

**Анализ результатов ВПР по окружающему миру в 5-ых классах
(по программе 4-го класса)
Осень 2022 года**

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Дата проведения ВПР: 19.09.2022г.

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Структура проверочной работы

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом. Работа по окружающему миру включает 10 заданий:

1. Умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.
2. Умение работать с таблицей.
3. Умение работать с картой материков Земли / картой природных зон России и изображения животных и растений.
4. Проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели.
5. Задание направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
6. Задание связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента.
7. Задание проверяет способность на основе приведенных знаково- символических изображений формулировать правила поведения.
8. Задание выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них.
9. Задание выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.
10. В задании проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Документ подписан простой электронной подписью

Дата, время подписания: 27.01.2023 13:14:51

Ф.И.О. должностного лица: Ботулева Елена Владимировна

Должность: Директор

Уникальный программный ключ: 295e96e8-9f0d-49a7-a159-5038227b88ed

Статистика по отметкам

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	2,11	27,1	55,09	15,71
Смоленская обл.	0,99	25,93	56,16	16,91
город Смоленск	0,54	22,2	58,56	18,69
МБОУ «СШ № 24»	5	30	55	10

Выполняли работу	Отметки				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»		
40	4	22	12	2	65%	95%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ «СШ № 24»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	32,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5
Всего	40	100

Выполнение заданий

Группы участников	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3
Макс балл	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2
Вся выборка	86,9	72,44	45,13	81,82	52,06	72,8	84,25	73,19	45,16	30,48
Смоленская обл.	87,73	73,27	45,52	85,55	53,52	75,39	84,83	73,35	44,67	28,99
город Смоленск	89,26	74,23	44,95	87,72	55,17	77,19	85,42	74,32	48,03	33,18
МБОУ «СШ № 24»	73,75	72,5	45	86,25	55	63,75	80	67,5	30	18,75

Группы участников	7,1	7,2	8К1	8К2	8К3	9,1	9,2	9,3
Макс балл	1	2	1	1	1	1	1	1
Вся выборка	73,33	65,6	82,7	67,61	47,29	89,38	82,05	58,98
Смоленская обл.	75,48	69,07	83,23	67,19	44,15	91,89	84,29	57,47
город Смоленск	77,68	71,08	84,42	68,81	47,91	91,74	85,12	61,71
МБОУ «СШ № 24»	82,5	78,75	55	37,5	32,5	97,5	92,5	50

Группы участников	10,1	10.2К1	10.2К2	10.2К3
Макс балл	2	1	1	2
Вся выборка	68,19	55,44	54,42	26,32
Смоленская обл.	69,34	54,76	58,83	28,65
город Смоленск	68,98	57,53	60,89	32,06
МБОУ «СШ № 24»	68,75	47,5	60	25

Достижение планируемых результатов

Обучающиеся 5-ых классов показали низкий процент выполнения заданий на следующие умения:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ «СШ № 24» 40 уч. %
<p>3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	1	45
<p>3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	3	55
<p>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	1	30
<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	2	18,75
<p>8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	37,5
<p>8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных</p>	1	32,5

группах.		
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	50
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	47,5
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	25

Вывод:

1. Полученные результаты свидетельствуют о том, что 95% участников ВПР справились спроверочной работой по окружающему миру.
2. На достаточно хорошем уровне находится сформированности уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни, уважительного отношения к родному краю. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.). Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
3. Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Рекомендации:

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
- Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
- Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
- Развивать умение работать с естественнонаучным текстом, где обучающиеся должны не только понять его содержание, но и, самостоятельно определив основания, провести сравнение двух описанных объектов через систему подобранных текстов.
- Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

**Анализ результатов ВПР по биологии в 5-9-ых классах
Осень 2022 года**

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Биология 6 класс (по материалам 5-го класса)

Дата проведения ВПР: с 19.09.2022г.

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут)

Статистика по отметкам

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	9,78	41,52	38,52	10,18
Смоленская обл.	7,8	41,11	39,81	11,27
город Смоленск	5,34	38,84	41,71	14,11
МБОУ «СШ № 24»	9,8	27,45	41,18	21,57

Выполняли работу	Отметки				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»		
51	11	21	14	5	62,7%	90,19%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ «СШ № 24»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	64,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,96
Всего	51	100

Выполнение заданий

Группы участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3
Макс балл	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1
Вся выборка	97,28	42,62	38,6	74,33	45,79	72,33	51,32	65,14	59,76	70,45
Смоленская обл.	97,95	42,07	38,02	74,6	43,47	77,42	51,3	67,02	60,23	75,65
город Смоленск	98,55	44,14	40,78	77,33	49,23	76,46	56,14	66,62	62,05	77,14
МБОУ «СШ № 24»	98,04	51,96	48,04	86,27	45,1	83,33	52,94	80,39	47,06	80,39

Группы участников	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10К1	10К2	10К3
Макс балл	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1
Вся выборка	71,69	73,56	48,46	60,27	30,97	48,17	69,96	80,96	70,08	45,39
Смоленская обл.	75,66	74,01	44,72	64,41	32,27	50,35	71,59	80,58	69,87	42,45
город Смоленск	80,9	76	49,32	65,68	34,33	53,54	73,43	79,25	68,68	45,47
МБОУ «СШ № 24»	81,37	94,12	76,47	79,41	27,45	51,96	81,37	66,67	56,86	25,49

Достижение планируемых результатов

Обучающиеся 5-ых классов показали низкий процент выполнения заданий наследующие умения:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ «СШ № 24»
		51 уч.
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	51,96
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	48,04
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	45,1
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических	1	52,94

экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде		
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	47,06
7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	27,45
8. Среда жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	51,96
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	25,49

Задания 1, 2, 4, 7, 8, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических данных и требуют их анализа, характеристики изображенных процессов, объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Затруднения вызвали следующие вопросы: Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Вывод:

1. Полученные результаты свидетельствуют о том, что 90% участников ВПР справились с проверочной работой по окружающему миру.
2. На достаточно хорошем уровне находится сформированности уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни, уважительного отношения к родному краю. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.). Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
3. Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Рекомендации:

- Учителям биологии провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных

пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

- Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
- Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
- Уделить больше внимания следующим темам: Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. Среда обитания. Факторы среды обитания. Место обитания.
- Развивать умение работать с естественнонаучным текстом, где обучающиеся должны не только понять его содержание, но и, самостоятельно определив основания, провести сравнение двух описанных объектов через систему подобранных текстов.
- Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Биология 7 класс (по материалам 6-го класса)

Дата проведения ВПР: с 19.09.2022г.

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут)

Статистика по отметкам

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	10,05	45,74	33,68	10,54
Смоленская обл.	4,64	45,33	37,16	12,88
город Смоленск	4,81	36,54	43,67	14,97
МБОУ «СШ № 24»	0	33,33	40	26,67

Выполняли работу	Отметки				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»		
15	4	6	5	0	66,67%	100%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ «СШ № 24»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	13,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,67
Всего	15	100

Выполнение заданий

Группы участников	1,1	1,2	2	3	4	5	6,1
Макс балл	1	2	1	2	2	2	2
Вся выборка	73,14	46,77	58,81	75,84	66,97	62,23	53,08
Смоленская обл.	77,92	49,3	62,99	79,99	68,8	65,97	57,51
город Смоленск	80,21	51,34	71,84	81,73	66,76	67,56	62,92
МБОУ «СШ № 24»	100	86,67	93,33	73,33	80	56,67	80

Группы участников	6,2	7,1	7,2	8	9	10,1	10,2
Макс балл	2	1	2	1	3	2	2
Вся выборка	51,6	74,78	29,43	56,69	33,13	64,04	42,42
Смоленская обл.	52,47	77,92	29,4	59,01	36,33	70,35	49,12
город Смоленск	56,06	83,07	30,93	64,88	38,92	71,84	52,41
МБОУ «СШ № 24»	70	93,33	43,33	80	26,67	66,67	56,67

Достижение планируемых результатов

Обучающиеся 7-ых классов (по программе 6-го) показали низкий процент выполнения заданий на следующие умения:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ «СШ № 24»
		15 уч.
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	43,33
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	26,67

Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задания 2.1, 6 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2.2, 4 (все подпункты), 7, 8, 9, 10 предполагают развернутый ответ ограниченного объема. Задания 3, 5 требуют установления соответствия элементов двухмножеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

Затруднения вызвали следующие вопросы: Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Вывод:

1. Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% участников ВПР справились проверочной работой по окружающему миру.
2. На достаточно хорошем уровне находятся сформированы следующие умения: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать

выводы. Смысловое чтение. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Рекомендации:

- Учителям биологии провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
- Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
- Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
- Уделить больше внимания следующим темам: Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.
- Развивать умение работать с естественнонаучным текстом, где обучающиеся должны не только понять его содержание, но и, самостоятельно определив основания, провести сравнение двух описанных объектов через систему подобранных текстов.
- Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Биология 8 класс (по материалам 8-го класса)

Дата проведения ВПР: с 15.03.2022г.

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут)

Статистика по отметкам

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	8,04	47,92	35,59	8,45
Смоленская обл.	9,49	47,83	33,6	9,09
город Смоленск	6,36	42,77	35,26	15,61
МБОУ «СШ № 24»	5,56	22,22	61,11	11,11

Выполняли работу	Отметки				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»		
18	«5»	«4»	«3»	«2»	72,22%	94,44%
	2	11	4	1		

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ «СШ № 24»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	72,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,56
Всего	18	100

Выполнение заданий

Группы участников	1	2	3,1	3,2	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1
Макс балл	1	2	2	2	2	2	1	1	1
Вся выборка	85,01	60,64	53,75	50,92	68,33	41,4	72,12	60,51	64,36
Смоленская обл.	84,78	57,51	50,59	53,16	72,63	41,5	70,75	64,23	53,95
город Смоленск	89,02	56,36	60,98	54,62	76,01	52,6	74,57	69,94	63,58
МБОУ «СШ № 24»	88,89	61,11	75	69,44	97,22	72,22	72,22	77,78	33,33

Группы участников	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2
Макс балл	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1
Вся выборка	38,64	50,17	51,18	60,76	56,53	59,64	53,03	53,39	55,31	43,53
Смоленская обл.	38,14	54,05	52,77	64,13	55,53	53,16	44,27	54,05	53,75	43,08
город Смоленск	44,8	59,54	58,38	61,27	43,35	64,74	43,93	62,14	64,16	47,98
МБОУ «СШ № 24»	25	58,33	80,56	75	22,22	88,89	38,89	83,33	44,44	66,67

Достижение планируемых результатов

Обучающиеся 8-ого класса показали низкий процент выполнения заданий наследующие умения:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ «СШ № 24»
		18 уч.
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	33,33
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	25
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	1	22,22
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы	1	38,89

биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты		
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	44,44

Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задания 2.1, 6 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2.2, 4 (все подпункты), 7, 8, 9, 10 предполагают развернутый ответ ограниченного объема. Задания 3, 5 требуют установления соответствия элементов двухмножеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

Затруднения вызвали следующие вопросы: значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

Вывод:

1. Полученные результаты свидетельствуют о том, что 94,4 % участников ВПР справились проверочной работой по окружающему миру.

2. На достаточно хорошем уровне находятся сформированы следующие умения: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Рекомендации:

- Учителям биологии провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
- Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
- Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
- Уделить больше внимания следующим темам: Методы изучения живых организмов. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.
- Развивать умение работать с естественнонаучным текстом, где обучающиеся должны не только понять его содержание, но и, самостоятельно определив основания, провести сравнение двух описанных объектов через систему подобранных текстов.
- Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

**Анализ результатов ВПР по физике (предмет случайного выбора)
в 8-ых классах
(по программе 7-го класса)
и 9-ых классах
(по программе 8-го класса)
Осень 2022 года**

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

9-ый класс

Дата проведения ВПР: 19.09.2022г.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 11 заданий. Задания 1-3, 5-7 требуют краткого ответа в виде комбинации цифр, числа, одного или нескольких слов. В заданиях 4, 8, 9 нежен развернутый ответ с объяснениями. В заданиях 10 и 11 требуется записать решение и ответ.

Статистика по отметкам

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	10,87	46,99	32,75	9,38
Смоленская обл.	8,75	50,06	32,52	8,67
город Смоленск	7,25	51,37	32,34	9,04
МБОУ «СШ № 24»	10,53	31,58	42,11	15,79

Выполняли работу	Отметки				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»		
19	3	8	6	2	57,89%	89,47%

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ «СШ № 24»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	36,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	63,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

Выполнение заданий

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Макс балл	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3
Вся выборка	82,47	53,67	73,51	59,12	60,97	61,94	56,87	37,18	37,3	11,08	5,4
Смоленская обл.	84,1	54,29	76,02	58,77	62,94	61,71	55,27	36,18	37,57	11,78	5,94
город Смоленск	85,02	53,21	76,46	52,79	64,57	63,5	54,58	37,22	38,05	14,43	7,41
МБОУ «СШ № 24»	84,21	31,58	78,95	84,21	57,89	84,21	78,95	47,37	50	5,26	1,75

Достижение планируемых результатов

Обучающиеся 9-го класса показали низкий процент выполнения заданий наследующие умения:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ «СШ № 24»
		19 уч.
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	2	31,58
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	47,37
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	50
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе	3	5,26

анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины			
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы		3	1,75

Типичные ошибки

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответах на 2, 9, 10, 11 заданиях. Задания 10 и 11 нацелены на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Вывод:

1. Полученные результаты свидетельствуют о том, что 89,47% участников ВПР справились проверочной работой по физике.
2. Причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 9 классе (по программе 8-го класса) могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления.

Рекомендации:

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
- Развивать умение работать с естественнонаучным текстом, где обучающиеся должны не только понять его содержание, но и, самостоятельно определив основания, провести сравнение двух описанных объектов через систему подобранных текстов.
- Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.
- Отработать решение качественных и количественных задач по темам: «Равномерное движение», «Масса. Плотность» и «Силы», повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»;
- Учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом.

Анализ ВПР по физике

8-ой класс (по программе 7-го класса)

Дата проведения ВПР: 19.09.2022г.

Структура варианта проверочной работы.

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Статистика по отметкам

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	10,65	45,87	33,02	10,47
Смоленская обл.	7,75	48,59	32,74	10,93
город Смоленск	5,58	48,73	34,42	11,27
МБОУ «СШ № 24»	10	60	30	0

Статистика по отметкам

Выполняли работу	Отметки				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»		
10	0	3	6	1	30%	30%

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ «СШ № 24»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

Выполнение заданий

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Макс балл	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3
Вся выборка	73,89	45,9	75,41	78,74	69,45	53,43	36,22	51,32	38,52	14,84	7,67
Смоленская обл.	72,99	45,66	77,06	79,54	70,75	54,63	36,79	53,39	39,67	16,63	8,33
город Смоленск	73,81	44,11	79,29	79,39	67,31	58,07	36,8	57,56	41,32	17,9	9,44
МБОУ «СШ № 24»	90	35	80	100	80	30	45	60	10	0	0

Достижение планируемых результатов

Обучающиеся 8-го класса показали низкий процент выполнения заданий наследующие умения:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ «СШ № 24» 10 уч.	
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2		35
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1		30
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2		45
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2		10
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3		0
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3		0

Типичные ошибки

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответах на 2, 6, 7, 9, 10, 11 заданиях. Задания 10 и 11 даже не решались обучающимися. Задание 10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Вывод:

1. По результатам выполнения ВПР по физике в 8-ом классе можно констатировать дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения строить умозаключение, делать выводы.
2. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают при решении как простых, так и сложных задач разных типов, а также анализе отдельных этапов проведенных исследований.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
2. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
4. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
5. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
6. Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
7. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
8. Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

**Анализ результатов ВПР по географии
9-ый класс предмет по выбору
(по программе 8-го класса)
Осень 2022 года**

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Дата проведения ВПР: с 19.09.2022г.

Количество заданий: -8

Время выполнения: 45 минут.

Статистика по отметкам

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	9,98	50,87	32,67	6,48
Смоленская обл.	7,02	53,15	33,35	6,48
город Смоленск	8,24	51,41	33,33	7,01
МБОУ «СШ № 24»	5,56	33,33	27,78	33,33

Выполняли работу	Отметки				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»		
18	6	5	6	1	61,11%	94,4%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ «СШ № 24»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

Выполнение заданий

Группы участников	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2
Макс балл	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
Вся выборка	81,67	59,76	65,84	27,83	63,73	56,05	44,95	55,7	64,02	33,58	41,44	41,2
Смоленская обл.	85,56	57,28	68,82	24,5	67,89	58,14	45,04	58,81	70,86	33,89	39,28	38,94
город Смоленск	84,62	55,1	68,94	25,09	67,84	56,83	46,13	55,29	68,7	33,58	35,42	37,95
МБОУ «СШ № 24»	100	50	72,22	27,78	86,11	50	47,22	69,44	91,67	69,44	44,44	55,56

Группы участников	5,3	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2
Макс балл	2	2	1	1	2	2
Вся выборка	47,66	37,57	36,84	32,93	72,19	55,22
Смоленская обл.	48,34	36,29	35,49	30,19	75,59	57,49
город Смоленск	48,71	34,38	36,04	30,63	76,01	60,46
МБОУ «СШ № 24»	66,67	66,67	61,11	72,22	91,67	66,67

Достижение планируемых результатов

Обучающиеся 9-го класса показали низкий процент выполнения заданий наследующие умения:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ «СШ № 24»
		18 уч.
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	1	50
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические	2	27,78

объекты, сопоставление географической информации			
<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2		50
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	47	22
<p>5.1. Природа России.</p> <p>Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.</p> <p>Климат и хозяйственная деятельность людей</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смысловое чтение.</p>	1		44

Усвоенные умения:

Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные

географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.

Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях. Географическое положение и природа материков Земли.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

Вывод:

1. Полученные результаты свидетельствуют о том, что 94,4% участников ВПР справились проверочной работой по географии.
2. Обучающиеся хорошо владеют материалом по разделам изучаемой дисциплины.

Рекомендации:

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
- Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
- Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
- Развивать умение работать с естественнонаучным текстом, где обучающиеся должны не только понять его содержание, но и, самостоятельно определив основания, провести сравнение двух описанных объектов через систему подобранных текстов.
- Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Анализ результатов ВПР по географии 8-ой класс предмет по выбору (по программе 7-го класса) Осень 2022 года

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Дата проведения ВПР: с 19.09.2022г.

Количество заданий: -9

Время выполнения: 45 минут.

Статистика по отметкам

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	11,9	53,44	28,65	6,01
Смоленская обл.	9,09	54,26	31,32	5,32
город Смоленск	8,29	50,36	33,98	7,37
МБОУ «СШ № 24»	12,5	43,75	37,5	6,25

Выполняли работу	Отметки				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»		
16	2	7	6	1	56,25%	93,75%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ «СШ № 24»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

Выполнение заданий

Группы участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	2,3	3,1	3,2	3,3	4,1
Макс балл	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
Вся выборка	58,46	65,08	36,02	38,04	57,13	69,82	36,37	43,05	32,47	65,37
Смоленская обл.	61,81	70,81	35,86	35,65	56,96	77,79	36,08	41,87	30,36	64,94
город Смоленск	63,46	72,26	37,72	35,06	56,7	78,05	37,51	48,41	35,93	67,55
МБОУ «СШ № 24»	43,75	59,38	37,5	9,38	87,5	90,63	21,88	56,25	46,88	100

Группы участников	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8,1	8,2
Макс балл	2	2	3	1	1	1	2	1	1	2
Вся выборка	47,01	59,1	36,51	49,41	44,72	55,2	75,97	65,78	66,79	55,07
Смоленская обл.	48,83	63,05	38,92	48,94	40,54	53,39	79,54	66,9	66,9	58,16
город Смоленск	58,9	68,99	40,23	47,08	41,97	58,14	81,32	71,24	67,45	61,36
МБОУ «СШ № 24»	81,25	46,88	16,67	25	25	100	93,75	93,75	100	65,63

Достижение планируемых результатов

Обучающиеся 8-го класса показали низкий процент выполнения заданий наследующие умения:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ «СШ № 24»
		16 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	43,75
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	37,5
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	9,38
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить	2	21,88

логическое рассуждение.			
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2		46,88
5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2		46,88
5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3		16,67
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1		25
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1		25

Вывод:

Плохо усвоены следующие умения: Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

Рекомендации:

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
- Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
- Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
- Развивать умение работать с естественнонаучным текстом, где обучающиеся должны не только понять его содержание, но и, самостоятельно определив основания, провести сравнение двух описанных объектов через систему подобранных текстов.
- Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.