

**Аналитическая справка  
по результатам проведения всероссийских  
проверочных работ по русскому языку  
(весна-осень 2022 г.)**

Цель всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации; мониторинг введения ФГОС; формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**4 класс (по программе 4-го класса)**

**Дата проведения ВПР: 15.03.2022г.**

Количество заданий: -15

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Время выполнения: 90 минут.

Анализ по сравнению с выборкой (весна-осень 2022)

**Статистика по отметкам**

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	8,63	34,01	43,53	13,83
Смоленская обл.	5,8	33,52	45,78	14,9
город Смоленск	3,88	29,81	49,41	16,89
МБОУ «СШ № 24»	6,52	26,09	34,78	32,61

Выполняли работу	Отметки				Качествознаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»		
46	15	16	12	3	67,39%	93,47%

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ «СШ № 24»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	17,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	73,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	8,7
Всего	46	100

Документ подписан простой электронной подписью  
Дата, время подписания: 27.01.2023 13:13:33  
Ф.И.О. должностного лица: Ботулева Елена Владимировна  
Должность: Директор  
Уникальный программный ключ: 295e96e8-9f0d-49a7-a159-5038227b88ed

## Выполнение заданий

Группы участников	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8
Макс балл	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2
Вся выборка	58,42	83,64	57,43	80,04	69,1	72,26	70,82	54,06	59,3	65,47
Смоленская обл.	61,83	87,68	62,37	84,53	75,55	74,67	71,24	52,33	59,33	66,78
город Смоленск	64,28	88,33	65,06	86,61	79,93	77,39	74,69	54,3	63,71	69,46
МБОУ «СШ № 24»	69,02	91,3	74,64	91,3	69,57	81,52	76,09	77,17	64,49	82,61

Группы участников	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
Макс балл	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	73,06	67,82	61,11	67,45	61,05	64,74	52,04	76,85	40,35	37,27
Смоленская обл.	71,1	67,99	63	67,25	65,19	63,41	54,72	79,42	37,39	37,44
город Смоленск	75,16	69,22	64,29	69,44	67,58	65,71	58	82,89	39,5	40,28
МБОУ «СШ № 24»	80,43	71,74	70,65	69,57	67,39	73,91	59,78	91,3	46,74	56,52

### Достижение планируемых результатов

Обучающиеся 4-ых классов показали низкий процент выполнения заданий наследующие умения:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ «СШ № 24»
		46 уч.
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	46,74

#### Не отработаны умения:

1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

**Выводы:** анализируя результаты проверки видно, что 94% обучающихся справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки изученных частей речи, синтаксические навыки.

#### Рекомендации:

- На уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки.
- На уроках больше уделять внимание работе с текстом.
- Продумать работу с различными источниками информации.
- Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации,

- репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- Продолжить работу над классификацией слов по составу.
- Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- Продумать перечень творческих домашних заданий.

## 5 класс

Дата проведения ВПР: 16.03.2022г.

Количество заданий: -12.

Время выполнения: 90 минут.

Анализ по сравнению с выборкой (весна-осень 2022)

### Структура проверочной работы

- задание 1 - списывание предложенного текста;
- задание 2 (четыре вида разбора): фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический;
- задание 3 – постановка ударения (орфоэпия);
- задание 4 – распознавание изученных частей речи в предложении, указание отсутствующих частей речи;
- задание 5 – определения предложения с прямой речью, расстановка знаков препинания, построение схемы;
- задание 6 – распознавание предложения с пропущенными знаками препинания, объяснение основания выбора;
- задание 7 - распознавание предложения с пропущенной одной запятой, объяснение основания выбора;
- задание 8 – работа с текстом (определение основной мысли текста);
- задание 9 – работа с текстом (письменно дать развернутый ответ на поставленный вопрос)
- задание 10 – определение типа речи;
- задание 11 –определение лексического значения слова по описательной характеристике
- задание 12 – подбор синонима/антонима

### Статистика по отметкам (весна)

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	11,82	39,9	33,3	14,98
Смоленская обл.	10,46	37,43	34,3	17,8
город Смоленск	9,22	33,33	35,22	22,22
МБОУ «СШ № 24»	6,45	24,19	45,16	24,19

### Статистика по отметкам (осень)

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	13,25	40,05	34,5	12,2
Смоленская обл.	11,41	39,44	34,96	14,19
город Смоленск	9,33	36,8	36,98	16,9
МБОУ «СШ № 24»	6,45	24,19	45,16	24,19

Выполняли работу	Отметки				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»		
62	«5»	«4»	«3»	«2»	69,35%	93,54%
	15	28	15	4		

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ «СШ № 24»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	17,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	62,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	19,35
Всего	62	100

### Выполнение заданий

Группы участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2
Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2
Вся выборка	60,16	55,25	90,34	54,24	78,91	43,7	52,02	72,48	73,08	51,4	55,39	42,7
Смоленская обл.	62,42	57,36	90,98	57,15	82,06	47,12	57,49	73,09	77,98	51,02	58,01	43,82
город Смоленск	67,37	62,33	92,28	60,58	80,57	49,61	58,03	74,83	81,16	53,34	60,5	45,69
МБОУ «СШ № 24»	62,5	78,49	90,32	62,37	91,94	66,13	59,68	79,03	89,78	70,16	67,74	54,03

Группы участников	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
Макс балл	2	1	2	1	2	2	1	1	1
Вся выборка	59,01	49,39	56,08	45,51	48,79	51,56	51,44	68,97	81,52
Смоленская обл.	59,79	48,28	58,41	46,24	46,99	50,74	49,61	68,56	81,91
город Смоленск	62,61	52,48	59,46	49,42	47,68	53,24	49,39	69,32	84,26
МБОУ «СШ № 24»	62,9	62,9	65,32	66,13	54,84	53,23	69,35	70,97	85,48

### Достижение планируемых результатов

Обучающиеся 5-ых классов показали низкий процент выполнения заданий наследующие умения:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ «СШ № 24»
		62 уч.
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;	2	54,03

овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении			
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2		54,84
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2		53,23

**На недостаточном уровне отработаны умения:**

1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Выводы: анализируя результаты проверки видно, что 94% обучающихся справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки изученных частей речи, синтаксические навыки.

Рекомендации:

- На уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки.
- На уроках больше уделять внимание работе с текстом.
- Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- Продолжить работу над классификацией слов по составу.
- Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

7 класс (по программе 6-го класса)

Дата проведения ВПР: 28.09.2022г.

Количество заданий: -14.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Время выполнения: 90 минут.

Анализ по сравнению с выборкой (весна-осень 2022)

### Статистика по отметкам (осень)

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	16,41	41,78	33,38	8,43
Смоленская обл.	13,63	44,08	32,88	9,41
город Смоленск	11,05	43,26	34,67	11,02
МБОУ «СШ № 24»	10	24	54	12

Выполняли работу	Отметки				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»		
50	«5»	«4»	«3»	«2»	66%	90%
	6	27	12	5		

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ «СШ № 24»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6
Всего	50	100

### Выполнение заданий

Группы участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4	5	6
Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2
Вся выборка	58,37	61,63	92,3	85,84	61,57	43,84	57,99	74,86	62,59	70,9	67,08	54,9
Смоленская обл.	60,54	63,1	93,58	89,68	63,64	45,43	63,14	77,71	64	73,74	73,83	55,54
город Смоленск	64,74	63,97	93,37	89,34	61,54	46,03	64,32	81,18	67,92	74,31	74,94	58,15
МБОУ «СШ № 24»	83,5	90	90	100	76	42	75,33	74	52	81	78	78

<b>Группы участников</b>	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14,1	14,2
<b>Макс балл</b>	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	81,66	48,37	61,18	55,34	50,74	59,91	62,43	62,87	44,43	45,46	58,28	57,63	44,2
Смоленская обл.	84,14	52,59	64,15	57,09	47,91	56,52	61,25	60,93	44,22	43,38	59,33	58,11	44,35
город Смоленск	87,5	54,28	68,23	62,65	51,03	58,69	64,05	65,17	49,31	45,12	60,72	61,86	49,18
МБОУ «СШ № 24»	78	66	56	54	53	44,67	58	68	44	38	60	37	25

### Достижение планируемых результатов

Обучающиеся 7-ых классов показали низкий процент выполнения заданий наследующие умения:

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>МБОУ «СШ № 24»</b>
		50 уч.
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	42
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	52
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	54
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	53
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	44,67
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	44

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	38
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	37
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	25

#### **На недостаточном уровне отработаны умения:**

1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Выводы: анализируя результаты проверки видно, что 90% обучающихся справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки изученных частей речи, синтаксические навыки.

#### Рекомендации:

- На уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки.
- На уроках больше уделять внимание работе с текстом.
- Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- Продолжить работу над классификацией слов по составу.
- Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- Широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.





Группы участников	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10
Макс балл	2	2	1	1	2	1	2	1
Вся выборка	71,84	42,95	64,36	46,56	69,9	50,41	53,04	62,56
Смоленская обл.	75,8	42,08	65,3	45,99	72,73	47,96	48,92	60,8
город Смоленск	78,12	41,39	64,48	46,88	71,87	50,47	49,86	60,1
МБОУ «СШ № 24»	71,15	52,88	55,77	36,54	72,12	48,08	47,12	76,92

Группы участников	11,1	11,2	12	13,1	13,2	14
Макс балл	2	3	1	1	1	2
Вся выборка	57,26	39,33	73,39	61,94	52,01	64,39
Смоленская обл.	55,28	36,56	72,65	61,17	51,17	63,27
город Смоленск	56,28	39,73	74,46	64,55	54,57	63,22
МБОУ «СШ № 24»	48,08	41,03	76,92	59,62	57,69	72,12

### Достижение планируемых результатов

Обучающиеся 7-ых классов показали низкий процент выполнения заданий наследующие умения:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ «СШ № 24»
		52 уч.
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	48,08
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	38,46
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	52,88
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	36,54
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	48,08
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	47,12

11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	48,08
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	41,03

### На недостаточном уровне отработаны умения:

1. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Выводы: анализируя результаты проверки видно, что 88% обучающихся справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки изученных частей речи, синтаксические навыки.

**Сложность составили следующие задания:** соблюдение орфографических норм, морфологический разбор частей речи, распознавание вида предложений и мест расстановки запятых, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися.

#### Рекомендации:

- На уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки.
- На уроках больше уделять внимание работе с текстом.
- Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- Продолжить работу над классификацией слов по составу.
- Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- Широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

### 9 класс (по программе 8-го класса)

Дата проведения ВПР: 30.09.2022г.

Количество заданий: -17

Время выполнения: 90 минут.

Анализ по сравнению с выборкой (весна-осень 2022)

#### Статистика по отметкам (осень)

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	18,4	37,64	36,69	7,28
Смоленская обл.	14,92	39,01	38,28	7,79
город Смоленск	12,08	37,47	41,29	9,16
МБОУ «СШ № 24»	5,41	29,73	45,95	18,92

Выполняли работу	Отметки	Качество знаний	Успеваемость
------------------	---------	-----------------	--------------

37	«5»	«4»	«3»	«2»	65,86%	94,59%
	7	17	11	2		

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ «СШ № 24»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	35,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	64,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	37	100

### Выполнение заданий

Группы участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3,1	3,2	4,1	4,2	5
Макс балл	4	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2
Вся выборка	64,7	47,55	93,44	85,77	54,99	54,15	74,52	35,89	67,62	26,42	75,18
Смоленская обл.	67,38	48,49	94,46	91,08	57,58	58,35	76,74	39,14	71,87	28,5	79,31
город Смоленск	70,04	48,84	94,76	90,73	57,63	59,98	78,55	43,25	74,2	32,76	79,42
МБОУ «СШ № 24»	81,08	72,97	97,3	97,3	41,44	72,97	78,38	46,85	64,86	29,73	82,43

Группы участников	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12	13
Макс балл	2	2	2	1	1	2	3	1	1
Вся выборка	54,22	56,87	56,36	67,8	81,39	61,5	48,78	72,2	60,12
Смоленская обл.	54,05	53,3	54,53	68,86	82,16	63,7	51,45	74,61	61,21
город Смоленск	55,71	56,76	56,96	70,58	84,22	63,8	54,51	78,14	64,3
МБОУ «СШ № 24»	75,68	45,95	70,27	59,46	97,3	72,97	63,06	97,3	48,65

Группы участников	14,1	14,2	15,1	15,2	16,1	16,2	17
Макс балл	1	1	1	2	1	1	1
Вся выборка	74,07	60,38	76,19	37,82	75,81	46,75	86,4
Смоленская обл.	75,49	60,97	77,97	39,23	77,87	45,69	88,24
город Смоленск	78,39	65,65	81,76	43,94	81,06	49,47	90,3
МБОУ «СШ № 24»	78,38	70,27	94,59	59,46	91,89	59,46	97,3

### Достижение планируемых результатов

Обучающиеся 9-ых классов показали низкий процент выполнения заданий наследующие умения:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ «СШ № 24»
		37 уч.
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	41,44
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	46,85
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	29,73
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	45,95
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	48,65

#### На недостаточном уровне отработаны умения:

1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

Выводы: 95% обучающихся справились с работой.

Сложность затруднения вызвали: найти предложения с предлогами; найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

#### Рекомендации:

- Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
- Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
- Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
- Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

## Общие рекомендации на основе анализа ВПР (весна-осень) 2022года

### по русскому языку:

1. Обсудить результаты осенних ВПР2022 на педагогическом совете, в срок до 20.10.2022.
2. Руководителям ШМО:
  - провести содержательный анализ результатов весенних ВПР по классам и подготовить подробный отчет, если школьники написали проверочные работы по всем предметам, за которые отвечает методическое объединение, в срок до 20.10.2022;
  - выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам, по которым прошли ВПР в сентябре и октябре 2022 года, в срок до 20.10.2022;
  - разработать для учителей-предметников методические рекомендации на следующий учебный год, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях учащихся по тем предметам, по которым прошли ВПР осенью 2022 года, в срок до 20.10.2022.
3. Классным руководителям 5, 7,8,9 -х классов довести до сведения родителей результаты осенних ВПР, в срок до 20.10.2022.
4. Учителям-предметникам:
  - проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предметам, по которым прошли ВПР осенью 2022 года, в срок до 20.10.2022;
  - скорректировать рабочие программы на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов осенних ВПР и выявленных проблемных тем, в срок до 30.05.2023;
  - внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения, в течение 2022/23 учебного года; 6
  - при подготовке учащихся к написанию ВПР2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания, в течение 2022/23 учебного года;
  - использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, в течение 2022/23 учебного года.
5. Учесть результаты осенних ВПР2022 при планировании ВСОКО на 2022/23 учебный год.
6. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, английского языка, истории и математики в 8-х классах.
7. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в срок до 30.05.2023.
8. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики, учителей английского языка с целью повышения качества преподавания предметов
9. Отметить работу всех педагогов по повышению качества знаний обучающихся в течение 2022/23 учебного года.

**Аналитическая справка  
по результатам проведения всероссийских  
проверочных работ по математике  
(весна-осень 2022 г.)**

**Цель всероссийских проверочных работ (далее ВПР)** – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации; мониторинг введения ФГОС; формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-ых классах по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-ых классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**5 класс (по материалам 4-го класса)**

**Дата проведения ВПР:** 22.09.2022г.

Количество заданий: -12

Время выполнения: 45 минут.

**Структура проверочной работы**

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Анализ по сравнению с выборкой (весна-осень 2022)

**Статистика по отметкам**

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	4,81	25,79	45,21	24,19
Смоленская обл.	3,5	26,06	46,87	23,57
город Смоленск	2,79	21,74	47,99	27,48
МБОУ «СШ № 24»	5	32,5	42,5	20

Выполняли работу	Отметки				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»		
40	8	17	13	2	62,5%	95%

## Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ «СШ № 24»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	22,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	7,5
Всего	40	100

### Выполнение заданий

Группы участников	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2
Макс балл	1	1	2	1	1	1	1	1
Вся выборка	90,4	79,31	81,3	57,26	59,79	46,31	91,19	81,04
Смоленская обл.	91,08	80,1	84,45	55,85	60,39	46,07	91,85	82,87
город Смоленск	91,51	80,62	86,49	59,64	63,08	46,3	93,56	84,76
МБОУ «СШ № 24»	100	80	86,25	55	25	17,5	95	72,5

Группы участников	7	8	9,1	9,2	10	11	12
Макс балл	1	2	1	1	2	2	2
Вся выборка	57,72	41,69	50,57	40,28	52,46	65,07	11,41
Смоленская обл.	60,08	43,02	49,39	39,49	51,47	65,41	9,12
город Смоленск	63,17	48,39	51,4	42,29	54,57	68,89	10,63
МБОУ «СШ № 24»	55	21,25	75	50	53,75	80	3,75

### Достижение планируемых результатов

Обучающиеся 4-ых классов показали низкий процент выполнения заданий на следующие умения:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ «СШ № 24»
		40 уч.
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	25
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	17,5
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр –	2	21,25



дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.		
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	50
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	2	53,75
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	3,75

### На недостаточном уровне отработаны умения:

1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.
2. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.
3. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
4. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

**Выводы:** анализируя результаты проверки видно, что 95% обучающихся справились с работой. Затруднения у учащихся вызвала работа с информацией, умение изображать геометрические фигуры, выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями, вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

### Рекомендации:

- На уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки.
- На уроках больше уделять внимание работе с геометрическими фигурами.
- Продумать работу с различными источниками информации.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- Продумать перечень творческих домашних заданий для развития логического и алгоритмического мышления.

### 5 класс (по материалам 5-го класса)

Дата проведения ВПР: 23.03.2022г.

Количество заданий: -14

Время выполнения: 60 минут.

Структура проверочной работы

Содержание заданий:

- 1) Нахождение общего делителя
- 2) Сокращение дроби
- 3) Сравнение десятичных дробей
- 4) Задача на нахождение числа от части
- 5) Равенства
- 6) Задачи на движение

- 7) Решение задачи
  - 8) Задача на проценты
  - 9) Значение выражения (порядок действий)
  - 10) Чтение таблиц
  - 11) Чтение диаграмм
  - 12) Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
  - 13) Развитие пространственных представлений
  - 14) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения
- Анализ по сравнению с выборкой (весна-осень 2022)

#### Статистика по отметкам (весна)

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	10,56	36,88	35,19	17,37
Смоленская обл.	8,28	36,94	35,94	18,84
город Смоленск	6,52	33,4	38,7	21,38
МБОУ «СШ № 24»	9,68	17,74	48,39	24,19

#### Статистика по отметкам (осень)

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	11,83	38,02	33,92	16,23
Смоленская обл.	9,29	37,63	35,97	17,11
город Смоленск	7,41	33,47	38,35	20,76
МБОУ «СШ № 24»	9,68	17,74	48,39	24,19

Выполняли работу	Отметки				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»		
62	15	30	11	6	72,5%	90,32%

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ «СШ № 24»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	25,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	58,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	16,13
Всего	62	100

## Выполнение заданий

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8
Макс балл	1	1	1	1	1	2	1	1
Вся выборка	66,43	56,79	69,31	47	78,02	48,55	60,9	39,5
Смоленская обл.	66,13	54,88	76,46	46,88	81,21	51,11	62,23	42,66
город Смоленск	68,11	52,14	78,16	52,76	83,47	54,4	65,45	48,85
МБОУ «СШ № 24»	82,26	48,39	85,48	66,13	88,71	72,58	80,65	51,61

Группы участников	9	10	11,1	11,2	12,1	12,2	13	14
Макс балл	2	2	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	51,15	41,59	87,57	76,02	59,29	52,14	31,71	9,36
Смоленская обл.	57,97	43,6	88,55	76,53	59,04	54,54	32,13	7,49
город Смоленск	59,6	46,5	89,67	78,88	62,19	59,12	35,95	9,8
МБОУ «СШ № 24»	57,26	48,39	88,71	79,03	70,97	70,97	27,42	11,29

### Достижение планируемых результатов

Обучающиеся 5-ых классов показали низкий процент выполнения заданий на следующие умения:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ «СШ № 24»
		62 уч.
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	1	48,39
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины	1	51,61
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	48,39
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»	1	27,42
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	11,29

#### На недостаточном уровне отработаны умения:

1. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
2. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического

характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».

**Выводы:** анализируя результаты проверки видно, что 90% обучающихся справились с работой. Затруднения у учащихся вызвали задачи на нахождение числа от части, задачи на движение, чтение и анализ таблиц, геометрические построения, пространственные представления, проверка логического мышления.

**Рекомендации:**

- На уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки.
- На уроках больше уделять внимание работе с геометрическими фигурами.
- Продумать работу с различными источниками информации.
- Совершенствовать умение работать с таблицами, графиками.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- Продумать перечень творческих домашних заданий для развития логического и алгоритмического мышления.

**7 класс (по материалам 6-го класса)**

**Дата проведения ВПР: 23.03.2022г.**

Количество заданий: -13

Время выполнения: 60 минут.

Структура проверочной работы

В заданиях 1-8, 10 необходимо указать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

Анализ по сравнению с выборкой (весна-осень 2022)

#### Статистика по отметкам

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	13,35	49,73	31,25	5,66
Смоленская обл.	11,14	51,48	31,92	5,45
город Смоленск	8,8	48,68	35,95	6,57
МБОУ «СШ № 24»	8,51	31,91	48,94	10,64

Выполняли работу	Отметки				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»		
47	5	23	15	4	59,57%	94,48%

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ «СШ № 24»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	25,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	68,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,38
Всего	47	100

## Выполнение заданий

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7
Макс балл	1	1	1	1	1	1	1
Вся выборка	80,52	70,37	50,08	65,41	78,49	82,58	46,75
Смоленская обл.	83,01	71,79	49,45	70,06	77,97	83,3	47,32
город Смоленск	83,99	74,92	56,47	71,12	80,4	87,2	49,86
МБОУ «СШ № 24»	80,85	74,47	72,34	82,98	95,74	89,36	55,32

Группы участников	8	9	10	11	12	13
Макс балл	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	67,25	32,59	71,55	32,97	51,59	10,58
Смоленская обл.	69,88	34,2	73,6	34,12	51,67	9,47
город Смоленск	71,53	36,17	76,4	38,42	53,42	10,48
МБОУ «СШ № 24»	70,21	42,55	78,72	36,17	63,83	10,64

### Достижение планируемых результатов

Обучающиеся 7-ых классов показали низкий процент выполнения заданий на следующие умения:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ «СШ № 24»
		47 уч.
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	42,55
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	36,17
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	10,64

#### На недостаточном уровне отработаны умения:

1. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений/ выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.
2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.
3. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Выводы:** анализируя результаты проверки видно, что 90% обучающихся справились с работой. Затруднения вызвали: решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части; решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Рекомендации:**

- На уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки.
- На уроках больше уделять внимание работе с геометрическими фигурами.
- Продумать работу с различными источниками информации.
- Совершенствовать умение работать с таблицами, графиками, диаграммами.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- Продумать перечень творческих домашних заданий для развития логического и алгоритмического мышления.

**8 класс (по материалам 7-го класса)**

**Дата проведения ВПР: 30.09.2022г.**

Количество заданий: -16

Время выполнения: 90 минут.

Структура проверочной работы

В заданиях 1-9 ,11 и 13 необходимо указать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В заданиях 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ

Анализ по сравнению с выборкой (весна-осень 2022)

**Статистика по отметкам**

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	11,49	51,17	29,55	7,79
Смоленская обл.	9,31	51,95	30,05	8,69
город Смоленск	9,09	49,88	31,41	9,62
МБОУ «СШ № 24»	8,33	39,58	41,67	10,42

Выполняли работу	Отметки				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»		
48	5	20	19	4	52%	91,66%

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ «СШ № 24»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	22,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	68,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	8,33
Всего	48	100

### Выполнение заданий

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8
Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1
Вся выборка	75,5	75,77	79,69	67,96	70,35	84	61,56	43,72
Смоленская обл.	78,67	79,8	78,44	71,56	71,64	83,82	57,74	45,44
город Смоленск	78,7	79,68	78,56	70,02	72,44	84,4	56,56	44,88
МБОУ «СШ № 24»	77,08	91,67	79,17	79,17	81,25	83,33	50	56,25

Группы участников	9	10	11	12	13	14	15	16
Макс балл	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	70,01	31,29	42,65	50,32	58,9	26,18	54,49	16,17
Смоленская обл.	74,26	30,97	46,54	52,78	59,22	28,29	57,87	18,01
город Смоленск	74,01	34,38	48,9	52,89	60,37	32,07	63,2	19,73
МБОУ «СШ № 24»	89,58	41,67	56,25	53,13	66,67	33,33	56,25	20,83

### Достижение планируемых результатов

Обучающиеся 8-ых классов показали низкий процент выполнения заданий на следующие умения:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ «СШ № 24»
		48 уч.
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	50
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	41,67

12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	53,13
14. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	33,33
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	20,83

### На недостаточном уровне отработаны умения:

1. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

2. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

3. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач/решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

Выводы: анализируя результаты проверки видно, что 92% обучающихся справились с работой. Затруднения вызвали: составление математической модели для реальной жизненной ситуации, применение геометрических понятий при решении задач, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

### Рекомендации:

- На уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки.
- Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.
- Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
- Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
- На уроках больше уделять внимание работе с геометрическими фигурами.
- Продумать работу с различными источниками информации.
- Совершенствовать умение работать с таблицами, графиками, диаграммами.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
- Продумать перечень творческих домашних заданий для развития логического и алгоритмического мышления.



9 класс (по материалам 8-го класса)

Дата проведения ВПР: 11.10.2022г.

Количество заданий: -19

Время выполнения: 90 минут.

Анализ по сравнению с выборкой (весна-осень 2022)

#### Статистика по отметкам

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	11,69	58,45	26,88	2,99
Смоленская обл.	9,69	59,82	27,31	3,18
город Смоленск	8,57	58,12	28,79	4,52
МБОУ «СШ № 24»	7,5	32,5	50	10

Выполняли работу	Отметки				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»		
40	4	20	13	3	60%	92,5%

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ «СШ № 24»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	57,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,5
Всего	40	100

#### Выполнение заданий

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Макс балл	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1
Вся выборка	83,36	71,96	75,48	66,61	58,26	58,39	51,31	70,63	45,06	54,27
Смоленская обл.	86,65	75,8	76,56	65,5	61,39	57,6	50,34	74,34	46,44	54,31
город Смоленск	85,45	75,3	78,09	67,02	61,08	60,04	53,76	76,66	47,25	57,44
МБОУ «СШ № 24»	87,5	80	80	47,5	75	60	75	85	50	75

<b>Группы участников</b>	11	12	13	14	15	16,1	16,2	17	18	19
<b>Макс балл</b>	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2
Вся выборка	52,19	48,92	48,62	64,79	16,67	56	39,08	14,19	12,72	7,44
Смоленская обл.	53,57	50,61	52,78	67,48	19,72	55,67	38,06	15,78	16,74	7,99
город Смоленск	56,31	51,86	56,83	65,16	22,15	59,38	41,19	18,31	17,74	9,54
МБОУ «СШ № 24»	80	65	85	85	23,75	65	55	40	16,25	2,5

### Достижение планируемых результатов

Обучающиеся 9-ых классов показали низкий процент выполнения заданий на следующие умения:

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>МБОУ «СШ № 24»</b>
		40 уч.
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	47,5
9. Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	50
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	23,75
17. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	40
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	16,25
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	2,5

### На недостаточном уровне отработаны умения:

1. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
2. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение)/решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.
3. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.

Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

Выводы: анализируя результаты проверки видно, что 93% обучающихся справились с работой. Затруднения вызвали: составление математической модели для реальной жизненной ситуации, применение математических и геометрических понятий при решении задач, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

Рекомендации:

- На уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки.
- Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.
- Обратит особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями навычисления, сравнения.
- Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
- На уроках больше уделять внимание работе с геометрическими фигурами.
- Продумать работу с различными источниками информации.
- Совершенствовать умение работать с таблицами, графиками, диаграммами.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
- Продумать перечень творческих домашних заданий для развития логического и алгоритмического мышления.

#### **Общие рекомендации на основе анализа ВПР (весна-осень) 2022года по математике:**

1. Обсудить результаты осенних ВПР2022 на педагогическом совете, в срок до 20.10.2022.
2. Руководителям ШМО:
  - провести содержательный анализ результатов весенних ВПР по классам и подготовить подробный отчет, если школьники написали проверочные работы по всем предметам, за которые отвечает методическое объединение, в срок до 20.10.2022;
  - выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам, по которым прошли ВПР в сентябре и октябре 2022 года, в срок до 20.10.2022;
  - разработать для учителей-предметников методические рекомендации на следующий учебный год, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях учащихся по тем предметам, по которым прошли ВПР осенью 2022 года, в срок до 20.10.2022.
3. Классным руководителям 5, 7,8,9 -х классов довести до сведения родителей результаты осенних ВПР, в срок до 20.10.2022.
4. Учителям-предметникам:
  - проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предметам, по которым прошли ВПР осенью 2022 года, в срок до 20.10.2022;
  - скорректировать рабочие программы на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов осенних ВПР и выявленных проблемных тем, в срок до 30.05.2023;
  - внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения, в течение 2022/23 учебного года; б
  - при подготовке учащихся к написанию ВПР2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания, в течение 2022/23 учебного года;
  - использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, в течение 2022/23 учебного года.
5. Учесть результаты осенних ВПР2022 при планировании ВСОКО на 2022/23 учебный год.

6. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, английского языка, истории и математики в 8-х классах.
7. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в срок до 30.05.2023.
8. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики, учителей английского языка с целью повышения качества преподавания предметов
9. Отметить работу всех педагогов по повышению качества знаний обучающихся в течение 2022/23 учебного года.