

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 24» города Смоленска

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО

Жукова Л.А.

Протокол

от «28» августа 2020 г.

№ 5

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора

Гутнов Е.В.

«31» августа 2020г.

РАССМОТРЕНА на

педагогическом совете

Протокол

от «31» августа 2020г.

№ 13

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СШ №24»

Ботулева Е.В.

от «31» августа 2020г.

Приказ № 153-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Мир вокруг нас»**  
**1 - 4 классы**

Составили учителя начальных классов

Соловьева Лариса Михайловна

Черняк Виктория Дмитриевна

Титенкова Любовь Леонидовна

Чурилова Ирина Николаевна

Усик Алла Алексеевна

Смоленск

## 1. Пояснительная записка

Начальная школа – важнейший этап интенсивного накопления знаний об окружающем мире, развития многогранных отношений младшего школьника к природному и социальному окружению, способствующий становлению личности, формированию экологической культуры.

Программа имеет особое значение в формировании у учащихся целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Основная цель занятий – формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней. Программа составлена с современными требованиями дидактики начального обучения: учёт психологических особенностей младших школьников, необходимость интегративного подхода к изучению окружающего мира. Изучение предмета позволяет установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни, обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создать условия для более плавного и целесообразного формирования нравственно-этических установок.

Основная идея первого класса – взаимосвязь ученика со всем окружающим миром; второй класс посвящён знакомству с нашим большим домом – планетой Земля; третий класс показывает роль жизни и живых организмов в поддержании порядка на нашей планете; четвёртый класс посвящён человеку и его месту на Земле. Так как главными проблемами человечества в XXI веке будут экологические, то курс «Мир и человек» разработан с экологических позиций.

**Основная задача** – научить детей использовать имеющиеся знания о флоре и фауне в повседневной жизни; обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; развить природные задатки и способности детей; воспитывать чувство бережного отношения к природе и здоровью человека.

Цель занятий состоит в освоении практического применения знаний и умений при выращивании различных растений дома, при содержании домашних животных, птиц, аквариумных рыбок.

Содержание программы носит личностно ориентированный, деятельный и развивающий характер. Занятия в кружке «Мир вокруг нас» проводятся один раз в неделю по 1 час. Срок реализации программы – 4 года, первый год обучения рассчитан на 33 часа, 2-4 годы по 34 часа, из которых 56 часов отводятся на теорию, а 79 часов – на овладение практическими навыками. Состав групп постоянный, количество учащихся – 25-30 человек.

## 2. Таблица тематического распределения количества часов

### Учебно-тематический план *первого года обучения*

Тема	Количество часов			Характеристика деятельности обучающихся
	Аудит.	Внеауд.	Всего	
1. Вводные занятия	1	2	3	
2. Окружающий нас мир	10	16	26	
Природа вокруг нас	1	3	4	
Животные вокруг нас	5	6	11	
Растения вокруг нас	4	7	11	
3. Итоговая работа по курсу	2	2	4	
<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	<b>33</b>	



Учебно-тематический план *второго года* обучения

Тема	Количество часов			Характеристика деятельности обучающихся
	Аудит.	Внеауд.	Всего	
1. Вводные занятия	1	-	1	
2. Планета Земля	13	14	27	
Наша земля на глобусе и карте	1	2	3	
Формы поверхности земли и родного края.	4	4	8	
Водоёмы.	4	4	8	
Заочное путешествие по родной стране.	2	2	4	
Обсуждаем примеры экологических катастроф.	2	2	4	
3. Итоговая работа по курсу	2	4	6	
<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>34</b>	

Учебно-тематический план *третьего года* обучения

Тема	Количество часов			Характеристика деятельности обучающихся
	Аудит.	Внеауд.	Всего	
1. Вводные занятия	2	1	3	
2. Поддержание порядка на нашей планете	11	16	27	
Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение.	2	4	6	
Изучаем способы охраны природы.	2	3	5	
Открываем жизнь в почве.	2	4	6	
Пополняем наши знания о разнообразии живой природы.	5	5	10	
3. Итоговая работа по курсу	1	3	4	
<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	

Учебно-тематический план *четвёртого года* обучения

Тема	Количество часов			Характеристика деятельности обучающихся
	Аудит.	Внеауд.	Всего	
1. Вводные занятия	2	1	3	
2. Человек и его место на Земле	10	17	27	
Изучаем экологические связи в живой природе.	3	5	8	
Знакомство с охраняемыми растениями и животными	3	5	8	
Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека.	2	3	5	
Мы в борьбе за чистоту на планете. Экология на Кубани.	2	4	6	
3. Итоговая работа по курсу	1	3	4	
<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	<b>34</b>	

Количество часов  
Аудит. Внеауд. Всего  
Характеристика деятельности обучающихся



### 3. Содержание программы

#### 1-й класс (33 ч)

##### Вводное занятие(3) Окружающий нас мир

Знакомство с миром природы.

**Практическая работа:** экскурсия в школьный парк. Определение объектов природы. Сбор природного материала.

##### Окружающий нас мир(26)

###### Природа вокруг нас

Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Живая, неживая природа.

###### **Практическая работа:**

Экскурсия в природу. Составление таблицы «Живая и неживая природа». Изготовление природного лото.

###### Животные вокруг нас

Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк?

###### **Практическая работа:**

Коллективная работа «Насекомые на лугу», чтение и обсуждение произведений Бианки о птицах, их отличительных признаках «Чей нос лучше?», «Лесные домишки». Посещение зоопарка. Конкурс рисунков о животных.

###### Растения вокруг нас

Учимся распознавать растения ближайшего природного окружения (кустарники, деревья, травы). Что это за листья? Что такое хвоинки? Что общего у разных растений? Выясняем, что такое экология.

###### **Практическая работа:**

Изготовление гербария из природного материала. Практические работы по распознаванию встречающихся в данной местности растений по гербариям, выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов. Работа в парах и группах «Сложи из частей растение». Расскажи о значении корня для растений. Посадка комнатных растений.

##### Итоговая работа по курсу(4)

Подготовка выставки поделок из природного материала. Инсценирование сказки Г.К.Андерсена «Ель».

#### 2-й класс (34ч)

##### Вводное занятие(1)

Что входит в солнечную «семью». Звезда по имени Солнце. Земля – планета.

##### Планета Земля(27)

###### Наша земля на глобусе и карте

Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Солнечная система. Наша Земля на глобусе и карте.

###### **Практическая работа:**

Игра с макетом Земли – глобусом. Работа со справочной литературой. Изображение Земли в рисунках детей. Моделирование Солнечной системы.

###### Формы поверхности земли и родного края.

Основные формы поверхности Земли. Горы, равнины, низменности, возвышенности нашего края.

###### **Практическая работа:**

Поделка из пластилина (**ГОРЫ, ВУЛКАНЫ**). Выставка рисунков на тему «Рельеф – лицо Земли».

###### Водоёмы

Куда текут реки? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Признаки реки и озера.

Разнообразие водоёмов. Водоёмы нашего края. Загрязнения природной воды и последствия такого загрязнения.

###### **Практическая работа:**

Экскурсия к реке. Фотогазета «Берег реки Кочеты». Коллективная работа по составлению правил сохранения водоёмов. Организация поста «Береги воду» по бережному использованию питьевой воды в школе.

##### Заочное путешествие по родной стране



Главный город страны – Москва. Краснодар – столица Кубани.

**Практическая работа:**

Экскурсия по городу Краснодару. Обмен мнениями об экскурсии с одноклассниками. Создание альбома «Краснодар – град казачий».

**Обсуждаем примеры экологических катастроф**

Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

**Практическая работа:**

Мастерим поделки из бросового мусора.

**Итоговая работа по курсу(6)**

**3-й класс (34ч)**

**Вводные занятия (3)**

Наша планета Земля. Условия жизни на Земле. Экология - наука, которая исследует, как живые существа связаны со всем тем, что их окружает.

**Практическая работа:**

Выпуск стенгазеты «Экологический вестник».

**Поддержание порядка на нашей планете (27)**

**Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение**

Представители редких организмов (грибов, растений, животных), причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры по их охране.

**Практическая работа:**

Работа с «Красной» книгой России и Кубани. Выпуск журнала «Редкие животные нашего края». Выступление перед одноклассниками со своими сообщениями.

**Изучаем способы охраны природы**

Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы, ботанические сады и зоопарки, питомники. Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира.

**Практическая работа:**

Экскурсия в Кавказский биосферный заповедник.

**Открываем жизнь в почве**

Разнообразие живых обитателей почвы, особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.

**Практическая работа:**

Работа со справочной литературой. Игра – конференция «Будь природе другом», участие в научно-практической конференции школьников «Я исследователь».

**Пополняем наши знания о разнообразии живой природы.**

Многообразие растений: знакомство с интересными представителями (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), а также с хвощами и плаунами. Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные, паукообразные. Грибы и лишайники как особые группы живых существ, их разнообразие.

**Практическая работа:**

Работа со справочной литературой, работа с гербарием. Обмен информацией с одноклассниками.

**Итоговая работа по курсу(4ч)**

Участие в научно-практической конференции школьников.

**4-й класс (34ч)**

**Вводные занятия (3)**

Человек – часть живой природы. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия.

**Практическая работа:**

Составление режима дня.

**Человек и его место на Земле (27)**

**Изучаем экологические связи в живой природе**

Экологические связи в живой природе на примере дубового леса. Понятия «прямые связи», «косвенные связи». Сеть питания, или пищевая сеть, экологическая пирамида. Значение знаний о



пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой.

**Практическая работа:**

Составление пищевых цепей, экологических пирамид. Работа со справочной литературой (защитные приспособления у растений и животных).

**Знакомство с охраняемыми растениями и животными**

Охраняемые растения, особенности их распространения. Лекарственные растения, их охрана. Охраняемые животные, причины сокращения их численности и меры охраны. История спасения бобра, соболя, стерха – примеры активных действий человека по охране животного мира. Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам.

**Практическая работа:**

Экскурсия в ботанический сад г. Краснодара. Сбор цветков, листьев одуванчика, листьев мать-и-мачехи. Обработка собранного сырья, определение готовности к хранению, упаковка лекарственного сырья для хранения.

**Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека**

Влияние природы на человека и человека на природу. Как отрицательное воздействие на природу влияет на здоровье человека. Охрана воздуха. Охрана воды. Охрана почв.

**Практическая работа:**

Экскурсия вдоль дороги и в парковой зоне с целью выявления влияния человека на воздух. Посадка комнатных растений.

**Мы в борьбе за чистоту на планете. Экология на Кубани.**

Загрязнение черноморского побережья, опустынивание плодородных земель, загрязнение реки Протоки.

**Практическая работа:**

Трансляция знаний через выпуск экологических листовок. Мастерим скворечники. Уборка школьной территории от мусора. Посадка деревьев на пришкольном участке.

**Итоговая работа по курсу(4ч)**

Подготовка устного журнала «Юный эколог». Выставка поделок. Участие в научно-практической конференции.

**4. Предполагаемые результаты.**

**Уровни результатов внеурочной деятельности**

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование у школьников позитивных отношений к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.



### *Личностные результаты:*

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду;

### *Метапредметные результаты:*

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

### *Предметными результатами:*

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;



- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

### Использованная литература

- Г.В.Трафимова «Секреты и диковинки окружающего мира» - Самара: Корпорация «Федоров»
- Г.В. Трафимова «Тайны далёкие и близкие» - Самара: Корпорация «Федоров»
- Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия»
- Мультимедийный учебник «Мир природы»
- Диски: «Космос»
  - «Удивительные растения»
  - «Твои весёлые друзья – зверята»
- А.П.Муранов «В мире необычных и грозных явлений природы», – М. 1987.
- Д.Аттенборо «В мире животных». – М. 1980.
- Т.И.Жукова «Часы занимательной зоологии», – М. 1983.
- О.Кургузов «По следам почемучки», – М. 1997.
- С.Н.Прокофьев «Удивительное рядом». – М. 1973.
- Детская энциклопедия «Я познаю мир». – М. 2007.
- Универсальный Атлас Мира. – М. 2008.

### Описание материально-технического обеспечения программы - Самара: Корпорация «Федоров»

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения.	Количество.
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).</b>		
1.	Головкин Б. Н. О чем говорят названия растений . М. Колос , 1992 .	Д
2.	Дмитриев Ю.О. Кто в лесу живет и что в лесу растет .М Детская литература, 1985 .	Д
3.	Дмитриев Ю.О. О природе для больших и маленьких .М.Педагогика ,1982 .	Д
4.	Корабельников В.А.Краски природы .М.Просвещение ,1989 .	Д
5.	Плешаков А.А.Зеленые страницы .М. Просвещение , 1997.	Д
	Программа факультативного курса «Окружающий мир»,2007г.	
<b>Печатные пособия.</b>		
1.	Наборы сюжетных картинок по тематике, определённой примерной программой кружка.	Д
2.	Толковые словари..	Ф
3.	Репродукции картин.	Д
4.	Справочная литература	Д/К
<b>Технические средства обучения.</b>		
1	Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.	Д
2	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	Д
3	Видеомагнитофон/видеоплеер (по возможности).	Д
4	Аудиоцентр/магнитофон. Диапроектор.	Д



5	Мультимедийный проектор .	Д
6	Компьютер.	Д
7	Экспозиционный экран	Д
<b>Экранно-звуковые пособия.</b>		
1	Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.	Д
2	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения .	Д
3	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения .	Д
<b>Игры и игрушки.</b>		
1	Настольные развивающие игры, лото, викторины.	Ф
<b>Оборудование класса.</b>		
1	Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой.	К
2	Шкафы для хранения учебников, дидактических	Д
3	материалов, пособий и пр.	Д

**Экранно-звуковые пособия.**

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений . Д

**Игры и игрушки.**

Настольные развивающие игры, лото, викторины. Ф

**Оборудование класса.**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев. К