смоленска

Принята на заседании
методического (педагогического)
совета
от «31» 08 2023 г.
Протокол № 14



Утверждаю:
Директор МБОУ «СШ № 24»
Е. В. Ботулева
Приказ № 144 от 31.08.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Естественно – научной направленности
«Экономика и мы»

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Воронцова
Елена Анатольевна, заместитель
директора

Смоленск

2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Экономика и мы» является программой естественно – научной направленности, разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и образовательного учреждения:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Устав МБОУ «СШ № 24» города Смоленска.

Актуальность программы:

Экономика – это часть повседневной жизни, постоянно окружающая нас, если находится в социуме, и которая призвана удовлетворять повседневные потребности и обеспечивать жизнь человека. Это такая среда, которая постоянно нас окружает, хотим мы этого или нет.

Современная молодежь должна хорошо разбираться в основах рыночной экономики, так как это является сейчас особенно актуальным.

Первой причиной изучения экономики является то, что она имеет дело с проблемами, которые непосредственно касаются каждого из нас. В процессе жизни приходится отвечать на большое количество вопросов и решать много проблем. Сколько у меня останется зарплаты после уплаты всех налогов и взносов? Под какой кредит лучше взять автомобиль и квартиру и вообще стоит ли его брать?

Существуют проблемы не только семейного и личного плана. Каждый из нас проживает в какой-то стране, которая характеризуется своей политической, а вместе с тем и экономической деятельностью, последствия которой влияют на всех независимо от социального статуса и занимаемой должности.

Также экономика помогает ответить на вопросы в сфере предпринимательства и финансовой деятельности. Почему одни акции растут в цене, а другие падают? А как повлияет новый Налоговый кодекс на мой бизнес или мои отношения с зарубежными партнерами?

Экономика помогает ответить и на вопросы глобального или общенационального характера.

Спектр вопросов, который охватывает современная экономика, весьма широк, и каждый человек, будучи озадачен проблемами из вышеперечисленных сфер, где экономика является единственным указателем к правильному ответу.

Значимость кружка дополнительного образования «Экономика и мы» - это помощь учащимся в получении знаний, позволяющих ориентироваться в вопросах практической экономики, в формировании у них ценностно-смысловой, общекультурной, коммуникативной, социально-трудовой компетентности и компетентности личностного самосовершенствования.

Программа кружка направлена на получение учащимися социально-экономического профиля знаний в сфере основ рыночной экономики.

Педагогическая целесообразность:

Век бурно развивающихся информационных технологий, бизнеса требует от личности развития таких качеств, как умение концентрироваться, рациональное мышление, практичности характера. Дети много времени проводят за компьютером, меньше общаются с природой, становясь менее отзывчивыми, поэтому развитие творческой личности в школе должно быть не только практическим, но и духовным.

Занятия в кружке позволяют существенно влиять на трудовое и эстетическое воспитание, рационально использовать свободное время учащихся

Новизна программы: Новизна данной программы заключается в том, что каждый обучающийся на основе общих знаний сможет самостоятельно охарактеризовать экономические проблемы предприятий города, в котором они живут и найти пути их решения, внести предложения по развитию экономики города через составление и защиту собственного бизнес-плана.

Адресат программы: подростки в возрасте 14-15 лет.

Доступность программы для различных категорий детей

Занятия по программе доступны для **отдельных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов**. Это возможно, так как в учреждении создана доступная образовательная среда, при проведении занятий используются здоровьесберегающие педагогические технологии.

Программа предусматривает обучение **детей с выдающимися способностями**. При работе с этой категорией детей применяются элементы технологии разноуровневого обучения. Для этих обучающихся предусмотрено участие в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

Программа подходит для работы с **детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации**. При работе с этой категорией детей используется технология педагогической поддержки. Обучаться по программе имеют возможность **дети из малообеспеченных семей**, так как она не предусматривает приобретение дорогостоящих материалов и специального оборудования.

Объем программы: 36 часов.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: 1 раза в неделю по 1 академическому часу продолжительностью 40 минут

Формы организации учебного процесса: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий:

- Занятия – практикумы;
- Ролевые и деловые игры;
- Семинары;
- Защита творческих работ;
- Решение экономических задач и тестов.

Цель программы: Развитие экономического мышления, научиться самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания, выработка у учащихся активной жизненной позиции по отношению к происходящим в обществе экономическим процессам, использование творческого потенциала детей для решения актуальных проблем.

Задачи

Образовательные:

— формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека,

- связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
- обеспечивать осознание обучающимися взаимосвязи труда человека с его результатами,
 - приложенных усилий с успешностью деятельности;
 - способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей — «покупатель», «потребитель» и функций, их характеризующих;
- Развивающие:
- развивать основы потребительской культуры;
 - расширять активный словарь учащихся, включая в него экономические термины;
 - показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.
- Воспитательные:
- воспитывать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;
 - воспитывать бережное отношение к труду людей.

Планируемые результаты

Работа кружка «Экономика и мы» предполагает изучение следующих основных экономических понятий: экономика, потребности, бюджет, собственность, торговля, услуги как особый вид коммерческой деятельности, аренда, банк как особый финансовый институт, производство материальных благ как основы жизни, понятие о налогах, способы ведения хозяйства.

Настоящая программа раскрывает содержание общего курса экономических знаний, который включает в себя как необходимые представления о современных экономических системах и основа хозяйственной деятельности, так и умения учащихся, а также основные критерии (ориентиры) подготовки социально адаптированной личности школьника.

В результате обучающийся должен:

- При выборе вида деятельности уметь просчитывать все альтернативные варианты.
- При открытии собственного дела понимать необходимость предварительного составления бизнес - плана с расчетами всех промежуточных и конечных результатов.
- Анализировать затраты ресурсов на производство выбранного товара или услуги, существующие или прогнозируемые спрос и предложение, уровень цен, наличие заменителей или дополняющих товаров, доходы населения.
- Определять зоны безубыточности и прибыльности, оптимальный объем выпуска товаров и услуг.
- Уметь определять оптимальный объем производства конкретной продукции (по выбору учащегося), обеспечивающий минимизацию издержек производства и максимизацию прибыли.

- При имеющемся или ожидаемом уровне инфляционного роста цен четко представлять свои действия как потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, кредитора, вкладчика.

Условия реализации программы:

- кабинет, оснащенный партами, стульями, учебной доской;
- ноутбук;
- видеопроектор.

Виды и формы контроля

- **Вводный контроль** проводится в сентябре-месяце, в начале обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме беседы, игры, педагогического наблюдения .
- **Текущий контроль** осуществляется на каждом занятии. Он проводится в форме педагогического наблюдения, устного и письменного опроса, анализа выполнения творческих работ.
- **Промежуточный контроль** осуществляется 1 раз в год в декабре-месяце. Формы проведения: тест, практическое задание.
- **Итоговый контроль** проводится в мае-месяце, в конце обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме смотра знаний и умений, тестирования, выполнения практического задания, выставки, портфолио.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контrolя
		Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностика	1			наблюдение
2.	Экономика	1			наблюдение
3.	Потребности	1			наблюдение
4.	Труд, профессии	1			наблюдение
5.	Бартер	1			наблюдение
6.	Выгода и убыток	1			наблюдение
7.	Деньги	1			наблюдение

8.	Реклама	1			наблюдение
9.	Бизнес, капитал	1			Наблюдение
10.	Диагностика	1			Наблюдение
Итого:		36			

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1 Экономика (2 часа)

Программное содержание

- дать понятие «экономика» (наука о домашнем хозяйстве)
- научить детей выделять в окружающем характеристики
- развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения
- воспитывать познавательный интерес к экономической деятельности
- развивать речь

Теория 1 час:

1 Игра-беседа «Экономика и человек»

2 Игровая ситуация «Что такое экономика? 12 золотых правил экономики»

Практика 1 час:

3 Ярмарка-развлечение «Осень щедрая душа»

4 Игры-занятия «В гостях у семьи», «Путешествие в сказку», «Какие бывают расходы»

Дидактические игры «Экономическая рыбалка», «Задай вопрос»

Материал: рыба, на обратной стороне которой написано экономическое понятие, разные предметы, игрушки.

Тема 2 Потребности (4 часа)

Программное содержание продолжать знакомить детей с экономической категорией «Потребности» на примере растений, животных, человека.

Закрепить знания о видах потребностей. Формировать умение устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей. Развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения. честность, целеустремлённость, настойчивость; отрицательное отношение к жадности. Развивать мышление.

Теория 2 часа:

1 Обыгрывание сказки «Цветик- семицветик»

2 Чтение и обсуждение сказок о потребностях и возможностях: «Сивка

Бурка» «Иван царевич и серый волк» «Сказка о рыбаке и рыбке»

3 Составление морфологических таблиц «Потребности животных», «Потребности человека»

4 Д/и «Что мне нужно»

5 Игра-занятие «Животные и их потребности»

6 Работа с родителями «Дерево потребностей»

Практика 2 часа:

Дидактические игры «Потребности и возможности моей семьи», «Магазин»

Материал: схемы, таблицы, иллюстрации с разными карточками с возможностями.

Тема 3 Труд профессии (6 часов)

Программное содержание продолжать знакомить детей с понятием «труд»

- расширять представления о видах труда
- продолжать знакомство с орудиями труда, их использование, бережное отношение к ним
- развивать умение выделять цепочку трудовых действий, устанавливать связь между качеством материала и продуктом труда
- формировать уважительное отношение к труду людей, которые умеют хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.

Теория 2 часа:

1. Показ сказки «Хаврошечка» (настольный театр)
- 2 Чтение и обсуждение сказок «Дикие лебеди», «Мужик и медведь» с использованием проблемных ситуаций.
- 3 Чтение стихотворений Д.Родари «Чем пахнут ремёсла», С.Маршак «Почта», В.Маяковский «Кем быть?»
- 4 Игра-занятие «Заводы нашего города»
- 5 Игровая ситуация «Машины, приборы, инструменты, оборудование»
- 6 Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Аптека», «Парикмахерская»
- 7 Работа с родителями «777 мастеров» (рисуем и даём название разным профессиям)
- 8 Дидактическая игра «Кто что делает», «Профессии»
- 9 Экскурсия в прачечную.
- 10 Экономическая сказка «Теремок на новый лад»

Практика 4 часа:

Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

Беседа по произведению «Петушок и бобовое зернышко»

Дидактическая игра «Необычайное путешествие».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий, продуктов, товаров, денег различного достоинства.

Тема 4 Бартер (2 часа)

Программное содержание

- дать понятие «бартер»
- учить детей определять выгодность бартера
- учить самостоятельно определять обменные ситуации
- развивать умение самостоятельно выделять экономические ситуации из сказочного произведения
- воспитывать негативное отношение к лени
- развивать речь детей

Теория 1 час:

- 1 Показ плоскостного театра по сказке «Выгодное дело»
- 2 Чтение и обсуждение сказок о бартере «Лисичка со скалочкой», «Дудочка и кувшинчик», «Мена».
- 3 Представление детьми своих коллекций наклеек, фишек, вкладышей,

выгодный обмен

4 Просмотр мультфильма «Волшебное кольцо» и обсуждение.

5 Игра-занятие «Путешествие товаров»

6 Игровая ситуация «Бартер»

7 Аукцион-кукольный театр «Буратино»

Практика 1 час:

Игра – ситуация «Бартер»

Материал: схема, раскрывающая сущность данной экономической категории.

Дидактическая игра «Интересный обмен»

Материал: комикс «Жила-была денежка», изображением предметов.

Дидактическая игра «В стране Обмении»

Материал: карточки, фломастеры, карандаши.

Тема 5 Выгода и убыток (4 часа)

Программное содержание

- дать определение экономических понятий «выгода и убыток»
- учить самостоятельно выполнять простейшие действия для получения выгоды, определять выгодность сделки
- воспитывать чувство справедливости
- учить детей определять такие качества, как хитрость и расчётливость
- развивать речь детей, логическое мышление, творчество

Теория 2 часа:

1 Показ сказки В.Даль «Про мышь зубастую, да про воробья богатого»

2.Игра-занятие «Как торговали баран и свинья»

3 Чтение и обсуждение сказок о выгоде и убытке «Новое платье короля»

Г.Х.Андерсен, «Продавец и лось» В.Хопер

4 Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Банк», «Биржа».

5 Проблемная ситуация «Удачная покупка»

7 Работа с родителями. Изготовление атрибутов для сюжетно-дидактической игры «Рынок»

Практика 2 часа:

Дидактические игры «Удачная покупка», «рынок»

Материал: товары, деньги

Беседа по худ. произведению «Как мужик гусей делил»

Тема 6 Деньги (4 часа)

Программное содержание

- продолжать знакомство с деньгами, достоинством денег (купюр)
- продолжать учить считать, совершать покупки, определяя цену товара при помощи денег
- развивать умение самостоятельно выделять экономические ситуации из сказочного произведения
- воспитывать бережливость, смекалку, трудолюбие, расчетливость

Теория 1 час:

1 Кукольный театр «Выгодное дело» Братья Гримм

2 Игра-занятие «Какими деньгами пользуются люди в других странах»

3 Выставка «Денежные купюры разных стран и народов»

4 Интегрированное занятие «Домик-копилка»

5 Чтение и обсуждение сказок о деньгах «Огниво» «Заработанный рубль»

6 Сюжетно-ролевые игры «Банк», «Магазин»

7 Дидактическая игра «Интересные покупки»

8 Игра-занятие «Дом, в котором живут деньги»

Практика 3 часа:

Дидактические игры «Путешествие рубля», «Банк»

Материал: купюры, монеты разного достоинства, игровые деньги

Дидактические игры «Магазин «Катюша»

Материал: разнообразные предметы, игрушки, продукты питания и т. п.

Тема 7 Реклама(3 часа)

Программное содержание

- дать понятие «рекламе»
- познакомить с профессиями «рекламный агент», «художник-оформитель»
- научить определять процесс рекламирования
- развивать умение самостоятельно выделять экономические ситуации из сказочного произведения
- воспитывать предприимчивость, смекалку, негативное отношение к лживости
- развивать речь детей, логическое мышление, творчество

Теория 1 час:

1.Показ настольного театра «Как старик корову продавал»

2 Игра-занятие «Мир рекламы»

3 Чтение и обсуждение сказок про рекламу «Кот в сапогах» Ш.Перро, «Три счастливица» С.Михалков

4 Проблемная ситуация «Как можно узнать о товаре»

5 Дидактическая игра «Угадай, какая это профессия»

6 Сюжетно-дидактическая игра «Реклама»

7.Работа с родителями. Создание рекламы «Реклама-друг, реклама-враг»

Практика 2 часа:

Дидактическая игра «Мир рекламы»

Материал: различные рекламные материалы – газеты, шапочки-бейсболки, календарики, ручки, футболки, рекламные проспекты и т. п.

Дидактические игры «Реклама для енота», «Как можно прорекламирровать товар»

Материал: письмо от енота, рисунок кафе и его оборудование.

Тема 8 Бизнес и капитал (3 часа)

Программное содержание

- дать определение экономическим понятиям «купля-продажа»
- выделять составные части капитала
- выделять деловые качества героев сказок
- воспитывать отрицательное отношение к жадности и корысти, чувство восхищения смекалкой и добротой
- развивать речь детей
- развивать речь детей, логическое мышление, творчество

Теория 1 час:

1.Показ сказки «Как звери решили открыть свой бизнес»

2. Чтение и обсуждение «Как барин овцу купил», «Чудесная рубашка»

3 Игра-занятие «Экономическая рыбалка»

4 КВН

5 Вечер досуга «Школьный аукцион» (с родителями и детьми)

Практика 2 часа:

Дидактические игры «Маленький бизнесмен», «Монополия»

Материал: различные карточки, схемы, изображения экономического содержания.

Беседа по сказкам с экономическим содержанием («Как барин овцу купил», «Как звери решили открыть свой бизнес»)

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Количество во часов	Форма контроля
1.		Диагностика		1	
2.		Экономика		2	
3.		Потребности		6	
4.		Труд, профессии		6	
5.		Бартер		5	
6.		Выгода и убыток		6	
7.		Деньги		4	
8.		Реклама		1	
9.		Бизнес, капитал		1	
10.		Диагностика		1	

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Информационное обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации

В учебно-воспитательном процессе используются: наглядные методические пособия; раздаточные материалы; методические разработки творческих заданий и проектов.

Дидактический материал

таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, ,

видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

Описание общей методики работы

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Экономика» обеспечивает наряду с усвоением предметных знаний формирование умений и ценностных ориентаций, необходимых для эффективного типичных видов познавательной и практической деятельности в экономической сфере. Значительна роль курса в становлении функциональной, прежде всего экономической (включая финансовую) грамотности обучающихся. освоения содержания предметов общеобразовательного цикла (в том числе «Экономики»), обеспечивая общий кругозор обучающихся, выступает в качестве квалификационного требования к современным специалистам во всех областях деятельности и становится условием формирования базы профессиональных компетенций.

Методы обучения

Дидактическая игра

Технологии обучения

В образовательном процессе применяются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие;
- ИКТ-технологии

Контрольно-измерительные (оценочные) материалы

Для оценки степени освоения ребенком дополнительной общеобразовательной программы и уровня достижения прогнозируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) используются:

- Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе (Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.);

VI. ЛИТЕРАТУРА

Аксенова Н.И., Левин Ц.М., Луговой Е.А., Павленко Л.А.. «Поиграем в экономику»// Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники - 38 с.

Барсукова Л.С., Беляева И.А., Гусева М.А. Серия игр «Рубль и Копеечка: поиграем в экономику» - Электронный <https://cyberleninka.ru/article/v/osnovy-ekonomicheskogo-obrazovaniya-starshih-doshkolnikov-v-interaktivnyh-razvivayuschih-igrah>

Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/ Учебно-методическое пособие, Челябинский педагогический университет, Челябинск, 2015 - 89 с.

- Глазырина. Л.Д. Экономическое воспитание дошкольника: справ. и метод. материалы / Л.Д.Глазырина, Н.В. Зайцева, В.М. Теленченко. – Мозырь: Содействие, 2006 – 84 с.
- Годфри Джолайн. Как научить ребенка обращаться с деньгами/ издательство «Добрая книга», 2006 – 224 с.
- Иванова Н. Г. Что такое «экономика»? Проект для детей старшего дошкольного возраста / Н. Г. Иванова // Дошкольное воспитание. – 2000 - № 2 – С.12-14.
- Как знакомить детей с денежными единицами: [Учителя Монтессори – шк. об экономическом образовании дошкольников] // Обруч. – 1999.- №1 – с. 24-25
- Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. – М., 2008 – 169 с.
- Кулакова М. В. Занимательная экономика в стихах, сказках, ребусах, загадках. Экономика от А до Я. – Н. Новгород, 1997 – 125 с.
- Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников.-М.,2002. – 80 с.
- Полиманская Т.И. Усвоение нравственных норм старшими дошкольниками в совместной трудовой деятельности / Т.И. Полиманская // Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / под ред. Р.С. Буре. М.: Просвещение.- 1987 -117 с.
- Прокофьева О.О. Мы и экономика: [формирование основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста]/О. Прокофьева // Пралеска. – 2006 – № 7 – с.17-18.
- Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО» - 2019
- Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
- Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М.: АРКТИ, 2006 – 88 с.
- Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, -2019
- Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 –25 с.
- Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 –61 с.
- Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС - 2019

VII . ПРИЛОЖЕНИЕ

УУД		Балл	
		1 полугодие	Год
<i>Регулятивные УУД</i>			
1	Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях		
2	Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях		
3	Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем		
4	Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом		
5	Оценка результатов своей работы		
ИТОГО: 10–9 баллов – высокий уровень, 8–5 баллов – средний уровень, 0–4 балла – низкий уровень			
<i>Познавательные УУД</i>			
1	Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных		
2	Добывать новые знания из различных источников различными способами		
3	Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ		
4	Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты		
5	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала		
ИТОГО: 10–9 баллов – высокий уровень, 8–5 баллов – средний уровень, 0–4 балла – низкий уровень			
<i>Коммуникативные УУД</i>			
1	Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций		
2	Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения		
3	Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное		
4	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща		
ИТОГО: 8–7 баллов – высокий уровень, 6–3 балла – средний уровень, 0–2 балла – низкий уровень			
<i>Личностные УУД</i>			
1	Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)		
2	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе)		

3	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)		
ИТОГО: 6–5 баллов – высокий уровень, 4–3 балла – средний уровень, 0–2 балла – низкий уровень			
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных): 34–31 балл – высокий уровень, 30–16 баллов – средний уровень, 0–15 баллов – низкий уровень			
Подпись учителя: Подпись родителей:			