

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА МБОУ «СШ №24» ЗА 2021\2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2021/2022 учебном году деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 24» города Смоленска осуществлялась на основании лицензии на образовательную деятельность, свидетельства о государственной аккредитации, свидетельства о внесении в Единый государственный реестр юридического лица и других документов.

В течение учебного года работа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №24» была направлена на реализацию государственной, региональной, муниципальной политики в области образования и программы развития ОУ.

В рамках концепции образовательного учреждения «Развитие профессиональных компетентностей педагога как фактор успешности образования и воспитания школьников в современных условиях» достигалась **цель:** совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как средства, способствующего достижению успешности образования и воспитания обучающихся, раскрытию их индивидуальных особенностей.

При этом решались следующие **задачи:**

1. Продолжить работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих успешное формирование УУД.
2. Создать условия для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в современных условиях.
3. Повысить эффективность работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
4. Создать условия для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития их ключевых компетенций.
5. Совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
6. Развивать общепользовательские и педагогические ИКТ-компетентности учителей, обеспечивающие успешность преподавания в условиях дистанционного обучения.

Выделялись приоритетные направления:

- обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании;
- совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей;
- развитие здоровьесберегающей среды;
- обновление воспитательной системы школы;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
- развитие материально-технической базы школы.

Общие сведения об образовательном учреждении

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «СШ № 24» работало 44 человека, в том числе: администрация – 4 чел., педагогические работники – 35 чел., 2 педагога дополнительного образования, являлись совместителями.

Образовательный процесс осуществлялся в 22 учебных кабинетах, в том числе в 6 специализированных кабинетах: биологии, химии, физики, технологии, информатики (11 современных компьютеров, доступ в сеть Интернет). В образовательном процессе

использовались 1 интерактивная доска, 28 компьютеров, 12 ноутбуков, 17 мультимедийных проекторов, 7 принтеров, 2 сканера, 4 МФУ.

Информация о наполняемости ОУ

Вместимость общеобразовательного учреждения в соответствии с СанПиН	Кол-во учащихся на начало 2021/2022 уч.г.	Кол-во учащихся на конец 2021/2022 уч.г.	Кол-во классов, обучающихся во 2 смену (указать какие)	Кол-во обучающихся во 2 смену	Общее кол-во учебных кабинетов в ОУ (по проекту)	Кол-во учебных кабинетов в ОУ, используемых в обр.процессе по назначению	Кол-во специализированных учебных кабинетов в ОУ (каб. физики, химии и т.д.)
450	539	534	6	143	22	22	6

Кадровое обеспечение образовательного процесса (без совместителей)

Сведения об обеспеченности ОУ педагогическими кадрами

- 1.Процент обеспеченности образовательного учреждения педагогическими кадрами – 100%
- 2.Количество педагогических вакансий – 1

Специальности, по которым имеется дефицит пед. кадров на следующий учебный год	Предполагаемая нагрузка
Учитель русского языка и литературы	18 часов

Материально – техническая база школы

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально - технической базы школы и оснащение ее современным учебным оборудованием.

Оснащение учебных помещений школы определяется перечнем необходимого учебного оборудования, указанного в Требованиях с учетом специфики площадей классов школы.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениях, предъявляемым к:

Учебная площадь основного здания школы – 2895,80 кв.м
1.Учебно-лабораторные помещения:

1.1. Для реализации основных общеобразовательных программ, в том числе специализированные кабинеты:

- спортивный зал – 2 ед. (229,9 кв.м.);
- кабинет технологии – 1 ед. (58,6 кв.м.);
- мастерские – 1 ед. (64,8 кв.м.);
- кабинет химии – 1 ед. (51,5 кв.м.) с лаборантской – 1 ед. (12,3 кв.м.);
- компьютерный класс – 1 ед. (48,0 кв.м);

- кабинет физики – 1 ед. (51,9 кв.м.) с лаборантской – 1 ед. (13,0 кв.м.);
- библиотека – 1 ед. (33,9 кв.м)

1.2. Для реализации программ дополнительного образования, в том числе специализированные кабинеты:

- актовЫй зал – 1 ед. (120,8 кв.м.)
- 2. Административные помещения – 4 ед. в том числе:
 - кабинет директора – 1 ед. (12,8 кв.м);
 - кабинет секретаря – 1 ед. (13,0 кв.м);
 - кабинет заместителя директора – 1 ед. (13,6 кв.м.);
 - учительская – 1 ед. (30,2 кв.м).
- 3. Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:
 - туалетные комнаты – 53,9 кв. м.;
 - раздевалки – 109,2 кв.м.
- 4. Объекты медицинского назначения:
 - процедурный кабинет – 1 ед. (13,7 кв.м.);
 - кабинет врача – 1 ед. (12,8 кв.м.)
- 5. Объекты для проведения специальных коррекционных занятий:
 - кабинет социального педагога – 14,3 кв. м.
 - кабинет психолога, логопеда – 1 ед. (14,2 кв.м.)

Материально-техническая среда учебных классов, кабинетов во многом пополняется за счет иллюстративных материалов, видеоматериалов, фотоальбомов, макетов и т. п., изготовленных учителями, учащимися и их родителями. Данная работа в школе активизирована в рамках поставленной Стандартом задачи. Для этой работы можно использовать цифровую технику и прочее оборудование, приобретаемое нами, способствующее изготовлению качественных материалов, в том числе электронных образовательных ресурсов.

Ключевое значение имеет учебное и учебно-наглядное оборудование. Его состав призван обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей обучению и развитию школьников.

Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования учащихся предоставляются дополнительные помещения, актовЫй зал, оборудованный мебелью, по-современному эстетически оформленный, рассчитанный на 100 посадочных мест.

Для медицинского обслуживания учащихся школы предоставлены кабинет врача и процедурный кабинет. Обеспеченность кабинетов необходимым медицинским оборудованием составляет 100%.

В школе имеется буфет, рассчитанный на 100 посадочных мест. В обеденном зале работает вентиляция.

Обеспечение комплексной безопасности ОУ представлено следующим образом: территория школы оснащена периметральным ограждением, освещена, в школе имеется система видеонаблюдения, тревожная кнопка, входные двери обеспечивают защиту от несанкционированного проникновения посторонних лиц.

Произведён косметический ремонт кабинетов, спортивного зала, лестничных маршей, коридоров, ремонт кровли.

Создание условий по обеспечению безопасности в ОУ

Обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения

Наличие периметрального ограждения: полное, частичное, отсутствует (нужное подчеркнуть)

Наличие освещения территории: полное, частичное, отсутствует (нужное подчеркнуть)

Наличие охраны сотрудниками ЧОП: да, нет (нужное подчеркнуть),
 Наличие системы видеонаблюдения: да, нет (нужное подчеркнуть)
 (Количество видеокамер, внешних - 10, внутренних - 3);
 Наличие входных металлических дверей, обеспечивающих защиту от несанкционированного проникновения посторонних лиц: да, нет (нужное подчеркнуть)
 (Количество выходов: всего, оборудованных металлическими дверьми 5);
 Ф.И.О. должностного лица, ответственного за принятие мер по антитеррористической защищенности образовательного учреждения: Бобылева Ольга Александровна
 Необходимость в реконструкции АПС и системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре: (конкретно указать, что необходимо сделать) нет

**Сведения о применении примерной формы трудового договора
 (эффективный контракт)**

Наименование ОУ	Численность педагогических работников человек	Количество пед. работников, с которыми заключен трудовой договор (эффективный контракт) (дополнительное соглашение к трудовому договору) человек	%
МБОУ «СШ № 24»	33	33	100 %

**Сведения об обеспеченности ОУ педагогическими кадрами
 Анализ кадрового состава педагогических работников
 (без администрации и совместителей)**

Количество педагогических работников по стажу

Всего педагог. работников	Из них:						
	со стажем до 3 лет	со стажем от 3 до 5 лет	со стажем от 5 до 25 лет	со стажем от 25 до 35 лет	со стажем свыше 35 лет	в возрасте до 30 лет	в возрасте от 30 до 35 лет
30	2	2	7	7	12	2	4

Педагогические работники, имеющие стаж педагогической деятельности **3 и менее лет**

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Стаж работы	Предмет
1.	Чернышева Ольга Сергеевна	1 год	Русский язык и литературы
2.	Сушко Анна Сергеевна	1 год	Учитель-логопед

Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории (без совместителей)

Высшая	6/20%
I	18/60%

Всего/% от всех педагогических работников	24/80%
--	--------

Аттестация педагогических работников в 2021/2022 учебном году

Квалификационная категория	Повысили	Подтвердили
Высшая	2	
Первая		5
Итого:	2	5
Подтвердили соответствие занимаемой должности, в том числе руководители и заместители руководителей - 0 чел.		

Состав педагогических работников по образованию			
Образование	Количество	% от всех педагогических работников	Комментарий
Высшее	27	90,0	
Н/высшее	2	7	студенты
Среднее-спец.	1	3,3	
Другое (указать какое)		0,0	
Обучаются заочно	1	3,3	

Список руководящих работников

ФИО (полностью)	Должность/стаж Работы в должности	Специальность по диплому	Какое направление курирует (на зам. директора)	Телефон
1. Ботулева Елена Владимировна	Директор школы/8 лет	Учитель географии		42-71-41
2. Анисимова Анжелла Владимировна	Заместитель директора/5 года	Учитель истории	Учебная работа 6-11 классы, итоговая аттестация выпускников, методическая работа	42-71-41
3. Блажко Наталья Николаевна	Заместитель директора/1 год	Учитель химии и биологии	Учебная работа 1-5 классы	42-71-41
3. Кожанова Александра Владимировна	Заместитель директора/6 месяцев	Учитель музыки	Воспитательная работа	42-71-33
4. Воровцова Елена	Заместитель директора/6 года		АХР	42-71-33

В истекшем учебном году администрацией МБОУ «СШ № 24» решалась задача создания оптимальных условий, обеспечивающих возможность активного и стабильного функционирования школы в режиме развития. Достижение результатов совершенствования системы управления осуществлялось путем:

- усиления горизонтальных и вертикальных связей;
- оптимального распределения функциональных обязанностей администрации;
- совершенствования связей с общественными организациями.

Использование технологии управления персоналом помогало сделать процесс более планомерным, организованным, равномерно распределить нагрузку учителей, руководителей методических объединений, администрации.

Школа располагает необходимым кадровым потенциалом для достижения оптимальных образовательных результатов, созданы условия для роста у педагогов интереса к профессиональному самосовершенствованию и повышения квалификации.

Укомплектованность кадрами соответствует требованиям к кадровым условиям реализации основных образовательных программ, требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Процент обеспеченности образовательного учреждения педагогическими кадрами составил 100%. В педагогическом коллективе школы есть необходимые специалисты: учителя-предметники, социальный педагог, библиотекарь.

Педагоги имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью. Из 30 педагогических работников высшее педагогическое образование имеют 27 чел., среднее профессиональное – 1 чел., н/в образование – 2 чел. Стаж работы до 25 лет – 11 чел., свыше 35 лет – 12 чел. Квалификационную категорию имеют 24 чел., что составляет 80 % , из них: высшую квалификационную категорию – 20 % (6 чел.), первую – 60 % (18 чел.).

Сформирован управленческий аппарат школы, распределены функциональные обязанности между заместителями директора, которые осуществляют руководство и контроль за состоянием преподавания, уровнем и качеством знаний обучающихся.

В условиях модернизации образования, реализации ФГОС складывается система развития кадрового потенциала. Повышение компетентности и профессионального мастерства учителей реализуется через систему методической работы, организацию курсовой подготовки и аттестации педагогических кадров.

Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в 2021/2022 учебном году

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Повышение квалификации (Название курсов)	Место прохождения курсовой подготовки
1.	Анисимова Анжелла Владимировна	«Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя»	ГАУ ДПО СОИРО
2.	Ботулева Елена Владимировна	«Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя»	ГАУ ДПО СОИРО
3	Бабичева Марина Валерьевна	ФГОС начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"
		«Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя»	ГАУ ДПО СОИРО
4.	Барышева Елена Филипповна	«Система работы учителя истории и обществознания по подготовке обучающихся к прохождению оценочных процедур»	ГАУ ДПО СОИРО
		«Формирование профессиональной компетентности социального педагога»	ГАУ ДПО СОИРО
		«Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя»	ГАУ ДПО СОИРО
		«Школа современного учителя»	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»
5.	Бобылева Ольга Александровна	«Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя»	ГАУ ДПО СОИРО
6.	Блажко Наталья Николаевна	«Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя»	ГАУ ДПО СОИРО
		Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования. Курсы «Школа современного учителя.	<u>Цифровая экосистема ДПО</u> (arkpro.ru)

		Развитие естественнонаучной грамотности». Инструментальные компетенции руководителя образовательной организации	<u>Цифровая экосистема ДПО (arkpro.ru)</u>
		Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС	<u>Цифровая экосистема ДПО (arkpro.ru)</u>
		Развитие и оценка метапредметных компетенций обучающихся	ГАУ ДПО СОИРО
		Формирование функциональной грамотности школьников в процессе преподавания предметов естественнонаучного цикла	ГАУ ДПО СОИРО
		Наставничество в системе "Учитель-учитель": от модели к технологии реализации	ГАУ ДПО СОИРО
		Экспертиза экзаменационных работ ОГЭ 2022 года обучающихся по химии	ГАУ ДПО СОИРО
7.	Войтенкова Татьяна Михайловна	«Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя»	ГАУ ДПО СОИРО
8.	Горбачевская Оксана Владимировна	«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»
		«Содержание и методика преподавания курсов финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	ФГБОУ ВО РАНХиГС г. Москва
		«Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя»	ГАУ ДПО СОИРО
		«Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлёнными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»	Научно-Производственное Объединение "Педагогический университет РФ" г. Брянск
		Психологическое сопровождение	ООО "Центр

		обучающихся в критических ситуациях в целях реализации концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации в срок до 2025 года"	инновационного образования и воспитания "
		Актуальные вопросы истории России в современных реалиях"	ООО "Центр инновационного образования и воспитания "
9.	Чернышева Ольга Сергеевна	«Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя»	ГАУ ДПО СОИРО
10.	Гутнов Евгений Вячеславович	«Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя»	ГАУ ДПО СОИРО
11.	Деменкова Елена Викторовна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	ГАУ ДПО СОИРО
12.	Жанкова Любовь Алексеевна	«Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя»	ГАУ ДПО СОИРО
13.	Ковалева Татьяна Валентиновна	КЛАССНЫЙ руководитель XXI века	ГАУ ДПО СОИРО
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	ГАУ ДПО СОИРО
		«Школа современного учителя русского языка»	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»
14.	Кожанова Александра Владимировна	Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС -21 новые цифровые платформы	Г. Брянск
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	ГАУ ДПО СОИРО
15.	Ковалькова Марина Борисовна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	ГАУ ДПО СОИРО

16.	Кондратенкова Любовь Ивановна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	ГАУ ДПО СОИРО
17.	Сабиров Валерий Иванович	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	ГАУ ДПО СОИРО
18.	Сергеенкова Галина Аркадьевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	ГАУ ДПО СОИРО
		«Школа современного учителя. Развитие математической грамотности»	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»
19.	Сизова Ирина Евгеньевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	ГАУ ДПО СОИРО
20.	Соловьева Лариса Михайловна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	ГАУ ДПО СОИРО
21.	Слепцова Татьяна Анатольевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	ГАУ ДПО СОИРО
22.	Титенкова Любовь Леонидовна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	ГАУ ДПО СОИРО
23.	Усик Алла Алексеевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	ГАУ ДПО СОИРО
24.	Потресова Ольга Сергеевна	«Подготовка к преподаванию информатики по программе Яндекс.Учебник»	Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных», Москва (он-лайн)
		Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ГАУ ДПО СОИРО

		Цифровая грамотность педагогического работника	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", Саратов (он-лайн через сайт единыйурок.рф)
		Подготовка педагогических работников к участию в профессиональном конкурсе "Учитель года"	ГАУ ДПО СОИРО
		«Формирование основ финансовой грамотности в системе дополнительного образования детей»	ГАУ ДПО СОИРО
		Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»	ЦДО ПО ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора, Новосибирск
25.	Сушко Анна Сергеевна	Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»	ЦДО ПО ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора, Новосибирск
26.	Воровцова Елена Анатольевна	Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»	ЦДО ПО ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора, Новосибирск

Количество и процент педагогических работников, прошедших в течение последних 3-х лет курсы:

	Всего педагогических работников (количество)	Всего прошли курсовую подготовку (количество)	% прошедших от всех педагогических работников
Педагогические работники	33	33	100%

За период с 2019 по 2022 г.г. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Педагоги познакомились с современными подходами и спецификой подготовки к государственной итоговой аттестации, проведения оценочных процедур, особенностями подготовки к предметным олимпиадам, прошли подготовку экспертов ЕГЭ и ОГЭ, со стратегиями развития качественного образования и т.д.

Количество педагогических работников, награжденных государственными, отраслевыми, региональными, муниципальными, районными наградами

№ п/п	ФИО работника	Награда	Год награждения
1.	Гутнов Евгений Вячеславович	Благодарственное письмо Администрации города Смоленска	2018
2.	Блажко Наталья Николаевна	Благодарственное письмо УО и МП Администрации города Смоленска	2018
3.	Анисимова Анжелла Владимировна	Благодарственное письмо УО и МП Администрации города Смоленска	2018
4.	Скоробогатова Валентина Михайловна	Грамота УО и МП Администрации города Смоленска	2018
5.	Соловьева Лариса Мансуровна	Грамота УО и МП Администрации города Смоленска	2018
6.	Бабичева Марина Валерьевна	Грамота УО и МП Администрации города Смоленска	2018
7.	Жанкова Любовь Алексеевна	Грамота УО и МП Администрации города Смоленска	2018
8.	Деменкова Елена Викторовна	Грамота УО и МП Администрации города Смоленска	2018
9.	Сабиров Валерий Иванович	Грамота УО и МП Администрации города Смоленска	2018
10.	Титенкова Любовь Леонидовна	Грамота УО и МП Администрации города Смоленска	2018
11.	Войтенкова Татьяна Михайловна	Грамота УО и МП Администрации города Смоленска	2018
12.	Сизова Ирина Евгеньевна	Грамота УО и МП Администрации города Смоленска	2018
13.	Ботулева Елена Владимировна	Грамота Министерства образования	2011
14.	Сергеенкова Галина Аркадьевна	Грамота Министерства образования	2007
15.	Сидорова Светлана Алексеевна	Грамота УО и МП Администрации города Смоленска	2017
16.	Каширина Наталья Анатольевна	Грамота Министерства образования	2009
		Грамота УО и МП Администрации города	2022

		Смоленска	
17.	Слепцова Татьяна Анатольевна	Грамота УО и МП Администрации города Смоленска	2021
18.	Кожанова Александра Владимировна	Грамота УО и МП Администрации города Смоленска.	2016
19.	Ковалькова Марина Борисовна	Благодарственное письмо Администрации города Смоленска	2015
		Грамота УО и МП Администрации города Смоленска	2020
20.	Ковалева Татьяна Валентиновна	Грамота УО и МП Администрации города Смоленска	2020
21.	Бобылева Ольга Александровна	Благодарственное письмо Администрации города Смоленска	2017
22.	Барышева Елена Филипповна	Грамота УО и МП Администрации города Смоленска	2021
23.	Черняк Виктория Дмитриевна	Благодарственное письмо Администрации города Смоленска	2019
24.	Милосердная Валентина Николаевна	Грамота УО и МП Администрации города Смоленска	2019
25.	Горбачевская Оксана Владимировна	Благодарственное письмо Администрации города Смоленска	2020
26.	Кондратенкова Любовь Ивановна	Грамота УО и МП Администрации города Смоленска	2021

Характеристика компонентов системы методической работы с педагогическими кадрами в школе

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является хорошо организованная методическая работа.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Методическая работа в 2021/2022 учебном году была направлена на обновление содержания работы методической службы в условиях модернизации образования; дальнейшее развитие и совершенствование работы школьных методических объединений

педагогов; методическую поддержку педагогам по обновлению структуры и содержания образования; методическое сопровождение внедрения и реализации ФГОС, внедрения личностно-ориентированных, развивающих и здоровьесберегающих технологий обучения, реализации целевой программы «Одаренные дети»; методическую помощь учителям, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья, разработку и внедрение единой системы мониторинга качества образования, оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров; изучение, обобщение и внедрение перспективного опыта педагогов.

1. **Методическая тема школы** «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности как фактор достижения успешности образовательного процесса»

Цель: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся

Работа методической службы в 2021/2022 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.

2. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях подготовки к переходу на новые ФГОС.

3. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

5. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

6. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

7. Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

8. Совершенствовать систему работы учителей по подготовке обучающихся к прохождению оценочных процедур.

Методическая работа 2020/2021 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы, Программу развития школы, Программу повышения качества образования обучающихся на 2020-2022 гг., Программу перехода школы в эффективный режим работы на 2020-2022 гг., Повышение объективности результатов оценочных процедур (ВПР) в 2020/2021 учебном году.

Решению поставленных задач способствовало:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательных отношений;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Одним из эффективных методов управления методической работой в школе является планирование. Спланирована конкретная работа по важным направлениям, как

работа педагогов в МО, работа проблемных и творческих групп, повышение квалификации педагогов над методической темой школы, проведение предметных недель, методических семинаров, педагогических советов, круглых столов, использование передового педагогического опыта. Тематика педсоветов актуальна и отражает основные тенденции современного образования.

План методической работы включал тот комплекс мероприятий, который позволил системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют успешно решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педагогический совет;
- методический совет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары, конференции, круглые столы;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- наставничество;
- предметные МО;
- методические недели;
- методические выставки;
- методические консультации;
- административные совещания.

Педагогический совет - орган коллективной мыследеятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

№ п/п	Темы педагогических советов методического направления	Сроки	Ответственные
1.	«Организационные и технологические подходы к формированию функциональной грамотности школьников на уроках и во внеурочной деятельности»	ноябрь	Анисимова А. В. , заместитель директора МБОУ «СШ № 24»
2.	«Программа воспитания –система возможных форм и способов работы с детьми»	декабрь	Ананенко Н. Н., заместитель директора МБОУ «СШ № 24»
3.	«Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном и воспитательном процессе»	март	Гутнов Е.В., заместитель директора МБОУ «СШ № 24»

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения. Формы проведения педагогических советов были разнообразны.

Наряду с традиционными использовались такие активные формы как деловая игра, работа в творческих микрогруппах, обсуждение результатов анкетирования, диагностирования по проблемам. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, административных совещаниях, заседаниях МО учителей-предметников

Выводы:

1. Педагогический совет МБОУ «СШ № 24» является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.
2. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной методической проблемой, отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогическим коллективом, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.
3. Заседания тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющие сделать научно-методические обобщения.
4. Нетрадиционные методики и формы проведения педагогических советов способствовали высокой активности педагогических работников школы

Для координации методической работы создан **методический совет**, в состав которого вошли представители администрации школы, творческих групп, педагоги, руководители МО. Деятельность методического совета строится в соответствии с Положением о методическом совете школы. Основная цель его деятельности – обеспечить рост профессиональной компетентности учителей школы как условие для формирования психолого-педагогического механизма стимулирования, обеспечивающего эффективную и результативную деятельность всех участников педагогического процесса в работе над методической темой школы

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

Содержанием основной деятельности методического совета школы в 2020/2021 учебном году являлось:

- формирование целей и задач методического сопровождения образовательного процесса;
- согласование, корректировка и утверждение планов ШМО учителей предметников с планом работы МС школы;
- осуществление планирования, организации и регулирования методического обеспечения ОП и методической учёбы педагогических кадров;
- разработка системы мер по самообразовательной деятельности, изучению педагогической практики, обобщению и распространению педагогического опыта;
- проведение мониторинга и его дальнейшее совершенствование с целью анализа и оценки результатов ОП (мониторинг индивидуальной педагогической деятельности, индивидуальный мониторинг качества и результативности обучения учащихся).

На 2021/ 2022 учебный год был определен следующий план работы методического совета школы

Заседание №1 «Приоритетные задачи методической работы в 2021 -2022 учебном году»

1. Анализ деятельности Методического совета (далее МС) за прошедший год.
2. Особенности планирования работы с кадрами в текущем учебном году.
3. Обсуждение плана методической работы школы, планов работы МС, ШМО на 2021/2022 учебный год.
4. Организация деятельности творческих и проблемных групп учителей.
4. Рассмотрение рабочих программ по предметам, факультативным занятиям, курсам по выбору, кружкам, курсам внеурочной деятельности.
5. Рассмотрение текстов стартовых контрольных работ по русскому языку и математике.

Заседание 2.

1. Работа с одаренными детьми в 2021/2022 учебном году
3. Методическая помощь участникам профессиональных конкурсов.
4. Подготовка и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.
5. Подготовка методических и предметных недель в 2021/2022 учебном году.

Заседание 3.

1. Анализ результатов ГИА-2021.
2. Организация работы обучающихся 9, 11 классов над итоговыми индивидуальными проектами в 2021/2022 учебном году.
3. Анализ стартовых контрольных работ.
4. Обсуждение плана мероприятий по подготовке к педагогическому совету «Организационные и технологические подходы к формированию функциональной грамотности школьников на уроках и во внеурочной деятельности»
5. Рассмотрение материалов к промежуточной аттестации обучающихся.
6. Мониторинг адаптационного периода в 1, 5, 10 классов.

Заседание 4.

1. Итоги I четверти (успеваемость и качество знаний обучающихся 1-9 классов, выполнение программ учебного плана).
2. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как одна из технологий повышения качества образования. Утверждение тем ИИП в 9 и 11 классах.
3. Анализ итогов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Подготовка участников муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады школьников
4. Проведение методической Недели естественных наук.
5. Организация работы по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников.
6. Порядок проведения итогового сочинения (изложения) в 2021/2022 учебном году.

Заседание 5

1. Планирование предметной недели математики.
2. Организация работы по самообразованию педагогов школы.
3. Итоги муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады школьников.
4. Подготовка к педагогическому совету «Программа воспитания – система возможных форм и способов работы с детьми».

Заседание 6

1. Результативность методической работы школы за I полугодие 2021/2022 учебного года

<p>2.Итоги мониторинга образовательного процесса за I полугодие.</p> <p>3. Подготовка к практико-ориентированному семинару «Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках и внеучебной деятельности».</p> <p>4.Подготовка к проведению школьного Дня науки.</p> <p>5.Подготовка к методической Неделе предметов эстетического цикла.</p>
<p>Заседание 7.</p> <p>1.Работа ШМО учителей-предметников по разработке и оформлению материалов для итоговой аттестации 9 и 11 классов</p> <p>2.Подготовка к методической Неделе предметов гуманитарного цикла.</p> <p>3. Система подготовки выпускников к ГИА.</p>
<p>Заседание 8</p> <p>1.Подготовка педагогического совета «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников»</p> <p>2. Участие в городской Неделе науки школьников</p> <p>3. Итоги мониторинга учебного процесса за III четверть.</p> <p>4 Подготовка к семинару-практикуму «Практико – ориентированные задания как средство формирования функциональной грамотности обучающихся».</p> <p>5. Подготовка программно-методического обеспечения образовательного процесса на 2021/2022 учебный год.</p> <p>6.Экспертное заключение по рабочим программам по предметам на 2021/2022 учебный год.</p>
<p>Заседание 9</p> <p>1.Организация обобщающего повторения и подготовка к промежуточной аттестации.</p> <p>2. Проведение предметной недели иностранных языков</p> <p>3. Подготовка и проведение методической выставки «Методическая копилка современного педагога».</p> <p>4. Организация и проведение промежуточной и итоговой аттестация школьников.</p>
<p>Заседание 10</p> <p>1. Отчёты ШМО, проблемных групп о результатах инновационной деятельности.</p> <p>2.Готовность обучающихся 4 – х классов к обучению в основной школе.</p>
<p>Заседание 11</p> <p>1. Анализ промежуточной аттестации обучающихся в 2021/2022 учебном году.</p> <p>2.Рефлексия деятельности и перспективы работы на 2022/2023 учебный год.</p> <p>3. Выполнение программ учебного плана.</p>

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, работы по предупреждению неуспеваемости обучающихся, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа методического совета основывалась на общей цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в

обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

Проводилась работа по изучению вопросов, связанных с реализацией ФГОС.

Проведены практико-ориентированные семинары:

- «*Цифровые информационные технологии как средства развития познавательной деятельности обучающихся*»
- «Практико – ориентированные задания как средство формирования функциональной грамотности обучающихся»
- «Нормативно-правовая база по вопросу аттестации. Требования к составлению портфолио»
- «Система подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по предметам в форме ОГЭ и ГИА»
- Установочный семинар для молодых и вновь прибывших учителей «Требования к современному уроку»
- «Современные воспитательные технологии, их применение в работе классного руководителя»

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности 6 школьных методических объединений.

Методическое объединение - важная структура, организующая методическую работу учителей. Это один из управляющих органов школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

Методические объединения учителей в школе осуществляют работу, направленную на повышение уровня обученности учащихся, ведется мониторинг качества образования. Ведутся протоколы заседаний, анализируются результаты контрольных работ, мониторинга обученности по итогам промежуточной аттестации, анализируются итоги аттестации выпускников основной и средней школы. Учителями предметных МО большое внимание уделяется вопросу подготовки учащихся к ГИА, использованию новых информационных технологий на уроке с целью стимулирования познавательного интереса к предмету. В 2021/2022 учебном году особое внимание уделялось организации деятельности предметных ШМО педагогов, направленной на повышение мотивации учения, рефлексивной деятельности учителей и обучающихся.

Предметные ШМО способствуют созданию единой системы в осуществлении ОП согласно проблеме школы и ее методической теме. Цель педагогической деятельности ШМО: создать образовательную среду, способствующую развитию личности школьника, укреплению здоровья, повышению профессиональной компетентности и педагогической культуры учителя.

Основные проблемы: организация учебного процесса в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО; использование современных технологий в современной деятельностной парадигме образования; работа с различными категориями обучающихся и создание ситуации успешности обучения; преемственность форм и методов в подготовке к ГИА выпускников – 9,11 классов.

Темы работы школьных методических объединений

1. «Развитие профессиональных компетентностей учителей начальных классов как условие обеспечения качества образования и воспитания обучающихся»- ШМО учителей начальных классов;
2. «Освоение новых подходов к обучению как способ формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках эстетического цикла и во внеурочной деятельности.»- ШМО учителей эстетического цикла;
3. «Совершенствование языкового уровня при помощи информационно-коммуникативных технологий как средство повышения мотивации в изучении иностранного языка» - ШМО учителей иностранных языков;
4. «Освоение новых подходов к обучению на уроках естественных наук как способ формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности»- ШМО учителей предметов естественного цикла;
5. «Освоение новых подходов к обучению как способ формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности по предметам гуманитарного цикла».- ШМО учителей гуманитарного цикла;
6. «Освоение новых подходов к обучению как способ формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках математики и информатики и во внеурочной деятельности» - ШМО учителей математики и информатики.

Темы работы школьных методических объединений связаны с поиском оптимальных путей реализации ФГОС. Все заседания ШМО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющие делать серьезные методические обобщения. Все заседания методических объединений заканчивались конкретными рекомендациями и решениями.

Школьные методические объединения успешно стимулируют и направляют индивидуальную работу педагогов. В 2021/2022 учебном году учителя предметники продолжили работу над актуальными проблемными вопросами, тесно связанными задачами, стоящими перед школой. Результаты этой работы обсуждались на заседаниях методических объединений, презентовались на педсоветах, семинарах, методических выставках.

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей. Педагоги получали возможность закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Важную роль в повышении профессионального мастерства играли открытые уроки.

Цели открытых уроков:

- повышение мастерства тех, кто приходит на урок к учителю;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к повышению квалификации.

В 2021/ 2022 учебном году открытые уроки проводились в рамках предметных недель, семинаров.

Проведенные открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий, реализации ФГОС. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
2. Класно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Использование новых технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.) по формированию УУД.
6. Подготовка к итоговой аттестации обучающихся.

Основные затруднения учителей, выявленные в процессе посещения открытых уроков:

организация урока, обеспечивающая самостоятельную познавательную деятельность учащегося, способствующую умственному развитию;

отбор учебного материала, выбор соответствующих методов и способов его изучения;

применение различных средств обучения (в том числе новых – информационных технологий);

экономия времени для освоения нового учебного материала;

формирование мотивов учения;

обеспечение единства воспитания, обучения и развития в ОП.

Причины: с увеличением доли самостоятельной познавательной деятельности школьников требуется поиск новой схемы взаимодействия учителя и учащихся;

с увеличением информативности учебного материала и активизации деятельности учеников возникает необходимость в поиске новых методик для оказания помощи учителю;

недостаточный уровень научной организации труда;

преобладание репродуктивного типа обучения;

необходимость целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Положительные тенденции в работе учителей: отбор содержания, форма методов обучения, рассчитанных на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;

использование новых организационных технологий в обучении;

стимулирование познавательного интереса через формирование умений и навыков работы с дополнительной литературой и общеучебных и специальных навыков;

создание психологически комфортного климата на уроке; – организация и управление учебным занятием в соответствии с современными требованиями;

создание ситуации успешности обучения.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;

- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения.

- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.

- уделялось внимание формированию у обучающихся навыков исследовательской деятельности;

- сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Методическая служба ведет целенаправленную работу по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе и стимулирует педагогов

активнее включаться в процесс распространения своего положительного опыта на уровне города, области и т.д.

Участие педагогов в различных формах методической работы

Обобщение в 2021/2022 учебном году опыта работы педагогов, педагогических коллективов ОУ на различных уровнях

№ п/п	Форма распространения опыта	Ф.И.О. педагога	Тема
1.Муниципальный уровень (15 мероприятий)			
1.1.	Участие в обобщении эффективного педагогического опыта в рамках круглого стола «Цифровая образовательная среда: шаги к успеху». Методический отдел МБУ ДО «ЦДО» города Смоленска. 16.12.21г.	Блажка Наталья Николаевна	«Использование информационно-коммуникативных технологий для формирования информационной компетенции обучающихся».
1.2	Участие в совещании с заместителями директоров «Формирование функциональной грамотности –необходимое условие повышение качества общего образования». Методический отдел МБУ ДО «ЦДО» города Смоленска. 21.12.21г.	Черняк Виктория Дмитриевна, Блажка Наталья Николаевна, Анисимова Анжелла Владимировна	"Функциональная грамотность, как результат освоения ООП"
1.3.	Городской семинар учителей русского языка и литературы	Ковалева Татьяна Валентиновна	Современные методы подготовки обучающихся к ОГЭ по русскому языку.
1.4	Заседание ГМО учителей информатики	Потресова Ольга Сергеевна	Электронные таблицы как средство формирования финансовой грамотности школьников на уроках информатики

1.5	Круглый стол «Цифровые образовательные продукты учителя: от цели до анализа эффективности»	Потресова Ольга Сергеевна	Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя
1.6	Участие в обобщении эффективного педагогического опыта в рамках круглого стола «Цифровая образовательная среда: шаг к успеху»	Черняк Виктория Дмитриевна	Тема выступления и статьи: «Создание цифровой образовательной среды в начальной школе»
1.7	Круглый стол. Система работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у младших школьников.	Черняк Виктория Дмитриевна	Статья «Создание условий для развития талантов и способностей обучающихся в начальной школе»
1.8.	Семинар "Система работы учителя математики по подготовке обучающихся к ГИА"	Кондратенкова Любовь Ивановна	
1.9.	Работа в проблемной группе "Методические особенности подготовки обучающихся"	Кондратенкова Любовь Ивановна	
1.1 0.	Вебинар "Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ"	Кондратенкова Любовь Ивановна	
1.1 1.	Вебинар "Подготовка к ОГЭ: Уравнения и неравенства"	Кондратенкова Любовь Ивановна	
1.1 2.	Круглый стол "Из опыта работы по формированию финансовой грамотности обучающихся (всех уровней образования)"	Горбачевская Оксана Владимировна	
1.1 3.	Мастер-класс: Опыт успешной работы по подготовке к ЕГЭ по обществознанию	Горбачевская Оксана Владимировна	
1.1	Участие в обобщении эффективного	Ботулева	Статья

4.	педагогического опыта в рамках круглого стола «Цифровая образовательная среда: шаги к успеху». Методический отдел МБУ ДО «ЦДО» города Смоленска. 16.12.21г.	Елена Владимировна	«Цифровые образовательные технологии в общеобразовательной организации»
1.1 5.	Участие в обобщении эффективного педагогического опыта в рамках круглого стола «Цифровая образовательная среда: шаги к успеху». Методический отдел МБУ ДО «ЦДО» города Смоленска. 16.12.21г	Горбачевская Оксана Владимировна	«Дистанционное обучение на уроках истории»
2.Региональный уровень (5 мероприятий)			
2.1.	Вебинар «По пути к финансовой грамотности	Горбачевская Оксана Владимировна	
2.2.	ФГБУ "Смоленский государственный университет» обучающих вебинаров для учителей истории, заместителей руководителей и руководителей общеобразовательных организаций Смоленской области	Горбачевская Оксана Владимировна	
2.3.	ФГБУ "Смоленский государственный университет» обучающих вебинаров для учителей истории, заместителей руководителей и руководителей общеобразовательных организаций Смоленской области	Барышева Елена Филипповна	
2.4.	Вебинар «Формирование и оценка правовой функциональной грамотности обучающихся при изучении предметов общественно-научного цикла»	Горбачевская Оксана Владимировна	
2.5.	Областной круглый стол «Права ребенка и защита их интересов»	Кожанова Александра	

		Владимиров на	
3. Федеральный уровень (53 мероприятия)			
3.1.	Вебинар «Функциональная грамотность школьника. Формирование математической грамотности на уроках и во внеурочной деятельности»	Потресо ва Ольга Сергеевна	
3.2.	VI Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Развитие научно-технического творчества детей и молодежи - 2022»	Потресо ва Ольга Сергеевна	
3.3.	Вебинар "Excel в работе учителя: полезные приемы, 07.09.2021, сертификат №709210379		
3.4.	Вебинар "Фестиваль учебных предметов. Естественнонаучный цикл.", сертификат №710210056, выдан 07.10.2021	Деменкова Елена Викторовна	
3.5.	Семинар "Что нужно знать учителю при переходе на новые ФГОС", свидетельство №2210210794, выдано 22.10.2021	Деменкова Елена Викторовна	
3.6.	Вебинар "Точки роста качества современного урока", сертификат №1011213594, выдан 10.11.2021	Деменкова Елена Викторовна	
3.7.	Онлайн-конференция "Достижение предметных и метапредметных результатов обучения при использовании различных приемов на примере курса география России". сертификат выдан 15.11.2021	Деменкова Елена Викторовна	
3.8.	Вебинар "Формируем функциональную грамотность на уроках и во внеурочной деятельности", сертификат №1412210332, выдан 14.12.2021	Деменкова Елена Викторовна	

3.9.	Вебинар "Современная школьная цифровая библиотека", сертификат №1712210162, выдан 17.12.2021	Деменкова Елена Викторовна	
3.1 0.	Вебинар "Осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся", сертификат №103220927, выдан 01.03.2022	Скоробогатова Валентина Михайловна	
3.1 1.	Вебинар "Новые ФГОС НОО и ФГОС ООО: как оформить тематическое планирование в рабочей программе учебного предмета и календарно-тематическое планирование?", сертификат №1904221041, выдан 19.04.2022	Деменкова Елена Викторовна	
3.1 2.	Вебинар "Функциональная грамотность школьника. Читательская грамотность: модель оценки и место в обучении", выдан сертификат №2704221000 от 27.04.2022	Деменкова Елена Викторовна	
3.1 3.	Вебинар "Подростковое самовыражение: пирсинг, татуировки, цвет волос. Как поговорить с ребёнком?" 01.11.2021, АО «Издательство «Просвещение»	Скоробогатова Валентина Михайловна	
3.1 4.	Вебинар "Тестирование на ковид и уход класса на карантин - что вправе предпринять родители и школа для реализации права ребёнка на образование?" 02.11.2021 АО «Издательство «Просвещение»	Скоробогатова Валентина Михайловна	
3.1 5.	Вебинар "Точки роста качества современного урока" 10.11.2021 ЯКласс	Скоробогатова Валентина Михайловна	
3.1 6.	Вебинар "Подростковая жестокость. Как предотвратить насилие в школе", 11.11.2021, АО "Издательство "Просвещение"	Скоробогатова Валентина Михайловна	
3.1 7.	Вебинар «Как помочь ребёнку выступать у доски?» АО "Издательство "Просвещение"	Скоробогатова Валентина Михайловна	

3.1 8.	Семинар «Новые места дополнительного образования». Технариум	Кожанова Александра Владимировна	
3.1 9.	Онлайн-конференция «Кибербезопасность 2021: образование пол защитой»	Потресова Ольга Сергеевна	
3.2 0.	Вебинар "Что изменится при переходе на обновленный ФГОС? Реализуем исследовательский подход к обучению средствами УМК "Физика 7-9" (Л.Э.Генденштейн, А.А.Булатова, И.Н.Корнильев, А.В.Кошкина), 03.02.2022 АО "Издательство "Просвещение"	Скоробогатова Валентина Михайловна	
3.2 1.	Вебинар "Трудные вопросы школьного курса физики: движение системы тел с учётом сил трения скольжения" 24.02.2022 АО "Издательство "Просвещение"	Скоробогатова Валентина Михайловна	
3.2 2	Вебинар "Функциональная грамотность школьника. Формирование математической грамотности на уроках и во внеурочной деятельности" 25.02.2022 АО "Издательство "Просвещение"	Скоробогатова Валентина Михайловна	
3.2 3	Вебинар "ОГЭ-2022 по физике. как построить подготовку в новом формате?" 28.02.2022 АО "Издательство "Просвещение"	Скоробогатова Валентина Михайловна	
3.2 4.	Всероссийская научно-практическая конференция «Организация образовательной среды для часто и длительно болеющих детей: опыт регионов РФ»	Анисимова Анжелла Владимировна	
3.2 5	Вебинар «Подготовка к ОГЭ-2022. Геометрия: «Многоугольники	Жанкова Любовь Алексеевна	

3.2 6	Вебинар «Подготовка к ЕГЭ по математике: разбор заданий по теме «Вычисления и преобразования»	Жанкова Любовь Алексеевна	
3.2 7	Вебинар «Реверсивное наставничество»	Жанкова Любовь Алексеевна	
3.2 8	Вебинар «Инструменты Учи.ру для работы с неуспевающими учениками»	Жанкова Любовь Алексеевна	
3.2 9	Вебинар «Секреты ЕГЭ по математике: как получить максимум баллов за решение заданий второй части»	Жанкова Любовь Алексеевна	
3.3 0	Вебинар «Подготовка к ВПР по математике в 7–8 классах»	Жанкова Любовь Алексеевна	
3.3 1	Вебинар «Разбор пробного варианта ЕГЭ по математике (вторая часть)»	Жанкова Любовь Алексеевна	
3.3 2	«Задачи на проценты в ОГЭ и ЕГЭ»	Жанкова Любовь Алексеевна	
3.3 3	«Игровые технологии на уроках математики: повторяем изученный материал за год»	Жанкова Любовь Алексеевна	
3.3 4	«Урок математики по новому ФГОС»	Жанкова Любовь Алексеевна	

3.3 5	Семинар «Необычные способы улучшения психологической атмосферы в классе». (ООО ЯКласс). Сертификат участника № 402222502, выдано 04.02.2022	Блажко Наталья Николаевна	
3.3 6	Вебинар «Контрольно-оценочные деятельность учителя в условиях действующего законодательства». (ООО ЯКласс). Сертификат участника № 802221856, выдано 08.02.2022	Блажко Наталья Николаевна	
3.3 7	Вебинар «Как играючи решить серьезные учебные задачи в свете обновленных ФГОС». (ООО ЯКласс). Сертификат участника № 1102221102, выдано 11.02.2022	Блажко Наталья Николаевна	
3.3 8	Вебинар «Анимация на уроке: мотивируем школьников и проводим интересные занятия». (ООО ЯКласс). Сертификат участника № 1602220724, выдано 16.02.2022	Блажко Наталья Николаевна	
3.3 9	Семинар «Актуальные вопросы школьного образования-2022: как учителю оперативно ориентироваться в новых условиях». (ООО ЯКласс). Сертификат участника № 2801221986, выдано 28.01.2022	Блажко Наталья Николаевна	
3.4 0.	Вебинар «Цифровые инструменты формирующего оценивания». (ООО ЯКласс). Сертификат участника № 1502222564, выдано 15.02.2022	Блажко Наталья Николаевна	
3.4 1.	Вебинар «Проводим классный час по теме экологии». (ООО ЯКласс). Сертификат участника № 2202220369, выдано 22.02.2022	Блажко Наталья Николаевна	

3.4 2.	Всероссийская онлайн-конференция: «Профессиональные компетенции педагога. Профстандарт и нестандартный учитель». (ООО ЯКласс). Сертификат участника № 2502223538, выдано 24.02.2022.	Блажко Наталья Николаевна	
3.4 3	Размещение авторского материала на сайте infourok.ru. Методическая разработка. Рабочая программа факультативного курса «Будем знакомы, химия».	Блажко Наталья Николаевна	Методическая разработка. Рабочая программа факультативного курса «Будем знакомы, химия».
3.4 4	Размещение авторского материала на сайте infourok.ru. Методическая разработка. Эссе на тему: «Для чего создается медицинский класс?»	Блажко Наталья Николаевна	Методическая разработка. Эссе на тему: «Для чего создается медицинский класс?»
3.4 5.	Размещение авторского материала на сайте infourok.ru. Методическая разработка	Блажко Наталья Николаевна	Рабочая программа факультативного курса «Знатоки природы»
3.4 6.	Всероссийская научно-практическая конференция «Организация образовательной среды для часто и длительно болеющих детей: опыт регионов РФ»	Блажко Наталья Николаевна	
3.4 7.	Всероссийская научно-практическая конференция «Организация образовательной среды для часто и длительно болеющих детей: опыт регионов РФ»	Ботулева Елена Владимировна	Статья «Организация образовательного процесса в медицинском учреждении»
3.4 8	Размещение авторского материала на сайте infourok.ru. Методическая разработка	Блажко Наталья Николаевна	Внеклассное мероприятие: Патриотическая игра «Они сражались за Родину. Карта Победы».
3.4	Размещение авторского материала	Блажко	«Функциональная

9	на сайте infourok.ru. Методическая разработка	Наталья Николаевна	грамотность как залог успеха современного обучающегося»
3.5 0	Размещение авторского материала на сайте infourok.ru. Методическая разработка	Блажко Наталья Николаевна	«Отпечаток сражений Великой Отечественной Войны 1941-1945 годов на территории Смоленской области»
3.5 1	Размещение авторского материала на сайте infourok.ru. Методическая разработка	Блажко Наталья Николаевна	Сценарий урока – игры «Загадки химической страны»
3.5 2.	ЗНАНИО. Публикация авторской разработки.	Черняк Виктория Дмитриевна	Социальный проект 1 Б класса «Помоги птицам зимой»
3.5 3.	Смоленский институт экономики ЧОУ ВО «Санкт – Петербургский университет технологий управления и экономики». Международная научно-практическая конференция «Цифровая экономика, информационное общество и информационная безопасность: основные социально-экономические аспекты»	Ботулева Елена Владимировна	

Участие педагогов, педагогических коллективов в смотрах-конкурсах профессионального мастерства

№п/п	Название конкурса	Ф.И.О. участника	Результат
1.Муниципальный уровень (8 мероприятий)			
1.1.	Городской заочный конкурс юных исследователей окружающей среды. Лучшие педагогические практики.	Блажко Наталья Николаевна	3 место

1.2.	В мире музыки, искусства и технологии	Кожанова Александра Владимировна	участие
1.3.	Конкурс методических разработок "Спасибо деду за Победу"	Кожанова Александра Владимировна	участие
1.4.	Муниципальный этап областного конкурса детских творческих работ и методических разработок "Память звенит в душе."	Кожанова Александра Владимировна	участие
1.5.	<u>Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны» (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России). Дистанционный этап</u>	Потресова Ольга Сергеевна	1 место
1.6.	<u>Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны» (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России). Дистанционный этап</u>	Блажко Наталья Николаевна	1 место
1.7.	<u>Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны» (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России). Дистанционный этап</u>	Подлущкая Алина Геннадиевна	1 место
1.8.	<u>Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны» (ФГАОУ ДПО</u>	Черняк Виктория Дмитриевна	1 место

	<u>«Академия Минпросвещения России). Дистанционный этап</u>		
2.Региональный уровень (6 мероприятий)			
2.1.	<u>Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны» (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России). Региональный этап.</u>	Блажко Наталья Николаевна	1 место
2.2.	Всероссийский конкурс «Педагогический дебют – 2022»	Потресова Ольга Сергеевна	диплом III степени в номинации "Молодые учителя"
2.3.	<u>Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны» (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России). Региональный этап.</u>	Потресова Ольга Сергеевна	1 место
2.4.	<u>Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны» (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России). Региональный этап.</u>	Черняк Виктория Дмитриевна	1 место
2.5.	<u>Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны» (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России). Региональный этап.</u>	Подлуцкая Алина Геннадиевна	1 место

2.6.	<u>ДНК Науки.</u> <u>Всероссийская</u> <u>олимпиада учителей</u> <u>естествознания. (ФГАОУ</u> <u>ДПО «Академия</u> <u>Минпросвещения</u> <u>России). Региональный</u> <u>этап.</u>	Блажко Наталья Николаевна	Призер
3. Федеральный уровень (20 мероприятий)			
3.1.	Международный конкурс Педагогического мастерства «Идеи образования 2021» (дистанционно). Название: факультативный курс «Мы-туристы, мы-натуралисты».	Блажко Наталья Николаевна	1 место
3.2.	Всероссийский дистанционный конкурс. «Векториада-2021». (номинация «Методическая разработка». Название: «Профильное обучение в школе. Медицинские классы»	Блажко Наталья Николаевна	1 место
3.3.	Международный конкурс Педагогического мастерства «Идеи образования 2021» (дистанционно). Название: «Из опыта работы «Дистанционное обучение. Личный опыт в период пандемии».	Блажко Наталья Николаевна	2 место
3.4.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс. Автономное некоммерческая организация «Научно-образовательный центр	Блажко Наталья Николаевна	1 место

	педагогических проектов». Структурное подразделение Педагогическая академия современного образования. Город Москва. (педакадемия.рф)		
3.5	V Международный конкурс педагогического мастерства «Идеи образования 2022» (дистанционно).	Блажко Наталья Николаевна	2 место
3.6.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс (дистанционно). (номинация «Педагогический опыт. Статья»). Автономное некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов». Структурное подразделение Педагогическая академия современного образования. Город Москва. (педакадемия.рф) Название статьи «Функциональная грамотность как залог успеха современного обучающегося».	Блажко Наталья Николаевна	1 место
3.7.	Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны» (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России). дистанционный этап.	Блажко Наталья Николаевна	2 место

3.8.	Всероссийская метопредметная олимпиада "Команда большой страны" Федеральный этап в г. Москве.	Блажко Наталья Николаевна	диплом участника финального этапа
3.9.	Всероссийская метопредметная олимпиада "Команда большой страны" Федеральный этап в г. Москве.	Черняк Виктория Дмитриевна	диплом участника финального этапа
3.10.	Всероссийская метопредметная олимпиада "Команда большой страны" Федеральный этап в г. Москве.	Потресова Ольга Сергеевна	диплом участника финального этапа
3.11.	Всероссийская метопредметная олимпиада "Команда большой страны" Федеральный этап в г. Москве.	Анисимова Анжелла Владимировна	диплом участника финального этапа
3.12.	Всероссийский конкурс экопроектов «Моя зеленая школа»	Деменкова Елена Викторовна	Диплом участника
3.13.	Проект "Лучший школьный двор"	Деменкова Елена Викторовна	Победитель конкурса- I степень ,статус «Общественное признание» в электронном каталоге СМИ)"ФОНД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 21 ВЕКА" https://fond21veka.ru/
3.14.	Всероссийский конкурс "Мелодинка" Олимпиады и публикации	Кожанова Александра Владимировна	3 место
3.15.	Патриотический урок "Письма деду"	Кожанова Александра Владимировна	участие

3.16.	"Культурный маршрут"	Кожанова Александра Владимировна	участие
3.17.	"Культурный маршрут"	Ковалева Татьяна Валентиновна	участие
3.18.	Всероссийские конкурсы для педагогов, учителей, воспитателей и других работников сферы образования. «Лучшая разработка педагога. Проект песни на Вов.»	Горбачевская Оксана Владимировна	Победитель
3.19.	Международный конкурс педагогического мастерства «Идеи образования 2021». Статья «Цифровые образовательные технологии в образовательной организации»	Ботулева Елена Владимировна	Призер
3.20.	IV Всероссийский конкурс «ВЕКТОРИАДА – 2021». Методическая разработка. «Цифровые образовательные технологии в образовательной организации»	Ботулева Елена Владимировна	Призер

Участие педагогов МБОУ «СШ № 24» в проектах федерального, регионального, муниципального уровней

№ п/п	Ф.И. О. педагога	Название проекта
1.Региональный уровень		
1.1.	Анисимова Анжелла Владимировна	Проект «Школа – ВУЗ» совместно с Финансовым университетом при Правительстве Российской Федерации Смоленский филиал
1.2	Ботулева Елена Владимировна	Проект «Школа – ВУЗ» совместно

		с Финансовым университетом при Правительстве Российской Федерации Смоленский филиал
1.3	Потресова Ольга Сергеевна	Проект «Школа – ВУЗ» совместно с Финансовым университетом при Правительстве Российской Федерации Смоленский филиал
1.4.	Ботулева Елена Владимировна	Проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 – х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»
2. Федеральный уровень		
2.1.	Потресова Ольга Сергеевна	Проект Банка России «Онлайн-уроки финансовой грамотности»
2.2.	Соловьева Лариса Мансуровна	Международные проекты в рамках российско-белорусского проекта «Дни пионерской дружбы»
2.3.	Потресова Ольга Сергеевна	Международные проекты в рамках российско-белорусского проекта «Дни пионерской дружбы»
2.4.	Кожанова Александра Владимировна	Международные проекты в рамках российско-белорусского проекта «Дни пионерской дружбы»

Следует отметить положительную тенденцию увеличения числа участников и призеров конкурсов профессионального мастерства среди учителей образовательного учреждения. Однако необходимо стимулировать педагогов более активно участвовать в конкурсах регионального и федерального уровней.

В истекшем учебном году значительно выросло количество педагогов, которые вышли на муниципальный, региональный, федеральный и международный уровни распространения передового педагогического опыта.

Анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала учителей, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью и принять участие в конкурсе педагогического мастерства «Учитель года».

Выводы:

1. Методическая работа школы соответствует программе развития школы.

2. Проводится целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов
3. Деятельность учителей по вопросу качества знаний учащихся обеспечивается в системе.
4. Методическое сопровождение подготовки выпускников 9,11 классов к ГИА обеспечило прохождение аттестации учащимися на удовлетворительном уровне.
5. Повысилась инициатива педагогов в плане самообразования и профессионального роста.
6. Работа осуществляется согласно документации методической службы.
7. Заседания методического совета и школьных методических объединений осуществлялись по плану работы ШМС и ШМО.

Анализ методической работы МБОУ «СШ № 24» позволил выявить следующие сдерживающие факторы методического сопровождения образовательного процесса школы:

- не всегда прослеживается преемственность содержательной линии планирования методической работы, всех ее структурных подразделений и общешкольной методической темы;
- работа по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта осуществляется на репродуктивном уровне;
- недостаточно уделяется внимание издательской деятельности педагогов;
- наблюдается тенденция снижения результативности выступлений школьников на олимпиадах, конкурсах различного уровня;
- качественная подготовка к ГИА выпускников 9, 11 классов и результативность сдачи выпускных экзаменов;
- недостаточная мотивация педагогов к проведению учебно-исследовательской деятельности среди учащихся и собственной профессиональной деятельности;
- недостаточное владение технологиями подготовки урока в современной информационной образовательной среде.

Исходя из этого, определены приоритетные направления и задачи методической работы.

1. Активизация процесса обобщения опыта педагогов и распространение его на муниципальном уровне.
2. Совершенствование системы методической работы в целях повышения качества ОП и активизации работы по достижению более высоких показателей ГИА.
3. Использование разных форм внедрения технологий деятельностного подхода в предметном обучении в условиях реализации ФГОС.
4. Эффективность работы с одаренными детьми и получение результатов (призовые места) в предметных олимпиадах муниципального уровня.
5. Совершенствование планирующей и аналитической деятельности методической службы.
6. Расширение спектра деятельности внеурочной работы по предметам.
7. Введение и реализация системы традиционных дел, способствующих академическому развитию учащихся.
8. Совершенствование системы мониторинга образовательного процесса по направлению «Работа методических объединений» с целью оценки деятельности ШМО учителей предметников и мониторинг педагогической активности учителей в работе ШМО»

Контингент обучающихся и его структура
(на конец учебного года)

	на I уровне	II уровне	III уровне	всего по ОО
Кол-во обучающихся в ОО	217	281	36	534
Средняя наполняемость классов	24,11	20,07	18	21,36
Количество общеобразовательных классов	9	14	2	25
Количество обучающихся в общеобразовательных классах	217	281	36	534
Количество классов с углублением	0	0	0	0
Количество обучающихся в классах с углублением	0	0	0	0
Количество профильных классов	0	0	2	2
Количество обучающихся в профильных классах	0	0	36	36
Количество классов, реализующих адаптированные образовательные программы	0	0	0	0
Количество детей, обучающихся в классах, реализующих адаптированные образовательные программы	0	0	0	0
Кол-во детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам в общеобразовательных классах	0	0	0	0
Количество групп продленного дня	4	0	0	4
Количество детей, посещающих группу продленного дня	100	0	0	100
Количество детей, посещающих логопункт	6	0	0	6

Сохранение контингента
Сведения о детях школьного возраста, не получающих образование соответствующего уровня

В	С	О	Т	З	К	Не обучаются	О	Т	Из них
---	---	---	---	---	---	--------------	---	---	--------

					всего	в том числе по состоянию здоровья			Работают, но не учатся	Не работают, не учатся	В колонии, спецучреждениях
539	534	13	8	0	0	0	0	0	0	0	0

Обеспечение доступности основного общего образования

Количество уч-ся, осваивающих образовательные программы (на конец учебного года)	I уровень	II уровень	III уровень	Всего по ОУ
в общеобразовательном учреждении	217	281	36	534
из них:				
в очной форме	217	281	36	534
в очно-заочной форме	0	0	0	0
в заочной форме	0	0	0	0
Количество обучающихся, зачисленных в общеобразовательное учреждение на период прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации (семейное образование, самообразование)	0	5	0	5
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	всего
Обучается учащихся на дому	1	2	0	3
Обучается в ОУ детей-инвалидов	3	3	0	6
из них на дому	0	0	0	0
Обучается в ОУ детей, находящихся под опекой	0	3	0	3
Обучается в ОУ детей-сирот	0	0	0	0

Вариативность образования

Элективные учебные предметы, курсы по выбору, которые преподавались в этом 2021/2022 учебном году в 10, 11 классах

Название курса по выбору	Кем дано экспертное заключение программы	Класс	Кол-во учащихся	Кол-во часов
Сайтостроение	Методический совет школы	10	20	34
Избранные вопросы информатики	Методический совет школы	10	20	34
Методы решения физических задач	Методический совет школы	10	20	34

Предмет	Количество во участниках (чел)	Количество победителей	Количество призеров (чел)	Количество во участниках в от	Количество победителей от	Количество призеров от общего количества	Приняли участие в муниципальном	Примечания
---------	--------------------------------	------------------------	---------------------------	-------------------------------	---------------------------	--	---------------------------------	------------

Процент качества знаний (без учета обучающихся 1 классов)	67,8 %	60,9 %	52,4 %	52,9 %	38%	42,3%	56,9%
Количество учащихся, имеющих одну «4»	10	6	4	1	0	0	14
Количество учащихся, имеющих одну «3»	7	6	7	0	5	5	19
Имеют академическую задолженность (всего)	1	0	0	0	0	0	1
из них:							
- переведены в следующий класс условно	0	0	0	0	0	0	0
- оставлены на повторный курс обучения	1	0	0	0	0	0	1
- не допущены к государственной итоговой аттестации			0	0	0	0	0

Деятельность МБОУ «СШ № 24» ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. Школа в прошедшем учебном году жила и работала в режиме совершенствования структуры и содержания и повышения качества образования.

Результатом такой работы стало сохранение уровня успеваемости. Процент успеваемости практически не изменился и составил 99,6 % вместо 99,4 %. Отмечается снижение процента качества знаний с 65% до 56,9%. Актуальной задачей остается достижение 100 % успеваемости и повышение качества знаний обучающихся.

Работа с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации подпрограммы «Одаренные дети» в рамках программы развития школы.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях, научно-практических конференциях различного уровня, Днях науки.

Анализ результатов школьного этапа всероссийской олимпиады

школьников

за 2021/2022 учебный год

			(чел)				общего количества обучающихся (%)		общего количества участников (%)		а участников (%)		этапе		
	2021-2020	2021-2022	2021-2020	2021-2022	2021-2020	2021-2022	2021-2020	2021-2022	2021-2020	2021-2022	2021-2020	2021-2022	2021-2020	2021-2022	
Английский язык	17	20	4	6	5	6	3%	7%	24%	30%	29%	30%	0	0	
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0	0	
Биология	25	21	5	5	10	11	5%	7%	20%	24%	40%	52%	0	1	1 победитель муниципального этапа
География	32	23	6	5	7	11	6%	8%	19%	22%	22%	48%	5	3	
Информатика	4	5	0	0	0	0	2%	3%	0%	0%	0%	0%	0	0	
История	11	16	1	1	0	1	2%	5%	9%	6%	0%	6%	1	2	1 победитель муниципального этапа
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0	0	Не преподается
Литература	25	22	2	4	5	7	5%	7%	8%	18%	20%	32%	0	1	
Математика	44	56	4	6	11	9	8%	19%	9%	11%	25%	16%	4	0	
МХК	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Не преподается
Немецкий язык	9	3	0	1	0	1	2%	1%	0%	33%	0%	33%	0	2	2 призера муниципального этапа

															этап а
ОБЖ	5	20	2	1	1	6	1%	11%	40%	5%	20%	3%	4	4	1 приз ер муни ципа льно го этап а
Обществознание	26	39	3	1	18	28	5%	17%	12%	3%	69%	72%	2	12	5 приз еров муни ципа льно го этап а
Право	0	0	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0	0	Не преп одае тся
Русский язык	61	61	11	8	12	16	12%	12%	18%	13%	20%	26%	3	0	
Технология	17	14	0	3	0	4	3%	5%	0%	21%	0%	29%	0	0	
Физика	24	36	2	2	0	7	5%	21%	8%	6%	0%	19%	0	3	2 приз ера муни ципа льно го этап а
Физическая культура	0	0	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0	0	
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0	0	Не преп одае тся
Химия	6	18	1	0	0	0	5%	10%	17%	0%	0%	0%	0	0	
Экология	0	0	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0	0	Не преп одае тся
Экономика	0	0	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0	0	Не преп одае тся
Итого	306	354	41	43	69	107	3%	6%	8%	9%	11%	30%	19	28	

Выводы: В 2021/2022 учебном году вырос процент участников школьного этапа ВСОШ по английскому языку на 4%, биологии, географии, литературе, технологии на 2%, информатике на 1%, истории на 3%. Отмечается значительный рост участия обучающихся в школьном этапе ВСОШ по физике на 17%, обществознанию на 12%, математике 11%, ОБЖ на 10%, химии на 5%. Наблюдается рост процента победителей и призеров школьного этапа по следующим предметам: английский язык на 7%, биология на 16%, литература на 22%, географии на 29%, физика на 17%, история на 3%,

Выросло число участников школьного этапа ВСОШ по химии на 5%, однако победителей и призеров не было.

Снизился процента победителей и призеров от количества участников: математика на 7%, обществознание на 6%, русский язык на 1%.

Участие обучающихся МБОУ «СШ № 24» в предметных олимпиадах, международных, федеральных, региональных, муниципальных очных конкурсах для интеллектуально одаренных обучающихся, утвержденных федеральными, региональными, муниципальными органами исполнительной власти

№п/п	Название олимпиады, конкурса	Ф.И. участника/класс	Результат
1.Муниципальный уровень (77 участий)			
1.	Муниципальный этап областного заочного конкурса «Мой школьный двор»	Стрижиус Оксана /9Б	1 место
2	Интеллектуальная игра "Знатоки природы"	5чел.	Диплом победителя в номинации «Минералогия»
3.	Городской слет юных экологов	4 чел.	3 место Кирсанова Ксения 10 а класс
4	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии	Попков Руслан,7 Б	Призер
5	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии	Постарнаков Всеволод 10 А	Призер
6.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии	Гордова Диана/ 9 А	Участие
7.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии	Крупская Таисия/9 Б	Участие
8.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку	Камозина А./8 Б	Призер
9.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по немецкому	Якуненкова А./8 Б	Призер

	языку		
10.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Пивкина Маргарита 8 Б	Призер
11.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Ананенко Константин 9А	Участие
12.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Кузнецова Дарья – 10 А	Участие
13.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии	Кирсанова Ксения – 10 А	Участие
14.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии	Шевардина Алина – 10 А	Участие
15.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии	Гусакова Анастасия – 10 А	Участие
16.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии	Шапоренко Анастасия – 8 Б	Участие
17.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии	Камозина Анастасия – 8Б	Участие
18.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии	Калистратова Арина – 8 Б	Участие
19.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии	Базоглева Елизавета – 8 Б	Участие
20.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории	Сиротюк Ирина – 11 А	Участие
21.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории	Ананенко Константин – 9 А	Призер
22.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	Шапоренко Анастасия – 8 Б	Призер
23.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	Карпова Мария – 8 А	Призер
24.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	Запорожская Софья – 8 Б	Призер
25.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	Гусакова Анастасия -10 А	Призер
26.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	Камозина Анастасия – 8 Б	Участие

27.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	Карпицкая Мария – 10 А	Участие
28.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	Кирсанова Ксения – 10 А	Участие
29.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	Шевардина Алина – 10 А	Участие
30.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	Привалова Ульяна – 11 А	Участие
31.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	Сиротюк Ирина – 11 А	Участие
32.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе	Михалькова Екатерина – 7 А	Участие
33.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе	Герасимова Виктория – 7 А	Участие
34.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе	Николаенкова Нелли – 9 В	Призер
35.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе	Заморина Ксения – 9 В	Призер
36.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе	Самохвалов Данила – 11 А	Участие
37.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике	Попков Руслан – 7 Б	Участие
38.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике	Моисеенков Андрей – 7 А	Участие
39.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике	Новиков Станислав - 8 А	Участие
40.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике	Моисеенков Роман – 8 Б	Участие
41.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике	Сабиров Руслан – 8 Б	Участие
42.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике	Ананенко Константин – 9 А	Участие
43.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	Свиридов Сергей – 11 А	Участие
44.	Муниципальный этап	Усик Егор – 11 А	Участие

	Всероссийской олимпиады школьников по математике		
45.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	Новиков Станислав – 8 А	Призер
46.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	Захаренков Степан – 7 А	Участие
47.	Всероссийской олимпиады школьников по астрономии	Шумейко Анастасия – 11 А	Участие
48.	Всероссийской олимпиады школьников по астрономии	Сиротюк Ирина – 11 А	Участие
49.	Всероссийской олимпиады школьников по астрономии	Захаренкова Вероника – 10 А	Участие
50.	Всероссийской олимпиады школьников по астрономии	Мищенко Валерия – 10 А	Участие
51.	Всероссийской олимпиады школьников по астрономии	Кузнецова Дарья – 10 А	Участие
52.	Всероссийской олимпиады школьников по астрономии	Ананенко Константин – 9 А	Участие
53.	Всероссийской олимпиады школьников по астрономии	Зюбрев Павел – 9 А	Участие
54.	Всероссийской олимпиады школьников по астрономии	Белоусов Кирилл – 8 А	Призер
55.	Всероссийской олимпиады школьников по астрономии	Базанов Станислав – 8 А	Призер
56.	Всероссийской олимпиады школьников по астрономии	Петрушин Иван – 8 Б	Участие
57.	Всероссийской олимпиады школьников по астрономии	Германов Егор – 10 А	Участие
58.	Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	Подарцев Артем – 7 В	Участие
59.	Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	Сипаков Артем – 7 А	Участие
60.	Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	Капустин Кирилл – 7 А	Участие
61.	Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	Кирсанова Ксения – 10 А	Участие
62.	Конкурс исследовательских работ "Мир в наших руках!"	1 чел.	Участие
63.	Музейный марафон. «Во славу земли Смоленской!»	10 чел.	Участие
64.	Городская интеллектуальная игра "Колесо истории"	5 чел. Базанов Станислав, Карпова Мария, Сергеев Михаил, Давыдкина Анастасия, Молчанова Варвара -8а	Призеры
65.	Игра «Испытание правом»	Команда	2 место
66.	Городской конкурс семейного творчества "Конституция моей семьи»"	4 чел.	Участие
67.	IX городская интеллектуальная	Команда «Фотон»	Диплом

	игра «Атомные знатоки»		финалиста
68.	Городская интеллектуальная игра «Физики будущего»	Мария Фролова 7 А	Победитель первого тура
69.	Городская интеллектуальная игра «Физики будущего»	Моисеенков Андрей – 8 Б	Участие
70.	Городская интеллектуальная игра «Физики будущего»	Солдатенкова Владислава – 7 А	Участие
71.	Городская интеллектуальная игра «Физики будущего»	Юденкова Мария – 7 А	Участие
72.	Городская интеллектуальная игра «Физики будущего»	Захаренков Степан – 7 А	Участие
73.	Межшкольная игра-конкурс «ЭКО-ЗОЖ» (от экологии среды к экологии души и тела)	Команда	III место
74.	Муниципальный этап всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке среди обучающихся 8-9 классов	Николаенкова Нелли 9 В	Диплом I степени
75.	Городской конкурс чтецов им. К.Д. Бальмонта в рамках Бальмонтовского детского фестиваля поэзии "Солнечный эльф".	Кирсанова Ксения – 10 А	Участие
76.	Конкурс сочинений "История Великой Отечественной войны в одной фотографии".	Молчанова Варвара – 8 А	Участие
77.	Районный конкурс сочинений среди учащихся школ Заднепровского района г. Смоленска, посвященный 75-летию победы в Вов и 110-летию выдающегося поэта XX века А.Т.Твардовского	Сиротюк Ирина – 11 А	2 место
2. Региональный уровень (7 участий)			
1	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических проектов "Волонтеры могут все"	Стрижиус Оксана 9 Б класс	3 место
2	Областная интернет – викторина по экологическому праву среди школьников, посвященная празднованию 300-летия российской прокуратуры.	23 чел.	3 чел. – 1 место 5 чел. – 2 место 4 чел. – 3 место
3	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности».	Молчанова Варвара/8 А Солопенков Сергей/9А	Диплом II степени.

	Номинация «Произведения искусства военных лет»		
4.	Смоленский институт экономики ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики». Конкурс творческих работ «Финансовые проблемы современной экономики»	Шумейко Анастасия	Диплом I степени
5.	Смоленский институт экономики ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики». Конкурс творческих работ «Финансовые проблемы современной экономики»	Сиротюк Ирина	Диплом III степени
6.	Смоленский институт экономики ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики». Конкурс творческих работ «Финансовые проблемы современной экономики»	Шевардина Алина	Участие
7	Викторина «Основы здорового питания». Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Смоленской области».	35 чел.	Участие
Всероссийский уровень (8 частей)			
1	Олимпиада школьников " В начале было Слово..."	Крупская Таисия 9 Б	Участник отборочного этапа
2.	Интернет – викторина «Кто хочет стать экологом?»	Фролова Мария – 7 А Фролов Георгий – 6 В Крюков Семен – 5 А Илларионова Карина – 6 В	Участие
3	Открытый международный конкурс творческих, учебно-образовательных, научно-популярных проектов «ЕСО LIFE», 2021/2022. Проект «Экологический отряд – Одуванчик. Птицы нашей школьной территории»	Беляева Лилия – 9 А Васильева Лилия – 9 А	1 место
4	Международный конкурс детского и молодежного творчества «Мир и мы»	Сиротюк Ирина – 11 А	Диплом I степени
5	Международный конкурс детского и молодежного	Тимохин Кирилл – 9 В	Диплом III степени

	творчества «Мир и мы»		
6.	Всероссийский конкурс "Алый парус. Новые горизонты".	Николаевская Нелли – 9 В	Участие
7.	Всероссийский конкурс сочинений 2021-2022 гг.	Сиротюк Ирина – 11а	Участие
8.	Конкурс чтецов, посвященный памяти Василия Ланового «Пробуждения сердца»	Калистратова Арина – 8 б	Участие

В 2021/2022 учебном году учащиеся МБОУ «СШ № 24» принимали активное участие в мероприятиях муниципального, регионального, федерального, международного уровней. Необходимо отметить повышение интереса школьников к различным дистанционным и заочным конкурсам и повышение результативности участия в них. Результативность участия школьников в данных мероприятиях соответствует достаточному уровню.

Участие обучающихся МБОУ «СШ № 24» в международных, федеральных региональных бесплатных заочных олимпиадах, конкурсах

№ п/п	Название олимпиады, конкурса	Количество участников
1	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» . Учебная платформа «Учи.ру».	61
2	Учебная платформа «Учи.ру». BRICSMATH.COM IV международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов.	36
3	Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по математике» для 1-9 классов. Учебная платформа «Учи.ру».	49
4	Игра «Сложение». Учебная платформа «Учи.ру»	22
5	Игра «Вычитание». Учебная платформа «Учи.ру»	31
6	Игра «Умножение». Учебная платформа «Учи.ру»	25
7	Игра «Мульти». Учебная платформа «Учи.ру»	37
8	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру для учеников 1-4 классов. Учебная платформа «Учи.ру».	48
9	Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Кузбасс-300» для учеников 1-11 классов. Учебная платформа «Учи.ру».	38
10.	Образовательный марафон «Поход за знаниями». Учебная платформа «Учи.ру».	19
11	Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» для учеников 1-9 классов. Учебная платформа «Учи.ру».	94
12	Образовательный марафон «Воздушное королевство». Учебная платформа «Учи.ру».	59
13	Образовательный марафон «Путешествие в Индию». Учебная платформа «Учи.ру».	31
14	Образовательный марафон «Соня в стране знаний». Учебная платформа «Учи.ру». Апрель- Май 2020.	42
15	Образовательный марафон «Подвиги викингов». Учебная платформа «Учи.ру».2020.	
16	Образовательный марафон «Весеннее пробуждение». Учебная	62

	платформа «Учи.ру».2020.	
17	Игра «Шоколадки». Учебная платформа «Учи.ру».2020.	17
18	Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку для 1-9 классов. Учебная платформа «Учи.ру». март 2021.	79
19	Учебная платформа «Учи.ру». Онлайн - курс по английскому языку.2020.	39
20	Учебная платформа «Учи.ру». Онлайн - курс по русскому языку	48
21	Учебная платформа «Учи.ру». Онлайн - курс по математике.	24
22	Учебная платформа «Учи.ру». Онлайн - курс по окружающему миру.	34
23	Учебная платформа «Учи.ру». Онлайн - курс «Успею всё».	10
24	Игра «Jungle Туре». Учебная платформа «Учи.ру».	19
25	Игра «Лабиринты». Учебная платформа «Учи.ру»	15
26	Учебная платформа «Учи.ру». Заврики. Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку для 1-4 классов.	29
27	Учебная платформа «Учи.ру». Онлайн - курс по программированию.	38
28	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку для 1-9 классов. Учебная платформа «Учи.ру».	95
29	Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру для 1-4 классов. Учебная платформа «Учи.ру»..	33
30	Образовательный марафон «Затерянная Атлантида». Учебная платформа «Учи.ру».	44
31	Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по русскому языку» для 1-9 классов. Учебная платформа «Учи.ру»..	85
32	Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по английскому языку» для 1-9 классов. Учебная платформа «Учи.ру».	66
33	Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по окружающему миру» для 1-9 классов. Учебная платформа «Учи.ру».	79
34	Учебная платформа «Учи.ру». Квесты.	68
35	Учебная платформа «Учи.ру». Образовательный марафон «Новогодняя сказка».	54
36.	Учебная платформа «Учи.ру». Заврики. Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру для 1-4 классов.	39
37.	Учебная платформа «Учи.ру». Заврики. Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для 1-4 классов	52
38.	Учебная платформа «Учи.ру». Заврики. Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку для 1-4 классов.	45
39.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по русскому языку» для 1-9 классов. Учебная платформа «Учи.ру».	61
40.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по окружающему миру» для 1-9 классов. Учебная платформа «Учи.ру».	54
41.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по английскому языку» для 1-9 классов. Учебная платформа «Учи.ру». Апрель	33
42	«Своими словами» онлайн-тест по русскому языку и литературе.	2
43	VII Международный дистанционный конкурс «Старт». Предмет: Информатика.	10
44	Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи	15
45	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 1-9 классов. Учебная платформа «Учи.ру».	15
46	Онлайн - олимпиада «Я люблю математику». Яндекс Учебник	8

47	Учебная платформа «Учи.ру». Игра «Пентамино»	10
48	Урок Цифры	20
49	Региональный дистанционный конкур школьников «Юный математик»	8
50	Онлайн -Уроки финансовой грамотности	215
51	Онлайн-олимпиада «Дино» для 1-4 классов	35
52.	Учебная платформа «Учи.ру». Образовательный марафон «Поход за знаниями»	27
53	Учебная платформа «Учи.ру». Образовательный марафон «Воздушное королевство».	29

Выводы:

1. Очевиден рост числа участников всероссийской олимпиады школьников на школьном и муниципальном уровнях. Повысилась эффективность этого участия.
2. Выросла доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня.
- 3.Повысился процент победителей в конкурсах, олимпиадах регионального, федерального и международного уровней

Результаты государственной итоговой аттестации Сведения о выпускниках 9 классов

Кол-во выпускников на начало уч.года	Кол-во выпускников на конец уч.года	Не допущены к ГИА	Оставлены на повторный курс	Не сдали ГИА	Окончил и со справкой	Получили аттестат	Получили аттестат с отличием
55	55	0	0	5	5	50	1

Результаты ГИА – 9 в основной период

Предмет	Всего сдавало	Результаты				Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Математика	55	0	22	19	14	3,1
Русский язык	55	12	19	23	1	3,76
Физика	8	0	0	8	0	3
Химия	0	0	0	0	0	0
Биология	12	1	6	5	0	4
География	52	5	8	20	19	3
История	2	1	1	1	2	3
Обществознание	20	2	5	11	2	3
Литература	1	0	0	1	0	3
Информатика	12	0	2	4	6	3
Английский язык	0	0	0	0	0	0

Немецкий язык	0	0	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0	0

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах демонстрируют низкий средний балл практически по всем по сдаваемым учебным предметам. Большое количество неудовлетворительных результатов по математике и географии.

Выводы: В основной период успешно прошли ГИА -9 50 чел. 5 выпускников не получили аттестаты и будут проходить повторную ГИА в дополнительный период (сентябрь).

Сведения о выпускниках 11 классов

Кол-во выпускников на начало уч.года	Кол-во выпускников на конец уч.года	Не допущены к государственной итоговой аттестации	Окончили со справкой	Получили аттестат	Получили медаль	Награждены грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»
16	16	0	0	16	1	0

Результаты ЕГЭ в основной период (чел.)

Предметы	Кол-во сдававших	Средний результат по ЕГЭ	Получили ниже мин. кол-ва баллов. чел./%	Получили более 85 баллов
Русский язык	16	57	0/0%	1
Математика (профильная)	6	40	1/17%	0
Математика (база)	10	4	0/0%	
Биология	6	36	3/50%	0
Физика	4	49	0/0%	
История	1	38	0/0%	0
Обществознание	4	38	1/25%	0
Информатика	3	54	0/0%	0

Выводы: выпускниками продемонстрированы ЕГЭ по всем предметам.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проводилась согласно нормативно- правовым документам федерального, регионального и муниципального уровней, локальным актам образовательного учреждения.

В течение 2021/2022 учебного года в МБОУ «СШ № 24» велась работа по подготовке обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации в формах ОГЭ, ЕГЭ. Целью этой работы являлось создание условий для эффективной организации работы школы по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников. При этом решались следующие задачи:

1. Изучение нормативно-правовой базы проведения ГИА в 2021/2022 учебном году

2. Методическая помощь учителям-предметникам, работающим в выпускных классах и персональный контроль за их деятельностью в связи с необходимостью эффективной подготовки к ГИА:

- сориентировать учителей-предметников на выбор оптимальных современных подходов в обучении, способствующих успешной сдачи ГИА.

- обмен опытом между учителями-предметниками, работающими в выпускных классах школы

3. Организация помощи выпускникам в подготовке к ГИА:

- познакомить с процедурой ГИА

- отработка навыка работы в формате ЕГЭ И ОГЭ

- ознакомить выпускников с критериями оценивания ответов

4. Информирование родителей выпускников о ГИА

- об условиях проведения ГИА в 2021/2022 учебном году

- о процедуре проведения ГИА в 2022 году

- о трудностях, возникающих у выпускников при подготовке к ГИА-9, путях их преодоления.

Работа МБОУ «СШ № 24» по подготовке к ГИА 2021 года проводилась по следующим направлениям: организационно-методическая работа, работа с учащимися и родителями, работа с педагогическим коллективом.

Согласно плану были проведены необходимые организационно-педагогические мероприятия:

1. Заседания МС, ШМО, посвященные вопросам государственной итоговой аттестации;

2. Совещания при администрации;

3. Родительские и ученические собрания;

4. Индивидуальное консультирование по вопросам ГИА;

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей-предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы с подробным анализом их результатов.

Все выпускники 11 класса успешно прошли ГИА в форме ЕГЭ в основной период.

Анализ ГИА по программам среднего образования в форме ЕГЭ позволяет сделать следующие выводы:

1. Отмечается стабильность результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку.

2. Снижается процент выпускников получивших неудовлетворительные результаты по ГИА по обществознанию и истории.

Выводы и рекомендации.

1.Школа обеспечивает выполнение Федерального закона «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2.Педагогическим коллективом проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

3.Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступали.

Проблемное поле.

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- текущего контроля;
- системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций со стороны учителей-предметников;
- освоения программного материала старшеклассниками.

В 2022/2023 учебном году следует учесть недостатки в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации.

1.В рамках мероприятий, проводимых по плану подготовки обучающихся к итоговой аттестации учителям-предметникам, руководителям МО больше внимание уделять на разнообразие форм и методов повторения учебного материала.

2.Учителям, работающим в выпускных классах учитывать изменения в порядке проведения ГИА и корректировать планы подготовки к итоговой аттестации в соответствии с нормативными документами.

3.Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

4.Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

5.Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

6.Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.

Удовлетворенность образовательными услугами (человек/%)

	Да	Нет	Не совсем
родители	491/98,5%	0/0%	7/1 %
учащиеся	501/96,7%	2/0,3%	15/2,8%

Анализ работы социально-психологической службы

Цель: личностная и социальная адаптация детей и подростков в процессе обучения в школе, социально-психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса, способствующих личностному развитию, саморазвитию и социализации ребенка.

Задачи:

- обеспечение социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности ребенка, ее социализации и профессионального становления;
- осуществление профилактики возникновения социально-психологической дезадаптации, создание правового пространства школы;
- адекватное определение проблемы обучающегося и правильная ориентировка в ней ребёнка, его семьи;
- обеспечение условий для решения проблемы обучающегося и его семьи, создание условий для защиты ребенка от влияния агрессивной социальной среды;
- помощь семье в создании у ребенка мотивации к учению; сохранение учебного потенциала и потенциала развития учащегося; обеспечение всех участников образовательного процесса информацией о естественных склонностях и способностях ребёнка;
- осуществление социальной опеки и защиты прав и интересов несовершеннолетних, которые находятся в трудной жизненной ситуации;
- изучение социально-психологических проблем воспитательной деятельности, стиля руководства учебно-воспитательным процессом, выявление ошибок с целью предотвращения их негативного влияния на жизнедеятельность образовательного учреждения;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами образовательного процесса;
- содействие развитию индивидуальных интересов и потребностей детей, способствующих их нравственному становлению, как социально-значимой личности; содействие в профессиональной ориентации детей и молодежи;
- внедрение в деятельность школы психолого-педагогических технологий по обучению и воспитанию учащихся с трудностями школьной и личностной адаптации;
- оказание консультативной помощи ребенку, его родителям или лицам, их заменяющих, и педагогам по разрешению конфликтных ситуаций в семейной и школьной среде;
- проведение консультативно-просветительской работы среди учащихся, педагогических работников, родителей;
- консультации по правовым вопросам и другие виды юридической помощи по вопросам, связанным с охраной психического здоровья детей;

Диагностическое направление деятельности.

Вид работы	Целевые группы	Количество человек		
		* групповая	индивидуальная	итого человек
Психологическая диагностика	Дети			
	Дети «группы риска»	38	114	152
	Дети с официальным статусом ОВЗ	6	6	12
	Начальная школа (1-4)	452	102	554
	Средняя школа (5-9)	2430	60	2490
	Старшая школа (10-11)	132	55	187
	Всего:	3058	379	3535

	Родители	1245	112	1357
	Педагоги	32	96	128
	Администрация	4	12	16
	Всего:	36	108	1501

Проводились следующие диагностические мониторинги:

Мониторинг учащихся 1,5 классов: исследование уровня адаптации учащихся.

Методика Ковалевой Л.М. «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ». Обследовано 52 ученика, с момента первого обследования произошло процентное повышение учеников адаптировавшихся к школьным условиям.

Анкета на определение мотивации учения и адаптации ребенка к школе Лусканова Н.Г.

Социально-психологическое тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях Смоленской области, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Дата проведения: 01 - 16 октября 2020. Обследование прошли ученики 7-11 классов (всего 156 человек).

Проведение мониторинга по ПАВ среди обучающихся 6, 8 классов. 05 - 20 октября 2020г всего 100 человек.

Проведение тематических бесед о вреде употребления ПАВ с учащимися 7-х классов.

Проведение мониторинга по методике «ДЕТСКИЙ ОПРОСНИК НЕВРОЗОВ» (ДОН) (авторы Седнев В.В., Збарский З.Г., Бурцев А.К.) с учащимися 8 классов (всего 42 ученика).

Общешкольный мониторинг сформированности УУД у обучающихся 3-11 классов ноябрь-декабрь 2020г. Проводился по следующим методикам: опросник индивидуально-типологических свойств личности Собчик Л.Н., Опросник Прыгина Г.С. Автономность – зависимость личности в учебной деятельности., Опросник Рубинштейн С. Я. Диагностика когнитивного развития, методика «Школьный тест умственного развития» К. М. Гуревич, М. К. Акимовой, Е. М. Борисовой, В. Г. Зархина, В. Т. Козловой, Г. П. Логиновой. Всего обследовано 420 человек.

В данном мониторинге были обследованы учителя школы, использовались следующие методики: «Профессиональное (эмоциональное) выгорание» К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н.Е. Водопьяновой, «Психологическая компетентность учителя», «Профессиональные установки учителя» Митиной Л. М. Данные мониторинга показывают, что большинство неуспевающих учеников не имеют проблем с когнитивной сферой, но есть ряд факторов, которые влияют на успешность или неуспешность обучения в школе, а именно: высокие показатели по интроверсии, тревожности, ригидности. У многих неуспевающих учеников низкий уровень мотивации в обучении.

При обследовании педагогов были получены высокие показатели по психологической компетенции и педагогических установок, что подтверждает высокий профессиональный уровень педагогов. По методике «Профессиональное (эмоциональное) выгорание» К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н.Е. Водопьяновой 98% педагогов показали наличие эмоционального выгорания.

Проведение анкеты жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников (9-А, 9-Б класс и 11 А класс).

Проведение повторного мониторинга учащихся 1,5 классов: исследование уровня адаптации учащихся.

Проведение исследования готовности выпускников 9,11 классов к прохождению процедуры выпускного экзамена.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Коррекционно – развивающая работа, проводившаяся в этом учебном году, была ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах, управление своими эмоциями, развитие познавательных процессов школьников, содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников: переход в среднюю школу.

Коррекционно - развивающая работа проводилась в виде групповых и индивидуальных психологических занятий

В течении года в 6-8 классах проводились тематические тренинговые занятия «Искусство управлять собой», направленные на коррекцию стрессовых ситуаций, коммуникативных навыков и обучению навыков совладающего поведения, направленную на адаптацию к жизни во взрослом обществе, формирование уверенности в себе и в успешном поведении, приобретение практических навыков в общении, развитие эмоционально – волевой сферы 14 занятий.

Тематические беседы (групповые):

Занятия в рамках адаптации пятиклассников «Что значит быть пятиклассником?»

Занятия на формирование бесконфликтного общения. октябрь-ноябрь 2020г.

Занятия на формирование толерантности «Мы с тобой похожи...Мы с тобой различны...» ноябрь 2020г.

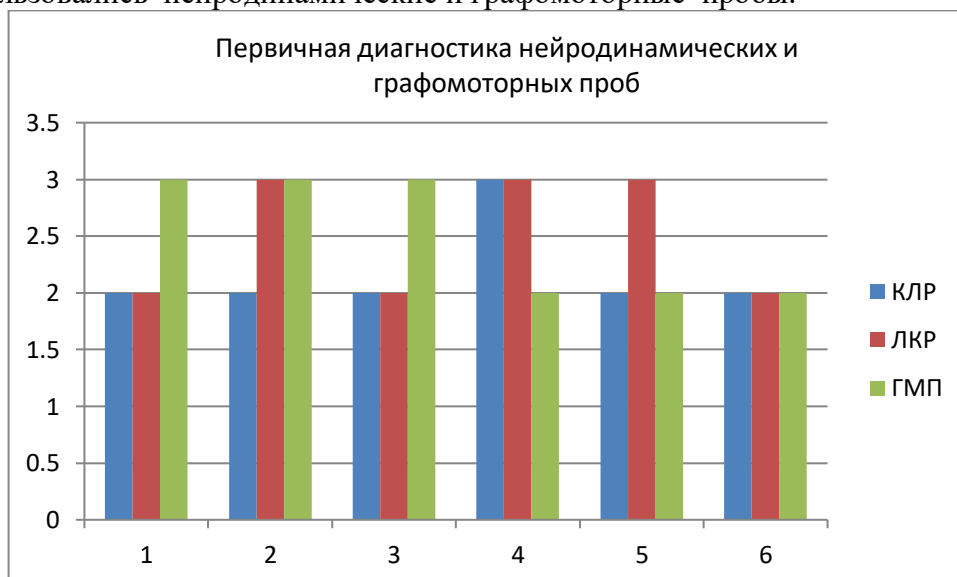
В рамках проведения недели толерантности подготовлена выставка, посвященная толерантности «Толерантность это...» ноябрь 2020

В течение года

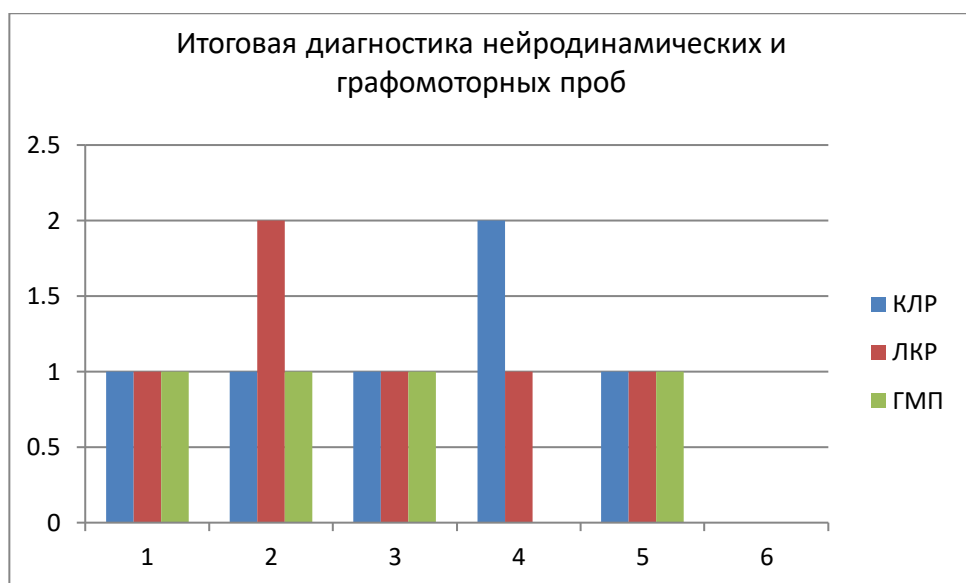
3. Занятия с учащимися 9 класса по психологической подготовке к экзаменам.

4. Занятия с обучающимися 11 класса. Обучение приемам саморегуляции.

В течение учебного года была проведена коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ по программе «Коррекционная нейрогимнастика для детей с трудностями в обучении». Программа предназначена для детей 2-5 классов. Занятия проводились в групповой форме. Данная программа направлена на развитие концентрации внимания, произвольности движений и деятельности. В качестве исходящей диагностики использовались нейродинамические и графомоторные пробы.



После проведения первичной диагностики дети в течение 2 месяцев посещали групповые занятия по данной программе. Состав группы по возрасту от 10-11 лет. Результаты динамики отражены в диаграмме ниже, где видно снижение коэффициента нейродинамических и графомоторных ошибок.



С учениками 1-х классов проводились в течение учебного года групповые занятия с элементами арт-терапии и нейрогимнастики, направленные как на адаптацию первоклассников, так и на коррекцию произвольности познавательных процессов.

Динамика процессов адаптации определялась входящей диагностикой «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ (Л.М. Ковалева)» октябрь 2020г. и итоговой диагностикой проводившейся в апреле 2021г. Из приведенных ниже таблиц видно, что показатели адаптации первоклассников возросли с 77% до 84 %, снизился показатель учеников средней степени дезадаптации.

Показатели адаптированности первоклассников октябрь 2020г.

Уровни адаптации	Норма	Адаптированы частично (средняя степень дезадаптации)	Серьезная степень дезадаптации	Консультация психоневролога
Количество человек	41	11	0	1
% от общего количества	77,30%	22.2%	0%	1.8%

Показатели адаптированности первоклассников апрель 2021г.

Уровни адаптации	Норма	Адаптированы частично	Серьезная степень	Консультация психоневролога

по классам		(средняя степень дезадаптации)	дезадаптации	
Количество человек	44	7	0	1
% от общего количества	84%	13%	0	3%

Вид работы	Целевые группы	Количество					
		групповая работа		индивидуальная работа		итого	
		занят ия	чел- к	занят ия	чел- к	зая тия	чел-к
Коррекционно-развивающая работа	Дети с официальным статусом ОВЗ	4	2	40	6	44	6
	Начальная школа (1-4)	42	52	110	22	152	78
	Средняя школа (5-9)	17	62	95	19	112	81
	Старшая школа (10-11)	4	43	9	6	13	49
	Всего:	482	205	1689	91	321	214

Результаты исследования особенностей адаптации обучающихся 5-х классов
МБОУ «СШ № __24__»

Уровни адаптации	высокий уровень школьной мотивации, учебной активности	хорошая школьная мотивация	положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами	низкая школьная мотивация	негативное отношение к школе, школьная дезадаптация
Количество человек	7	21	27	9	0
% от общего количества	11%	33%	42%	14%	0%

В исследовании приняло участие 64 ученика: учащиеся 5а,5б,5в классов. Исследование проводилось по методике Лускановой Н.Г. на определение мотивации учения и адаптации ребенка к школе или переходе в среднее звено. 55 учеников показали позитивное эмоциональное отношение к школе, комфортности учебного процесса, отсутствия состояния тревоги; 9 учеников показали наличие психологических защит на ситуацию обучения; 8 учеников показали высокую тревожность на школьное обучение. В целом, 90% учеников показали положительное отношение к школе; 12% учеников показали

повышенную тревожность и утомляемость, данные ученики нуждаются в дополнительных мерах психолого-педагогической поддержки. Для адаптации учеников 5-х классов в течение года проводились занятия по программе психологической адаптации обучающихся 5 классов. Цель тренинговых занятий: психолого-педагогическое сопровождение школьников в период адаптации к обучению в среднем звене. Задачи: формирование групповой сплоченности; развитие навыков сотрудничества со сверстниками; развитие уверенности в себе, способствовать выработке собственных критериев успешности; развитие стрессоустойчивости, конструктивных поведенческих стратегий в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха. Проведено восемь тренинговых занятий в каждом классе.

Профилактическая работа

В рамках профилактической работы, направленной на предупреждение жестокого обращения с несовершеннолетними, в том числе нарушения прав и свобод несовершеннолетних, с обучающимися и их родителями (законными представителями) Подготовка памятки для учащихся «Куда ты можешь обратиться за помощью» размещена на сайте школы, подготовлены памятки для родителей «Памятка для родителей по предупреждению жестокого обращения с детьми», «Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними». Для педагогов разработана памятка «Виды и признаки жестокого обращения с несовершеннолетними».

С целью усиления и принятия дополнительных мер по профилактике употребления наркотических веществ и ПАВ несовершеннолетними в течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

1. Социально-психологическое тестирование обучающихся в общеобразовательных организациях Смоленской области, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Дата проведения: 01 - 16 октября 2020.

Обследование прошли ученики 7-11 классов (всего 156 человек).

2 Проведение мониторинга по ПАВ среди обучающихся 6, 8 классов.

В мониторинг включены три анкеты исследующие отношение обучающихся к употреблению алкоголя и отношение обучающихся к проблеме наркомании, отношение учащихся к табакокурению. Результаты мониторинга направлены в «Службу сопровождения социально-психолого-педагогической деятельности образовательных учреждений г.Смоленска».

Дата проведения: 05 - 20 октября 2020г.

Обследование прошли ученики 6,8 классов (всего учеников)

3. Проведена беседа о вреде употребления ПАВ с учащимися 7-х классов.

Дата проведения: 12 октября 2020 г.

4. На сайте школы в разделе «Психолого-педагогическая, социальная и медицинская помощь» размещены памятки для учащихся «Десять причин сказать наркотикам «НЕТ», «Что нужно знать о наркомании», для родителей размещена памятка «Аддикции», в которой описаны виды аддикций (зависимостей), причины аддикций и советы по профилактике, для педагогов размещена статья «Профилактика аддиктивного поведения подростков». В статье описывается что такое «аддиктивное поведение», его причины и профилактика аддиктивного поведения.

5. Проведены в течение года тематические занятия по формированию ЗОЖ в рамках цикла занятий учащихся 7-х классов «Здоровье в наших руках».

6. Проведение в течение года профилактических занятий для учащихся 7- 8 классов в рамках кружка «Искусство управлять собой» на развитие стрессоустойчивости и саморегуляции.

7. Подготовлены тематические выступления «Мы за ЗОЖ» учениками 7А и 7Б класса и проведены на классные часы 05.11.2020, 09.11.2020

В течение года были проведены индивидуальные занятия с ребенком ОВЗ ученицей 4 б класса Трошиной Лизой по индивидуальной программе. Всего 32 занятия.

Профилактическая работа в рамках самоопределения и профориентации:

Проведены диагностические занятия «Мои личностные ресурсы. Диагностика самооценки». Всего 5 занятий.

Профориентационные диагностические занятия «Виды репрезентативных систем и выбор профессии», «Система профессий и способности». Всего 4 занятия

Профилактические занятия при подготовке к экзамену «Способы саморегуляции в ситуации экзамена» 4 занятия.

Диагностическое занятие «Анкета жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников». Всего 64 ученика.

Профилактическая работа с семьей:

Проведение индивидуальных консультаций родителей обучающегося по вопросу индивидуально-характерологических особенностей ребенка. Всего 10 консультаций.

Проведение исследования с целью изучения уровня сформированности личностных УУД, выявление факторов «риска», психолого-педагогическое состояние обучающихся, выявление детей «группы риска».

Дата проведения: 30 октября 2020г. по 28 ноября 2020г.

Количество обследуемых: 418 учеников, 32 учителя

Методический инструментарий:

опросник индивидуально-типологических свойств личности Собчик Л.Н.; Опросник Прыгина Г.С. Автономность – зависимость личности в учебной деятельности; Опросник Рубинштейн С. Я. «Диагностика когнитивного развития»; методика «Школьный тест умственного развития» (ШТУР) К. М. Гуревич, М. К. Акимовой, Е. М. Борисовой, В. Г. Зархина, В. Т. Козловой, Г. П. Логиновой. Всего обследовано 420 человек.

Для учеников 3-6 классов на исследование когнитивной сферы использовался пакет тестовых заданий опросника Рубинштейн С. Я. «Диагностика когнитивного развития», для учеников 7-11 классов использовалась методика «Школьный тест умственного развития» (ШТУР), мониторинг сформированности УУД у обучающихся 3-11 классов проводится по следующим методикам: Опросник индивидуально-типологических свойств личности Собчик Л.Н. Данная методика направлена на выявление степени выраженности определенных свойств личности: Экстраверсия, Интроверсия, Агрессивность, Ригидность, Тревожность. Степень выраженности вышеназванных свойств в норме, выше нормы или ниже нормы могут влиять на успешность/не успешность в обучении. Средние показатели и ниже среднего по шкалам интроверсии, агрессивности, тревожности, ригидности являются ресурсными для ученика и положительно влияют на процесс обучения. Высокая выраженность этих свойств выступает дезадаптирующими свойствами личности, которые вызывают отрицательную динамику формирования УУД ученика. Средние и высокие показатели по шкалам Экстраверсия и Спонтанность наоборот являются признаками высокой адаптации личности и положительно влияют на обучаемость в целом, на познавательный потенциал ученика.

Опросник Прыгина Г.С. Автономность – зависимость личности в учебной деятельности. Важными характеристиками учащегося и как личности, и как субъекта учебной деятельности являются такие качества, как самостоятельность, уверенность в себе, ответственность и т.п. В некоторых случаях желательно рассматривать все эти качества не изолированно, а в комплексе, не абстрактно, а конкретно – применительно к специфике их проявления в учебной деятельности. В связи с этим по стилю учебной деятельности можно выделить две полярные группы учащихся, которых условно можно назвать «автономными» и «зависимыми».

«Автономные» проявляют в учебной деятельности такие качества, как: настойчивость, целеустремленность, развитый самоконтроль, уверенность в себе, склонность к самостоятельному выполнению работы и т.д. Для «зависимых» же характерно то, что эти качества у них почти не обнаруживаются, а их учебная деятельность связана в основном с опорой на указания со стороны педагога, с ориентацией на советы, подсказки. Успешность деятельности педагога зависит от учета им этих типов отношения к учебной деятельности, от адекватного выбора способов педагогического взаимодействия с учащимися в зависимости от степени выраженности у них «автономности – зависимости». Учащихся, набравших 11 баллов и выше, следует отнести к группе «автономных». Учащихся, набравших 7 баллов и ниже, следует отнести к группе «зависимых». В отношении учащихся, набравших 8, 9, 10 баллов, определенного заключения сделать нельзя.

Опросник Рубинштейн С. Я. Диагностика когнитивного развития

Данный диагностический пакет позволяет исследовать процессы мышления ученика: выделение существенных признаков, сходства и различия понятий. Неумение выделять эти признаки свидетельствует о слабости обобщений и склонности к конкретному мышлению. Исследуется преобладающий вид мышления.

Оценивается логичность хода высказываний испытуемого. Имея инертное, вязкое мышление, испытуемый соскальзывает при сравнении слов со сходств на различия или наоборот, отвлекаясь на незначительные, второстепенные моменты, уделяя им большое внимание, может терять нить рассуждений и т.д.

Школьный тест умственного развития (ШТУР). Авторами теста являются К. М. Гуревич, М. К. Акимова, Е. М. Борисова, В. Г. Зархин, В. Т. Козлова, Г. П. Логинова. Школьный тест умственного развития предназначен для диагностики умственного развития подростков. ШТУР состоит из 6 субтестов, каждый из которых может включать от 15 до 25 однородных заданий.

Два первых субтеста направлены на выявление общей осведомленности школьников и позволяют судить о том, насколько адекватно используют учащиеся в своей активной и пассивной речи некоторые научно-культурные и общественно-политические термины и понятия. Третий субтест направлен на выявление умения устанавливать аналогии, четвертый – логические классификации, пятый – логические обобщения, шестой – нахождение правила построения ряда (числового).

Разработанный тест является групповым. Время, отведенное на выполнение каждого субтеста, ограничено и является вполне достаточным для всех учащихся.

В данном мониторинге были обследованы учителя школы, использовались следующие методики: «Профессиональное (эмоциональное) выгорание» К. Маслач, С.

Джексон, в адаптации Н.Е. Водопьяновой, «Психологическая компетентность учителя», «Профессиональные установки учителя» Митиной Л. М.

Данные мониторинга показывают, что большинство неуспевающих учеников не имеют проблем с когнитивной сферой, но есть ряд факторов, которые влияют на успешность или неуспешность обучения в школе, а именно: высокие показатели по интроверсии, тревожности, ригидности. У многих неуспевающих учеников низкий уровень мотивации в обучении.

При обследовании педагогов были получены высокие показатели по психологической компетенции и педагогических установок, что подтверждает высокий профессиональный уровень педагогов. По методике «Профессиональное (эмоциональное) выгорание» К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н.Е. Водопьяновой 98% педагогов показали наличие эмоционального выгорания.

Статистическая справка по работе психологической службы

Вид работы	Целевые группы	Количество человек		
		групповая	индивидуальная	итого человек
Психологическая диагностика	Дети			
	Дети «группы риска»	38	114	152
	Дети с официальным статусом ОВЗ	6	6	12
	Начальная школа (1-4)	452	102	554
	Средняя школа (5-9)	2430	60	2490
	Старшая школа (10-11)	132	55	187
	Всего:	3058	379	3535
	Родители	1245	112	1357
	Педагоги	32	96	128
	Администрация	4	12	16
Всего:		36	108	1501

Вид работы	Целевые группы	Количество					
		групповая работа		индивидуальная работа		итого	
		занят ия	чел- к	занят ия	чел- к	заня тия	чел-к
Коррекционно-развивающая работа	Будущие первоклассники						
	Дети с официальным статусом ОВЗ	4	2	40	6	44	6
	Начальная школа (1-4)	42	52	110	22	152	78
	Средняя школа (5-9)	17	62	95	19	112	81
	Старшая школа (10-11)	4	43	9	6	13	49
	Всего:	482	205	1689	91	321	214

Вид работы	Целевые группы	Количество	
		мероприятий	человек

Просвещение и профилактика	Дети		
	Начальная школа (1-4)	46	216
	Средняя школа (5-9)	69	252
	Старшая школа (10-11)	15	44
	Всего:	130	512
	Родители	36	152
	Педагоги и администрация	14	28
	Консилиумы	2	5
	Всего:	52	185

Вид работы	Целевые группы	Количество	
		мероприятий	человек
	Дети		
	Начальная школа (1-4)	10	52
Профилактика суицидального поведения	Средняя школа (5-9)	43	252
	Старшая школа (10-11)	7	44
	Всего:	60	512
	Родители	10	512
	Педагоги и администрация	6	38
	Всего:	16	512

Вид работы	Целевые группы	Количество	
		консультаций	человек
Индивидуальное консультирование	Дети «группы риска»	110	29
	Дети с официальным статусом ОВЗ	94	6
	Начальная школа (1-4)	32	4
	Средняя школа (5-9)	12	8
	Старшая школа (10-11)	8	6
	Всего:		
	Родители	10	8
	Педагоги	9	9
	Администрация	2	2
	Всего:		

Вид работы	Целевые группы	Количество	
		консультаций	человек
Групповое консультирование	Начальная школа (1-4)		
	Средняя школа (5-9)		
	Старшая школа (10-11)		
	Всего:		
	Родители		
	Педагоги и администрация		
	Всего:		

Вид работы	Мероприятия	Количество мероприятий	% человек, охваченных мероприятиями
	Педагоги и администрация		
	Проведение психолого-		

Обеспечение ОВП	педагогических семинаров		
	Участие в педсоветах	2	95%
	Выступление на заседаниях МО	1	81%
	Другие виды деятельности	2	95%
	Всего:	5	
	Родители		
	Проведение родительских собраний		
	Родительский всеобуч, лекторий	5	85%
	Др. виды работы	6	14%
	Всего:	11	

Дети «группы риска»	Проблема	Количество человек			
		Начальная школа (1-4)	Средняя школа (5-9)	Старшая школа (10-11)	итого
	Интеллектуальные нарушения	8	5	-	13
	Нарушения поведения	4	8	-	12
	Нарушения эмоционально-волевой сферы	2	6	-	8
	Трудности адаптации	7	5	-	12
	Нарушение детско – родительских отношений		2		
	Трудности в обучении		6		

Мониторинг состояния деятельности психологической службы МБОУ «СШ №24» по профилактике употребления ПАВ за 2020-2021 учебный год

1. Общие сведения.

Ф.И.О. педагога-психолога	Категория	Общий стаж работы	телефон
Новикова Светлана Петровна			89107229059

Образовательное учреждение	МБОУ «СШ №24»			
Количество обучающихся	512			
Количество педагогов	38			
Формы и методы профилактики ПАВ:	Дата	Тема выступления	Кол-во	Охват
С ПЕДАГОГАМИ:				
консультирование				
совещания				
выступления на МО	25.10.2020	Аддикции и подросток. Причины и профилактика.	1	28

семинары				
выступления на педсовете	28.11.2020	Причины девиантного поведения обучающихся.	1	34
беседы				
лекции				
другое (указать)	Октябрь-декабрь	Статьи на сайт Психологический климат в семье. Пути выхода из конфликтных ситуаций в семье и способы преодоления межличностных конфликтов.	3	34
Итого:			5	34
С РОДИТЕЛЯМИ:				
собрания	Октябрь 2020	«Причины употребления ПАВ и профилактика употребления ПАВ»	5	184
консультации				
беседы	Ноябрь 2020	«Аддиктивное поведение и его профилактика»	1	156
диагностика				
лекции	Декабрь 2020	«Современный подросток»	1	156
другое (указать)		Статьи на сайте. Экстремизм в подростковой среде. Профилактика экстремистского поведения.	2	180
Итого:			9	

Групповые внеклассные мероприятия по профилактике и употребления ПАВ среди обучающихся в 2021-2022 учебном году (классные часы, тренинги, акции, конкурсы,

мониторинги (городской, школьный), внеклассные мероприятия с приглашением специалистов (ФИО, должность)

№	Формы и методы профилактики ПАВ	Дата	Приглашенный специалист	Класс	Охват обучающихся
	Социально-психологическое тестирование обучающихся в общеобразовательных организациях Смоленской области, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	01 - 16 октября 2021			156
	Мониторинг по ПАВ среди обучающихся 6, 8 классов.	05 - 20 октября 2021г		6А, 6Б,6В, 8А, 8Б, 8В	100
	Анкетирование обучающихся 6,8 классов с целью изучения отношения подростков к здоровому образу жизни и к употреблению табака.	05 - 20 октября 2021г		6А, 6Б,6В, 8А, 8Б, 8В	100
	Тренинговые занятия «Здоровье в наших руках» «Развитие стрессоустойчивости»	16 .10.2021 19 .10. 2021 16.11., 2021 04.12.2021, 09.04.2022; 23.04.2022, 14.05.2022		7 А, 7 Б	44
	Факультатив. Тренинговые занятия «Искусство управлять собой»				
	Профилактика девиантного поведения «Мои ресурсы успешности»			8 А, 8 Б, 8 В	54
	Организация и проведение тематических акций-выступлений «Мы за ЗОЖ» учениками 7А и 7Б класса для учеников 7,6,5 классов			7А, 7Б, 6А 6Б, 6 В, 5А, 5Б, 5В	74
	Проведение конкурса рисунка по теме «Я за ЗОЖ» среди учащихся школы.			Ученики школы	112
	Подготовка и проведение акции «Всемирный день борьбы с курением» для учащихся 5-			учащихся 5-11 классов	134

	1 класс				
	Беседа о вреде употребления ПАВ с обучающимися 7-х классов.			7А, 7Б	48
	Подготовлены и проведены тематические беседы «Быть здоровым!» для 8А, 8Б, 8В классов.			8А, 8Б, 8В	68
	Беседа о вреде употребления ПАВ с обучающимися 8-х классов.			8А, 8Б, 8В	65
	Памятки для учащихся «Десять причин сказать наркотикам «НЕТ», «Что нужно знать о наркомании»				254
					1209
				Итого:	

Программы по профилактике ПАВ, реализуемые педагогом-психологом

Название	Автор	Уровень (школьный, городской)
«Свободное дыхание»	Педагог-психолог Новикова С.П.	школьный
«Искусство управлять собой»	Педагог-психолог Новикова С.П.	школьный
«Здоровье в наших руках»	Педагог-психолог Новикова С.П.	школьный

Охрана здоровья обучающихся

Обеспеченность общеобразовательного учреждения медицинским кабинетом и кадрами

Наличие кабинетов			№ обслуживающей поликлиники	ФИО врача	ФИО медсестры/фельдшера	Режим работы медицинских работников
медицинский (№ лицензии, дата выдачи)	процедурный	иные (указать), (№ лицензии, дата выдачи)				
№ ЛО – 67-01-000735 от 28.02.14	Да	-	Поликлиника №5 ОГБУЗ «Детская клиническая больница»	Мурашкина Татьяна Сергеевна	Петроченкова Ольга Евгеньевна	Вторник 8.30-16.12

Количество обучающихся, прошедших углубленные медицинские осмотры

Класс	Кол-во обучающихся
3а,б,в, 7а,7б,8а,8б, , 9а,9б,9в, 10а,11а	250

Уровень здоровья (чел.)

	Всего обучающихся в школе	Практически здоровы	Имеют отклонения в здоровье	Хронические заболевания	Инвалиды
Количество обучающихся	518	69	449	256	5
% обучающихся		13,3	86,6	49,4	0,96

Распределение обучающихся по группам здоровья (чел.)

	I уровень	II уровень	III уровень	Всего по ОУ
I группа	26	28	15	69
II группа	54	119	15	188
III группа	145	99	12	256
IV группа	1	4	0	5

Заболевания обучающихся (чел.)

№ п/п	Заболевания обучающихся	Количество обучающихся	Из них в классах, реализующих адаптированную основную образовательную программу	Из них инвалидов
1.	Опорно-двигательная система	179	0	0
2.	Сердечно-сосудистая система	6	0	1
3.	Органы зрения	61	0	2
4.	Желудочно-кишечный тракт	9	0	0
5.	Органы дыхания	6	0	0

6.	Мочеполовая система	7	0	0
7.	Нервная система	2	0	0
8.	Эндокринная система	2	0	2
9.	Аллергические заболевания	11	0	0
10.	Инфекционные заболевания	398	0	0
11.	Врожденные аномалии	0	0	0

Сведения об обучающихся детях-инвалидах (чел.)

	Дети-инвалиды	I уровень	II уровень	III уровень	Всего по ОУ
1.	Обучаются в классе		1	0	5
2.	Обучаются на дому (всего):	0	0	0	0
2.1.	Лежачие дети (дети, имеющие ограничения в передвижении)	0	0	0	0
2.2.	Дети, имеющие психическую патологию	0	0	0	0
2.3.	Дети, временно обучающиеся на дому	0	0	0	0

Охват обучающихся физической культурой и спортом

	человек	%
Посещают уроки физической культуры	518	100%
Занимаются в спортивных школах	84	16,2 %
Посещают школьные секции	17	3,2 %
Посещают секции вне школы	137	26,4%

Информация о травматизме

Количество случаев детского травматизма, связанного с учебным процессом - 0 чел.

Автотранспортный травматизм - 0 чел.

Суицид - 0 чел.

Из них со смертельным исходом - 0 чел.

Количество случаев детского травматизма, не связанного с учебным процессом - 0 чел.

Автотранспортный травматизм - 0 чел.

Суицид - 0 чел.

Из них со смертельным исходом - 0 чел.

Количество случаев производственного травматизма - 0 чел.

Из них со смертельным исходом - 0 чел.

Автотранспортный травматизм - 0 чел.

Суицид - 0 чел.

1. Наличие в образовательном учреждении органов государственного общественного управления и ученического самоуправления.

	органы общественного управления	органы ученического самоуправления
I ступень	Родительский комитет класса	Активы классов
II ступень	Родительский комитет школы	Совет дружины «Орден феникса» Совет обучающихся
III ступень	Совет школы	Совет дружины «Орден феникса» Совет обучающихся

2. Уровень развития школьного ученического самоуправления (по методике М.И. Рожкова)

2020/2021	2019/2020
0,7	0,7

3. Эффективность реализации программы воспитания и социализации обучающихся (Приказ от 29.09.2017 № 393)

Критерии эффективности	Единица измерения	План 2020/2021	Факт 2020/2021
количество обучающихся, вовлечённых в работу органов ученического самоуправления	ед.	45	45
уровень ученического самоуправления	коэфф.	0,7	0,7
количество обучающихся, вовлечённых в социальную практику	ед.	517	517
количество обучающихся, вовлечённых в мероприятия по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию	ед.	517	517
количество родителей, вовлечённых в управление учебно-воспитательным процессом	ед.	31	31
уровень удовлетворённости родителей воспитательным процессом образовательного учреждения	%	74	79
количество социально значимых проектов, реализованных с участием родителей	ед.	8	21
оценка деятельности школы социальными партнёрами в плане становления личностных качеств школьников (благодарственные письма, грамоты и т.д.)	да/нет (конкретно от кого)		Да (Смоленское региональное отделение ЛДПР; ЧДОУ «Детский сад № 59» ОАО «РЖД»; Администрация Заднепровского района; ДК «Сортировка»; Смоленское

			областное отделение международного общественного фонда «РОССИЙСКИЙ ФОНД МИРА»
--	--	--	---

4. Инновационная деятельность образовательного учреждения:

ОУ является экспериментальной и инновационной площадкой по направлениям воспитательной работы	Муниципальный уровень	-
	Региональный уровень	-
	Федеральный уровень	-
Участие ОУ в мероприятиях инновационной направленности по воспитательной работе (семинары, круглые столы и т.д.)	Муниципальный уровень	-
	Региональный уровень	-
	Федеральный уровень	-

5. Взаимодействие образовательных учреждений с родителями.

Локальные нормативные акты, обеспечивающие организацию работы с родителями	Положение о Совете Родителей Положение о классном родительском комитете
Психолого-педагогическое, просвещение, повышение правовой культуры родителей	Индивидуальные, групповые консультации обучающихся и родителей по вопросам правовой грамотности.
формы работы с родителями	Индивидуальные встречи, заседания Совета Родителей, собрания (классные и общешкольные),
информационное сопровождение	https://region67.region-systems.ru/School.aspx?IdU=school24smol&Id=24250&IdP=10&IdA

6. Удовлетворенность деятельностью образовательного учреждения потребителями услуг по воспитанию:

	2021/2022	2020/2021
Родители	491/95%	489/95%
Учащиеся	501/97%	494/95%

7. Результативность воспитательного процесса

Основные направления	Мероприятие (ОСНОВНЫЕ)	Уровень Мероприятия (мун., рег. и т.д.)	Количество участников	Результат участия
1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.	Спортивно-военизированное соревнование «Тропа боевого братства-тропа мужества» Областной этап игры «Зарница»	Городской	11	3 место
		Областной	7	1, 2,3 место в личном зачёте
2. Духовно-нравственное и семейное воспитание	1 Конкурс творческих работ «Россия –Родина моя!»	муниципальный	2	2 место
3. Приобщение обучающихся к культурному наследию России и наследию родного края.	Фестиваль молодёжного творчества	Районный	16	3 место
4. Экологическое воспитание и формирование культуры здоровья	Конкурс детский творческих работ «Беречь леса-творить добро!»	областной	1	1 место
5. Деятельность общественных объединений и органов ученического самоуправления в образовательном учреждении.				
6. Правовое воспитание и культура безопасности; профилактика отклонений в поведении несовершеннолетних	Правовой лекторий «Дети-детям»	школьный	253	-----

Наличие стипендиатов	Количество учащихся за 2020/2021 учебный год
Лауреаты премии:	-
- имени Ю.А. Гагарина;	-
- имени М.К. Тенишевой;	-
- имени М.И. Глинки;	-

- Президента РФ;	-
- другие	-
Занесены в Книгу Почета школьников	-

8. Охват учащихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в школе.

8.1. Количество часов, выделенное на дополнительное образование-27

8.2. Наличие дополнительной общеобразовательной программы, ее название-нет

8.3. Реализация программы.

№ п/п	Название кружка/секции	Педагог	Название рабочей программы	Количество часов		% реализации	Причина отклонения	Степень Выполнения Программы (выполнена, не выполнена, выполнена частично)
				план	факт			
1	«Экономика и мы»	Воровцова Е.А.	«Экономика и мы»	72	72	100		выполнена
	Театральный кружок «Анонс»	Соловьёва Л.М.	Театральный кружок «Анонс»	72	72	100		выполнена
2	кружок «»	Учитель информатики Подлущкая А.Г.	кружок «Шаг на встречу»	72	72	100		выполнена
	туристско-краеведческий кружок «Феникс»	Зам. директора Ананенко Н.Н	туристско-краеведческий кружок «Феникс»	36	36	100		выполнена
4	«Палитра»	Учитель изо Жукова Л.А.	Художественный кружок «Палитра»	72	72	100		выполнена
5	«Школа гроссмейстеров»	Педагог доп. образования Варфолом	«Школа гроссмейстеров»	72	72	100		выполнена

1.	Секция волейбола	Сабилов В.И.	Секция волейбола «Летающий мяч»	72	72	100		выполнена
----	------------------	--------------	---------------------------------	----	----	-----	--	-----------

8.4. Охват учащихся дополнительным образованием в школе

Направление	Название кружка	класс	Количество обучающихся
1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.	Туристско-краеведческий кружок «Феникс»	5-11	12
	Кружок «ЮНАРМИЯ»	5-9	13
2. Духовно-нравственное и семейное воспитание	«Рукодельница»	7	9
	«Музей народного быта»	5-9	11
	«Экономика и мы»	5-9	16
3. Приобщение обучающихся к культурному наследию России и наследию родного края.	Художественного творчества «Палитра»	6-11	10
	Вокально-хоровой «Муравейник»	5-9	12
	Театральный кружок «Анонс»	5-9	15
		5-9	
		5	
4. Техническое	«Привет, я -блогер»	9	21
5. Формирование культуры здоровья	«Школа гроссмейстеров»	5-9	15
		7-11	15
6. Правовое воспитание и культура безопасности; профилактика отклонений в поведении несовершеннолетних	«Искусство управлять собой» Кружок ДЮП «SOS»	5-9	12
7.Общеинтеллектуальное	Занимательный немецкий	5-9	14
8. Социальное	Волонтёрский кружок «Подари тепло»	5-9	13
	Экологический кружок «Одуванчик»	5-8	12

Направление	Название секции	класс	Количество обучающихся
	Секция «Волейбола»	7-11	17

	2020/2021	2019/2020
Количество детей, посещающих кружки в школе	203	212
Количество детей, посещающих секции в школе	17	15
Всего (кружки и секции)	220	227
% от общего количества обучающихся	39	44
Посещают 1 кружок/секцию	214	205
Посещают 2 кружка	6	18
Посещают 3 кружка		4
Посещают 4 кружка и более		

8.5. Количество детей, занятых внеурочной деятельностью

Класс	Общее количество обучающихся в классах	Количество обучающихся, занятых внеурочной деятельностью	% от общего числа обучающихся в классах
1-4 классы	226	226	100
5-9 классы	226	226	100
10-11 классы	42	42	100

9. Охват учащихся дополнительным образованием **вне** школы

Направление	Количество детей
Спортивное	127
Художественно-эстетическое	142

	2020/2021	2019/2020
Всего учащихся, посещающих кружки вне школы	143	82
Всего учащихся, посещающих секции вне школы	126	94
Всего (кружки и секции)	269	176
% от общего количества обучающихся	52	34

10. Профилактическая работа

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020/ 2021
-------	------------	-------------------	------------

1.	Количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета:	Количество	%	6
	- ВШУ		1	3
	- ОПДН		0,2	3
	- КДНиЗП			
2.	Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета, включенных в систему дополнительного образования	Количество	1	6
3.	Количество правонарушений	Количество/ количество	0	0
4.	Число несовершеннолетних, участвовавших в них		0	0
5.	Количество преступлений	Количество/ количество	0,2	1
6	Число несовершеннолетних, участвовавших в них		0,2	1

11. Выводы.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
 - все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
 - проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;
 - воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.
- Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:
- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
 - не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий; - активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов;
 - не во всех классах работает система самоуправления;
 - не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
 - есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;
- Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования.

**Задачи и перспективы работы МБОУ «СШ № 24»
на 2022/2023 учебный год**

Таким образом, анализируя работу МБОУ «СШ № 24» за 2021/2022 учебный год следует признать, что не все поставленные задачи были выполнены. Вместе с тем администрация школы видит пути решения выявленных проблем путем решения поставленных перед школой задач на новый учебный год.

Одна из задач по совершенствованию образовательного процесса и значимости учебного труда является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на достижение единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей, воспитания интереса к знаниям, а также координация действий педагогов с родительской общественность.

Вся работа должна быть направлена в новом учебном году на полную интеграцию организационных, управленческих и содержательных аспектов деятельности школы.

Цель и задачи школы на 2022/2023 учебный год.

Тема школы: «Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы как открытой системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды на основе ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ООО»

Цель: повышение качества образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства, способствующего развитию ребенка, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачи:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС и обновленных ФГОС НОО И ООО.
 - совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
 - совершенствовать межпредметные связи между системами основного и дополнительного образования;
 - совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования ;
 - продолжить работу по созданию условий безопасного и комфортного образовательного пространства.
2. Совершенствовать воспитательную систему школы
 - способствовать сплочению классных коллективов
 - совершенствование работы по выявлению, развитию и поддержке высокомотивированных и одаренных детей, обеспечения их личностной и социальной самореализации.
 - обеспечить условия для формирования социально активной личности через:
 - совершенствование работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся,
 - профилактической работы по предупреждению противоправного поведения несовершеннолетних, формированию навыков безопасного и ответственного поведения;
 - создание условий для овладения учащимися знаний, ценностей и навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья и формирования культуры безопасности жизнедеятельности.
3. Способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов через:
 - непрерывное совершенствование профессионального уровня, в том числе дальнейшее овладение информационно-коммуникационными технологиями;

освоение обновленного содержания учебных предметов;
активизацию работы по трансляции практических результатов образовательной деятельности, профессиональных достижений педагогических работников.

4. Совершенствовать открытую информационную среду школы :

- модернизация материально- технического обеспечения образовательного процесса
- продолжить работу по использованию современных моделей информирования родительского сообщества о школе.

Приоритетные направления:

- обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании;
- совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей;
- развитие здоровьесберегающей среды;
- обновление воспитательной системы школы;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
- развитие материально-технической базы школы, совершенствование информационной среды.



Директор МБОУ «СПШ № 24»

Е.В.Ботулева