

**Сборник тренировочных материалов для подготовки
к государственному выпускному экзамену
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
для обучающихся по образовательным программам
СРЕДНЕГО общего образования**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тренировочные материалы предназначены для подготовки к государственному выпускному экзамену в устной и письменной формах.

В части I представлены тренировочные материалы для подготовки к устному экзамену.

Устный экзамен проводится по билетам, каждый из которых содержит два задания. Первое задание проверяет умения ознакомительного чтения (чтения с пониманием основного содержания). Экзаменуемому предлагается законченный в смысловом отношении текст (из публицистической или научно-популярной литературы) объёмом до 1500 знаков. При обсуждении текста учащийся имеет право им пользоваться. В процессе подготовки к ответу учащийся может использовать двуязычный словарь. Задача экзаменуемого – кратко изложить основное содержание текста (7–8 фраз) и обсудить его с экзаменатором. Экзаменатор задаёт не менее двух вопросов, которые проверяют, действительно ли учащийся понял основное содержание текста или просто воспроизводит короткие отрывки из него.

Второе задание проверяет умения монологической речи (монолог-рассуждение): умение делать сообщение, содержащее наиболее важную информацию по данной теме; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры и аргументы. Предлагаемая в билете формулировка задания ориентирует учащегося на монолог-рассуждение (10–12 фраз) с привлечением личного опыта и выражения личного отношения.

На подготовку заданий экзаменуемому отводится 25 минут, опрос занимает 8–10 минут.

Часть I сборника содержит тренировочные материалы для подготовки к ГВЭ-11 в устной форме.

Раздел 1.1 сборника содержит задания по чтению – тексты для ознакомительного чтения и вопросы к ним.

Раздел 1.2 содержит задания по говорению.

В части II сборника представлены тренировочные материалы для подготовки к ГВЭ-11 в письменной форме. Материалы сгруппированы по тематическому признаку следующим образом:

- **раздел 2.1** «Чтение» (задания на установление соответствия и задания с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных);
- **раздел 2.2** «Грамматика и лексика» (задания с кратким ответом и задания с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных);
- **раздел 2.3** «Письмо».

В каждом разделе представлены задания разных форм и разных уровней сложности. В конце разделов приведены критерии оценивания заданий и образцы ответов.

mancherorts würden sonst Studierende fehlen. Dieser Effekt wird jedoch nicht von Dauer sein, denn mit der demografischen Entwicklung werden die Studierendenzahlen deutschlandweit wieder zurückgehen.

Die Studienanfänger in Deutschland sind traditionell nicht sehr mobil. 83 Prozent von ihnen studieren in einem Umkreis von 100 Kilometern um ihren Heimatort. Im Moment haben wir aufgrund der großen Studiennachfrage die Situation, dass zahlreiche Studienanfänger ihre Heimat viel weiträumiger verlassen müssen. Das Problem ist: In dem Augenblick, in dem sich die Studiennachfrage an den westdeutschen Hochschulen etwas entspannt, werden die Studienanfänger wieder das traditionelle Mobilitätsverhalten zeigen und tendenziell in ihrer Heimatregion bleiben.

Das wird aller Voraussicht nach um 2020 der Fall sein. Es ist, bei aller Vorsicht, zu erwarten, dass sich dann wegen der demografischen Entwicklung diese extrem hohe Studiennachfrage an den westdeutschen Hochschulen etwas entspannt. Und eine geringfügige Entspannung im Westen bedeutet automatisch, dass in Ostdeutschland sehr viele Studierende fehlen werden. Jedenfalls im Vergleich zu der Anzahl, die man benötigt, um die Studienplatzkapazitäten im Osten vollständig zu nutzen.

Задание 4. Прочитайте текст и кратко изложите его основное содержание (7–8 фраз).

Mit Therapiehund lernen Kinder fürs Leben

Noch hält sich die „Arbeit“ für die kleine Hündin Lotta in Grenzen, sie soll sich erst mal an Kinder gewöhnen. Doch schon in Kürze beginnt für sie die mehrmonatige Ausbildung zum Therapiehund. Damit das auch jeder weiß, steht auf ihrem roten Hundeoverall in großen, weißen Buchstaben: Azubi.

Die Idee dazu hatte Linda Rosigkeit, die „schon immer ein Interesse an Hunden hatte“ und Beruf und Hobby gern verbinden wollte. Nachdem die Erzieherin eine Fortbildung absolviert hatte, konnte sie ihre Pläne verwirklichen. „Ich möchte etwas für die Kinder tun, die entwicklungsgestört sind“, erläutert die 30-Jährige ihren Wunsch, Tiere als Hilfsmittel in der Pädagogik zu benutzen. Die so genannte Hunde-Pädagogik arbeitet mit unausgebildeten Hunden, die nach und nach auf bestimmte Befehle geschult werden. Ziel ist es auch, Kindern ein Gefühl zu geben, dem Tier etwas beibringen zu können, erklärt Linda Rosigkeit. Die Chefin von Linda, die seit August die Kindereinrichtung leitet, war von dem Projekt begeistert. Nachdem die Stadtverwaltung ihre Unterstützung versprochen hatte, konnten auch weitere Mitarbeiter eingestellt werden.

Voll von Freude begrüßten die Mädchen und Jungen gestern Morgen „die Neue“, näherten sich ihr vorsichtig und streichelten liebevoll das weiche Fell des Hundebabys, das sie noch ein wenig schüchtern anblickt. „Die Kinder zeigen

keine Angst und haben Interesse an Lotta, das ist die Grundvoraussetzung für den Erfolg“, ist Linda mit dem ersten Tag zufrieden.

Задание 5. Прочитайте текст и кратко изложите его основное содержание (7–8 фраз).

Theresia hilft Kindern

Über das Programm „Weltwärts“ des Bundesministeriums für wirtschaftliche Entwicklung und Zusammenarbeit hat Theresia die Organisation gefunden, die auf den weltweiten Austausch von Freiwilligen spezialisiert ist. Am Anfang ihrer Reisevorbereitungen sah sie ihre Mission darin, die Welt zu verändern. Inzwischen ist sie etwas nüchterner geworden: „Ich möchte kleine Dinge für die Schulkinder in Ecuador verbessern.“

Theresia ist bereit, dort in einem Institut zu arbeiten, das unter einem Dach einen Kindergarten und eine Grundschule verbindet. Dort wird beispielsweise Hilfe im Englisch- oder Computerunterricht gebraucht. Theresias Arbeit ist dabei recht flexibel: „Je nachdem, was ich mir zutraue, kann ich die Kinder alleine oder zusammen mit den Lehrern betreuen. Ich könnte mir auch vorstellen, am Nachmittag eine Deutsch- oder Bastel- AG anzubieten.“

Während ihres Auslandsaufenthaltes sieht sie sich selbst als Lernende, die in eine ganz neue Kultur eintauchen darf. Ein großer Teil ihres Freiwilligendienstes besteht jedoch auch darin, das Erlebte zurück in Deutschland weiterzugeben. „Ich möchte das Bewusstsein der Menschen hier für Probleme in Entwicklungsländern stärken“, so die 19-Jährige. Durch Erfahrungsberichte ehemaliger Freiwilliger hat sie bereits hilfreiche Ratschläge erhalten, die ihr in Ecuador weiterhelfen sollen. Zimmertüren, wie bei uns üblich, zu schließen, wird beispielsweise häufig als Ungastfreundlichkeit empfunden und Mädchen sollen oft noch im Hellen nach Hause kommen – um halb sieben.

Задание 6. Прочитайте текст и кратко изложите его основное содержание (7–8 фраз).

Bräuche in Deutschland: Halloween

In der Nacht vom 31. Oktober auf den 1. November sieht man schreckliche Gestalten durch die deutschen Straßen ziehen. Die Häuser und Gärten sind auch so geschmückt, dass manchen auch Angst packen kann. Man feiert Halloween. Das Fest stammt aber nicht aus den USA, wie viele glauben. Seine Geschichte fing in Europa an.

Schon vor tausend Jahren haben die alten Kelten in Irland Halloween gefeiert. In der Nacht vom 31. Oktober auf den 1. November verabschiedeten sie sich vom Sommer. Der 31. Oktober war für sie auch das Ende des Jahres. Damals war der Sommer die Zeit des Lebens und der Winter die Zeit des Todes. In der Nacht vom 31. Oktober auf den 1. November begegneten sich diese beiden Welten. Die Familien boten ihren gestorbenen Verwandten in dieser Nacht leckere Speisen an. Mit der Zeit begannen die Leute, sich an diesem Abend so zu verkleiden, dass der Tod denken sollte, dass die kostümierten Menschen bereits gestorben sind.

Im 19. Jahrhundert sind viele Iren, also die Nachfahren der alten Kelten, in die USA ausgewandert. Ihre Traditionen haben sie mitgenommen – auch Halloween. In den Vereinigten Staaten von Amerika hat sich dieser Brauch dann verbreitet.

Jedes Jahr höhlen Kinder und Erwachsene Kürbisse aus und feiern Halloween-Partys. Kinder verkleiden sich und gehen von Haus zu Haus, um von ihren Nachbarn Süßigkeiten zu verlangen.

Auch in Deutschland, in Österreich und in der Schweiz hört man nun verkleidete Kinder den Spruch sagen: „Gib Süßes oder es gibt Saures“! Wer einem Kind keine Süßigkeiten gibt, muss mit einer Bestrafung rechnen. Doch das ist meist gar nicht nötig, weil die Beutel der Kinder schon nach kurzer Zeit fast immer bis oben mit Süßigkeiten gefüllt sind.

Задание 7. Прочитайте текст и кратко изложите его основное содержание (7–8 фраз).

Junge Frauen bekommen Tipps zur Berufswahl

Pünktlich zum Schuljahresbeginn 2015/2016 ist der neue „Mädchenmerker“ da. Dieser kostenlose Kalender wird den Schülerinnen an ihren Schulen kostenlos zur Verfügung gestellt und enthält zahlreiche Informationen und Tipps zur Berufswahl.

Genauso bunt wie die Titelseite des Kalenders ist die Themenvielfalt in den Bereichen Ausbildung, Beruf und Studium. So erhalten die Schülerinnen Tipps für ihre Berufs- und Studienfachwahl sowie Informationen für Ausbildungsberufe. Der „Mädchenmerker 2015/2016“ wird die Schülerinnen durch das neue Schuljahr begleiten und kann eine Unterstützung in der Berufswahl sein.

Ein Bewerbungsfahrplan, Informationen zu Beratungsstellen und Online-Bewerbungen, Hinweise zu Verdienstmöglichkeiten sind nur einige Beispiele, die den Mädchen eine Orientierung geben werden. Berufsporträts wie die „Automechanikerin“ und Studiengänge wie „Alternative Energien“ und „Elektrotechnik“ machen die Mädchen mit Berufen bekannt, in denen es noch wenige Mädchen und junge Frauen gibt. Allgemeine Informationen zu Fachhochschul- und Universitätsstudiengängen und Auslandsaufenthalten

geben Überblick über die Möglichkeiten, die den jungen Frauen offen stehen. Interessante Buch- und Freizeittipps, ein Artikel über junge Frauen in der Politik und vieles mehr ergänzen den Kalender mit seinen rund 190 Seiten.

Der „Mädchenmerker“ wird an die Schülerinnen der achten Klassen verteilt. Sein Ziel ist es, Mädchen und junge Frauen schon sehr früh auf eher untypische Frauenberufe aufmerksam zu machen, in denen interessante Entwicklungs- und Karrierechancen bestehen.

РАЗДЕЛ 1.2

Тренировочные задания по говорению

Задание 1. Sprechen Sie über die Rolle des Sports im Leben der Menschen (10–12 Sätze).

Задание 2. Sprechen Sie über die Rolle der Literatur im modernen Leben (10–12 Sätze).

Задание 3. Sprechen Sie über Ihren Lieblingsfilm (10–12 Sätze).

Задание 4. Sprechen Sie über die Rolle von Massenmedien in der modernen Gesellschaft (10–12 Sätze).

Задание 5. Sprechen Sie über ein deutsches Fest, das Sie besonders interessant finden (10–12 Sätze).

Задание 6. Sprechen Sie über Berufe, die heutzutage unter Jugendlichen besonders populär sind (10–12 Sätze).

Задание 7. Sprechen Sie über die größten Umweltschutzprobleme der Gegend, in der Sie leben (10–12 Sätze).

Система оценивания заданий

Общая экзаменационная отметка складывается из двух отметок за выполнение отдельных заданий и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам (т.е. 3,5 и выше даёт 4 балла, 4,5 и выше даёт 5 баллов).

При оценивании отдельных заданий рекомендуется руководствоваться следующими схемами, которые не носят исчерпывающего характера и не описывают всех возможных случаев, но дают некие общие ориентиры.

Задание 1: Прочитайте текст и кратко изложите его основное содержание.

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Учащийся понял основное содержание текста и связно изложил его в краткой форме (7–8 фраз). На заданные экзаменатором вопросы ответил правильно и полно
«4»	Учащийся понял основное содержание текста и связно изложил его в краткой форме (6–8 фраз). На заданные экзаменатором вопросы ответил не вполне правильно и полно
«3»	Учащийся понял основное содержание текста, но не смог связно изложить его в краткой форме (5–8 фраз). На заданные экзаменатором вопросы ответил правильно и полно Учащийся понял основное содержание текста, но не смог связно изложить его в краткой форме (5–8 фраз). На заданные экзаменатором вопросы ответил не вполне правильно и полно, но подтвердил ответами понимание текста
«2»	Учащийся не понял основное содержание текста и не может его изложить (4–8 фраз). На заданные экзаменатором вопросы ответил неудовлетворительно Учащийся понял отдельные детали, но не может связно изложить основное содержание текста (4–8 фраз). На заданные экзаменатором вопросы ответил неудовлетворительно

Задание 2: монолог-рассуждение (1,5–2 минуты).

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей в заданном объёме (10–12 фраз), демонстрирует умение рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры и аргументы. Употребляет грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей, не допускает фонематических ошибок

«4»	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, но объём высказывания менее заданного (8–9 фраз), есть повторы, демонстрирует умение рассуждать о фактах/событиях, старается приводить примеры и аргументы. Употребляет грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей, не допускает фонематических ошибок Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей в заданном объёме (10–12 фраз), демонстрирует умение рассуждать о фактах/событиях, старается приводить примеры и аргументы. В основном употребляет грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей (допустил две-три ошибки в употреблении лексики, две-три ошибки в разных разделах грамматики), не допускает фонематических ошибок
«3»	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, но объём высказывания менее заданного (6–7 фраз), есть повторы, демонстрирует умение рассуждать о фактах/событиях, старается приводить примеры и аргументы. Допустил четыре-пять ошибок в употреблении лексики, четыре-пять ошибок в разных разделах грамматики, одну-две фонематических ошибки Учащийся не вполне логично строит монологическое высказывание, уходит от темы или пытается подменить её другой, которой владеет лучше (6–12 фраз); старается приводить примеры и аргументы. В основном употребляет грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей (допустил две-три ошибки в употреблении лексики, две-три ошибки в разных разделах грамматики), одну фонематическую ошибку
«2»	Учащийся уходит от темы или пытается подменить её другой, которой владеет лучше; при этом он допустил более пяти ошибок в употреблении лексики, более пяти ошибок в разных разделах грамматики, более двух фонематических ошибок Учащийся не понял предложенную тему и/или не может построить связное монологическое высказывание Объём высказывания недостаточен для положительной отметки (пять и менее фраз)

ЧАСТЬ II
ТРЕНИРОВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
К ГВЭ-11 в ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

РАЗДЕЛ 2.1

Тренировочные задания по чтению

1

Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами А–G. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

- | | |
|--|---|
| <p>1. Für umweltfreundliche Schüler
 2. Rhythmus des schwarzen Kontinents
 3. Erfolgreicher Aufstieg
 4. Intensives Naturerlebnis garantiert</p> | <p>5. Das grüne Zwei-Länder-Projekt
 6. Informationszentrum für Umweltfreunde
 7. Nur für Fachpublikum
 8. Ein Land kann man nicht erzählen. Oder doch?</p> |
|--|---|

- A. Jetzt hat Münster ein Umwelthaus. Klein und etwas unauffällig reiht es sich in die Häuserzeile in der Zumsandstraße ein. Das Gebäude wurde nach ökologischen Gesichtspunkten renoviert. Das Umwelthaus ist für alle da, die sich über die Umweltschutzarbeit in Münster informieren, sich im Natur- und Umweltschutz weiterbilden oder selbst aktiv werden wollen.
- B. Das Projekt “100 und ich” sammelt Geschichten, die man als “typisch deutsch” verstehen kann: Persönliche Erlebnisse und Anekdoten, ob lustig, traurig oder verwunderlich. Echte Geschichten von authentischen Menschen. Jede Erzählung ist inspiriert durch ein Wort. Weil es mit Deutschland verbunden ist oder dort auf ganz besondere Weise verstanden wird. Das Deutschland-Wort führt zu einer Deutschland-Geschichte.
- C. Moderne urbane Musik aus Afrika stößt weltweit auf wachsendes Interesse. *Music Around Africa* versucht in einer Reihe von Radiosendungen einen Überblick über die vielfältige und dynamische Musikszene südlich der Sahara zu vermitteln. Die Journalisten berichten über aktuelle Strömungen und Künstler, politische und kulturelle Rahmenbedingungen, über historische Entwicklungen und wichtige stilbildende Musiker.

- D. Das deutsche Umweltforum bietet einwöchige Wanderreisen in verschiedene deutsche Nationalparks an. Die Nationalparks “Eifel” und “Sächsische Schweiz” stehen schon einige Jahre auf dem Programm und erfreuen sich gleichbleibender Beliebtheit. “Gut zu Fuß” sollten Sie sein, wenn Sie mitmachen wollen. D. h., dass Sie ca. 20 km mit leichtem Tagesgepäck zurücklegen können.
- E. Jumoke Olusanmi ist in Lagos in Nigeria aufgewachsen, verbrachte einige Zeit in Spanien, wo sie Kunstgeschichte studiert hat, und dann in den USA. Heute lebt die Musikerin in Hamburg. Sie arbeitet als freie Hörfunk-Autorin und moderiert Sendungen beim Webradio ByteFM. Für die Jury “Independent” ist Jumoke außerdem seit 2010 Jurorin beim “Preis der deutschen Schallplattenkritik”.
- F. Die Aktion “Gemeinsame Gärten” ist im Kontext des 50-jährigen Bestehens des Elysée-Vertrags entstanden. Um die Freundschaft zwischen Deutschland und Frankreich zu feiern, beschäftigen sich deutsche und französische Schüler jeweils mit den Pflanzen, ihren symbolischen Bedeutungen und eventuell bestehenden Gartenbautraditionen des anderen Landes, um anschließend einen realen Garten anzupflanzen und zu pflegen.
- G. Üblicherweise bietet der Einzelhandel Schulhefte aus Frischfaserpapier an. Nur wenige wissen, dass Sie mit dem Kauf von Schulheften aus Recyclingpapier Wälder schützen können. Das Umweltforum bietet Beratung zum Thema an. Da stehen alle Ladengeschäfts-Adressen, die Schulhefte aus Recyclingpapier verkaufen. Darüber hinaus finden im Umwelthaus jährlich im Juli und August Schulheft-Aktionsverkäufe statt.

ОТВЕТ:

A	B	C	D	E	F	G

2

Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами А–Г. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

- | | |
|--|--|
| <p>1. Grimms Märchen weltweit</p> <p>2. Warum nach Deutschland?</p> <p>3. Leseland Deutschland</p> <p>4. Märchen zum Hören</p> | <p>5. Infos aus erster Hand</p> <p>6. Großer Umweltaktionstag</p> <p>7. Ein vielfältiges Angebot zum Anschauen</p> <p>8. Umweltfreundlichkeit lernen</p> |
|--|--|
- A.** Rund 350 Tageszeitungen mit einer verkauften Gesamtauflage von 24 Millionen Exemplaren und einer Reichweite von 71% der Bevölkerung erscheinen in Deutschland. Die Deutsche Presse-Agentur (dpa) ist der viertgrößte Nachrichtendienst der Welt. Zahlreiche Magazine tragen 1500 Publikumsitel, darunter die Spitzenreiter “Der Spiegel”, “Stern”, “Focus”.
- B.** Vor 200 Jahren erschien die heute weltberühmte Märchensammlung der Brüder Grimm. Dieser runde Geburtstag wurde mit einer Märchenausstellung für Kinder und Jugendliche gefeiert. Die Märchensammlung ist neben der Luther-Bibel das bekannteste und am meisten verbreitete Buch der deutschen Kulturgeschichte. Es wurde in 160 Sprachen übersetzt und 2005 in das Weltdokumentenerbe der UNESCO aufgenommen.
- C.** Gute Küche, Erholung in der Natur, Feste und Feiern, Design und Mode, inspirierende Architektur. Davon hat Deutschland viel zu bieten. Das wissen viele Urlauber aus dem Ausland, die Deutschland zunehmend kennenlernen möchten. Nicht nur, weil es hier viele kulturhistorische Sehenswürdigkeiten zu entdecken gibt, sondern auch wegen der vielfältigen Regionalküche und der abwechslungsreichen Landschaften.
- D.** Unter dem Motto “Mach dich stark für deine Umwelt!” setzt sich “Der Graslöwe” für den Schutz der Umwelt ein. In Schule und Freizeit lernen große und kleine Umweltschützer ganz nebenbei, was es heißt, nachhaltig zu leben. Die zertifizierten, von erfahrenen Teamern begleiteten Programme der Graslöwen-Partner bringen erlebnisorientiert Nachhaltigkeit, Umweltbewusstsein und Eigeninitiative nahe.

- E.** Märchen leben davon, dass sie erzählt werden. Das haben sich auch die drei professionellen Bühnenerzählerinnen Gabi Altenbach, Cordula Gerndt und Katharina Ritter gedacht. Unter dem Namen “Schwestern Grimm” haben sie alle 200 Märchen der Kinder- und Hausmärchen der Brüder Grimm nacherzählt. Aus diesen Erzählabenden entstand eine besondere Tonträger-Reihe, die es bis jetzt in Buchhandlungen zu kaufen gibt.
- F.** Die Zahl der Fernsehprogramme nimmt weiterhin zu. Ein Deutscher hat die Auswahl unter 33 Programmen – sofern er in einem verkabelten Haushalt lebt. Verfügt er über eine private Antenne für den Satellitendirekt Empfang, so kann er allein über 100 Programme aus ganz Europa empfangen. Die größten Sender in Deutschland sind ARD, ZDF und der beliebteste TV-Sender RTL.
- G.** Der 8. September ist im Kreis Mettmann das Fest des Bodens. Naturerlebnis und Unterhaltung, Experimente zu den Bodenfunktionen, Boden als Nahrungslieferant, Boden als Grundwasserfilter, Bodenkino, Boden als Kreativbaustoff – die Palette an Bodenbegegnungen wird an diesem Tag so weit gespannt wie selten zuvor. Der Boden kommt an diesem Tag ganz groß. Die Besucher können Mutter Erde mit allen Sinnen erfassen und erleben.

ОТВЕТ:

A	B	C	D	E	F	G

3

Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами А–Г. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. **Trotz Prognosen wieder “in”** 5. **Die Gesellschaft im Wandel**
 2. **In den eigenen 4 Wänden arbeiten** 6. **Zurück in die Arbeitswelt helfen**
 3. **Hilfe für einkommenschwache Familien** 7. **Mehr Spitzenfachkräfte nach Deutschland holen**
 4. **Ein neues Fach im Stundenplan** 8. **Freundewerden**

- A. Die deutsche Forschungslandschaft wird für ausländische Forscher attraktiver. Grund dafür sind Instrumente wie z. B. die Alexander-von-Humboldt-Professuren. Doch auch veränderte Bedingungen im Ausland spielen dem deutschen Wissenschaftssystem in die Hände. Mit den Professuren der Alexander-von-Humboldt-Stiftung gelingt es also, gezielt Wissenschaftler im Ausland anzusprechen, die in ihrem Feld herausragende Leistungen erzielen.
- B. Wer auf der Suche nach einem Mini-Job ist, trifft häufig auch auf das Thema Heimarbeit. So erfreuen sich Jobs, die von Zuhause aus ausgeübt werden können, einer immer größeren Beliebtheit, und die Möglichkeiten sind weit gefächert. Der wohl größte Vorteil der Heimarbeit sind die flexiblen Arbeitszeiten. Viele Branchen haben bereits den Trend erkannt, dass immer mehr Deutsche nach Heimarbeit suchen.
- C. Viele Bildungsexperten hatten die duale Ausbildung, bei der die Auszubildenden an ein oder zwei Tagen die Berufsschule besuchen und ihre praktische Ausbildung während des Rests der Woche im Betrieb erhalten, schon vor dem Aus gesehen. Nun boomt sie aber überall in Europa. Zu den klassischen Ländern mit dualer Ausbildung in Europa zählen Deutschland, Österreich, die Schweiz, Dänemark und die Niederlande.
- D. Der Schüleraustausch ist jetzt sehr populär. Die Schüler reisen in Gruppen mit einem Lehrer aus ihrem Land in ein anderes Land, also ins Ausland. Im Gastland lebt jeder Schüler in einer Familie. Solche Familien heißen Gastfamilien. Die Kinder verstehen sich gewöhnlich gut und werden bald Freunde, sodass der Abschied dann schwerfällt. Zu Hause angekommen, erwarten sie dann ihre ausländischen Freunde bei sich zu Gast.

- E. In einer Arbeitsgesellschaft mit immer weniger Arbeit haben Arbeitslose einen schweren Stand und kaum eine Lobby. Eine eigene Subkultur fragt jedoch in den letzten Jahren verstärkt nach neuen Lebens- und Arbeitsformen jenseits der vollberuflichen Normalbiographie. Die Sozialistische Selbsthilfe in Köln-Mülheim (SSM) bildet eines der erfolgreicherer Beispiele dieser intensiven Suche.
- F. Die Deutsche Hilfsgemeinschaft organisiert Freizeitaktivitäten für Kinder und Jugendliche aus Familien, die es sich sonst nicht leisten können, in Urlaub zu fahren. Jedes Jahr führt sie mehrere Ferienfreizeiten durch. Freizeitdauer sind 2 Wochen, immer in den Hamburger Schulferien. Mit den Kindern arbeiten bewährte Betreuer, die erlebnispädagogische Methoden beherrschen und diese als Gruppenlenkungsinstrument anwenden.
- G. Die Initiative Buchkinder Leipzig e. V. ist eine Insel für unerhörte Geschichten. Die Erzählfreude der Kinder ist dabei so ansteckend, dass sich das Projekt während seines verhältnismäßig kurzen Bestehens schon in einigen Bundesländern ausgebreitet hat. Zunächst war die Buchkinder-Aktivität als Freizeitprogramm geplant, inzwischen wird sie auch von Schulen angefragt und das Büchermachen ins Unterrichtsprogramm aufgenommen.

ОТВЕТ:

A	B	C	D	E	F	G

4

Установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании один заголовок лишний.

- | | |
|--|--|
| 1. Hobby genießen bei jedem Wetter | 5. Wenn falsch gewählt wurde |
| 2. Wie die Zeit, so der Name | 6. Damit es nicht zu riskant wird |
| 3. Populäre Geschenkidee für alle Geburtstagskinder | 7. Kunstwerke als Geschenk |
| 4. Namensgebung – reine Geschmackssache? | 8. Regeln für Namensgebung |

- A. Was ist ein schöner Name? Darüber gehen die Geschmäcker bekanntlich auseinander. Während manche Eltern gerne in den angloamerikanischen Raum schauen und für Jungen Namen wie Jason oder Dustin auswählen oder sich Mädchennamen aus Frankreich "leihen" wie Jacqueline, entscheiden sich andere ganz bewusst für Namen aus dem deutschen Sprachraum wie Paul, Lukas oder Maria.
- B. Der Klettersport zählt zu den eher anstrengenden Sportarten, denn hier wird auch eine gewisse körperliche Konstitution vorausgesetzt. Wichtig für diesen nicht ganz ungefährlichen Job sind ein qualitativ gutes Zubehör und eine gute Kletterschulung von kompetenten Lehrern. Wichtig ist – Routen müssen geplant, das Abseilen und die notwendigen Bergungstechniken geübt, Wissen über den Standplatzbau vermittelt werden.
- C. Es ist Ihnen bestimmt auch schon einmal passiert. Sie haben ein Überraschungsgeschenk bekommen, können damit aber nichts anfangen. Sie haben die Möglichkeit, Ihre nicht gewollten Geschenke gegen neue zu tauschen. Nur stellen Sie sich Geschenketausch.net wie eine überdimensionale, deutschlandweite Geschenktauschbörse vor. Sie können rund um die Uhr stöbern, mitbieten oder tauschen.
- D. Die Vornamen werden nach dem jeweils vorherrschenden Weltbild ausgewählt. In den Zeiten der Germanen wurden die Vornamen aus den Vorbildern der Natur, der Tierwelt und der Lebensform der Germanen abgeleitet. Die Lebensform der Germanen ist gekennzeichnet durch Krieg, Kampf, Sieg, Existenz und Ähnliches. In der Regel sind die germanischen Vornamen zweigliedrig aufgebaut. Beispiele sind: Alexander, Bernhard, Claudia.

- E. Nicht jedem Kletterer ist es möglich, mehrmals jährlich seiner Kletterleidenschaft nachzugehen. Einfach und günstig kann man dem Klettersport in Kletterhallen nachgehen. Natürlich ist dies nicht ganz mit dem Alpinklettern zu vergleichen, aber es ist eine gute Möglichkeit als Training für die nächste große Tour in die Bergwelt. Das schlechte Wetter kann hier den Klettersport nicht stören.
- F. In Deutschland, wie in den meisten europäischen Ländern, hat sich ein zweiteiliges Namenssystem, bestehend aus Vor- und Familiennamen, etabliert. Der Familienname wird von den Eltern bzw. einem Elternteil weitergegeben. Hierbei ist auch ein Doppelname möglich. Der bzw. die Vornamen werden von den Eltern ausgesucht. Dieses Namenssystem ist in Europa vorherrschend.
- G. Haben Sie nicht einmal Lust, den Alltag für ein paar Stunden hinter sich zu lassen? Für eine kurze Zeit alles um sich herum zu vergessen? Dann gönnen Sie sich doch eine Ballonfahrt durch die Stille des Luftmeeres. Genießen Sie das Gefühl zu schweben und erleben Sie Riesenfreude davon. Traum? Nicht im Geringsten, eines der gefragten Geschenkangebote von heute.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

gern dafür, die Hochschule so weit wie möglich barrierefrei zu machen.“ Das entspreche auch dem Verständnis der Universität, die sich zum Ziel gesetzt habe, eine diskriminierungsfreie Lehr-, Lern- und Arbeitsumgebung zu schaffen und eine Zusammenarbeit aller Statusgruppen zu ermöglichen.

Eine barrierefreie Universität im weitesten Sinne geht über architektonische Belange hinaus. So müssen Lehrveranstaltungen zum Thema Inklusion nicht nur in der Lehrerbildung, sondern auch in anderen Fächern angeboten werden. In Ländern wie den USA ist man da schon weiter. Gudrun Tepper hält eine enge internationale Vernetzung bei ihrer Arbeit deshalb für unverzichtbar, ebenso wie den prüfenden Blick in die Hochschule.

16 Warum wurde Gudrun zur Beauftragten für Studentinnen und Studenten mit Behinderungen ernannt?

- 1) Sie wurde mehrmals ausgezeichnet.
- 2) Man vertraute ihr immer neue Aufgaben.
- 3) Sie unterrichtet Behindertensport.
- 4) Man schätzt ihre Verdienste.

ОТВЕТ:

17 Womit hat die Karriere Gudruns angefangen?

- 1) Mit behinderten Kindern.
- 2) Mit dem Studium in Berlin.
- 3) Mit sportlichen Leistungen.
- 4) Mit einer Anzeige.

ОТВЕТ:

18 Die Professorin untersucht, ...

- 1) auf welche Weise man behinderte Sportler unterstützen muss.
- 2) was für Leistungen Behinderte erreichen.
- 3) wie man junge Sportler erziehen kann.
- 4) welche Rechte Behinderte im Sport haben.

ОТВЕТ:

19 Spezielle Beauftragte haben das Ziel, ... die Rechte der Studierenden mit Behinderungen zu ...

- 1) an... erinnern.
- 2) über ... beraten.
- 3) an ... glauben.
- 4) auf ... achten.

ОТВЕТ:

20 Die neue Stelle der Professorin zeigt, dass ...

- 1) die Leitung der Universität an weiteren Reformen interessiert ist.
- 2) sich die Situation mit Behinderten wesentlich verbessert hat.
- 3) weitere wissenschaftliche Untersuchungen zum Thema von großer Bedeutung sind.
- 4) den behinderten Studenten mehr Service angeboten werden soll.

ОТВЕТ:

21 Die Universität strebt danach, ...

- 1) Fähigkeiten der Behinderten zu entwickeln.
- 2) dass Gudrun Tepper zusammen mit allen Statusgruppen arbeitet.
- 3) Möglichkeiten für alle Studenten zu schaffen.
- 4) dass alle in Team arbeiten.

ОТВЕТ:

22 Auch andere Fächer an der Universität müssen ...

- 1) internationale Zusammenarbeit organisieren.
- 2) inklusive Ausbildung fördern.
- 3) Lehrveranstaltungen durchführen.
- 4) vor Kontrollen bestehen.

ОТВЕТ:

Seit 2012 gibt der erste Schirmherr und Ehrenschildherr des Usedomer Musikfestivals Kurt Masur seine internationalen Meisterkurse für junge Dirigenten. Die gemeinsame Arbeit beschließen der Maestro und die jungen Dirigenten mit einem Konzert gemeinsam mit dem Baltic Youth Philharmonic zum Usedomer Musikfestival.

Der international angesehene Cellist, Kammermusiker und Dirigent David Geringas führt in jedem Jahr einen Meisterkurs für musikalisch hochbegabte Studentinnen und Studenten durch. Die Kurse sind eingebettet in das Sonderprogramm "Ostsee-Musikforum". Hier bietet sich traditionell ein kreativer Austausch zwischen Studenten, Professor Geringas, geladenen professionellen Musikern und Komponisten an. Aus der Arbeit der Meisterkurse erwachsen schließlich Workshops und Konzerte, die im Rahmen des Usedomer Musikfestivals stattfinden.

30 Wo wurde das Usedomer Musikfestival durchgeführt?

- 1) In einem alten Konzertsaal.
- 2) Auf einer polnischen Insel.
- 3) In Deutschland, auf einer Insel.
- 4) In verschiedenen Ostseeländern.

ОТВЕТ:

31 Das Programm des Festivals beinhaltet ...

- 1) nur Sinfoniekonzerte.
- 2) zum größten Teil Ausstellungen und Konzerte.
- 3) ausschließlich deutsche und polnische Musik.
- 4) unter anderem auch Konzerte.

ОТВЕТ:

32 Wer nimmt überwiegend am Festivalprogramm teil?

- 1) Junge Künstler und Musiker aus aller Welt.
- 2) Bekannte deutsche Interpreten.
- 3) Weltberühmte Musiker aus den Gastländern.
- 4) Künstler aus Estland und Finnland.

ОТВЕТ:

33 Das Orchester Baltic Youth Philharmonic ...

- 1) ist ein Förderprojekt des Festivals.
- 2) tritt nur auf dem Festival auf.
- 3) spielt jedes Jahr mit einem neuen Dirigenten.
- 4) wurde 2008 von K. Järvi gegründet.

ОТВЕТ:

34 Wie war die Geschichte der Peenemünder Konzerte? – Zum ersten Mal ...

- 1) gab es sie im Dritten Reich.
- 2) wurden sie in einem laufenden Kraftwerk veranstaltet.
- 3) starteten sie mit "War Requiem" von B. Britten.
- 4) wurden sie von M. Rostropowitsch organisiert.

ОТВЕТ:

35 Was verbindet die Dirigentenlegende Kurt Masur mit dem Usedomer Musikfestival?

- 1) Er tritt seit 2012 auf dem Festival auf.
- 2) Er gibt Meisterkurse für junge Dirigenten.
- 3) Er war lange Zeit Ehrenschildherr des Festivals.
- 4) Sein Orchester ist ein Teil vom Baltic Youth Philharmonic.

ОТВЕТ:

36 Was ist das Sonderprogramm "Ostsee-Musikforum"?

- 1) Es ist ein Teil des Festivals.
- 2) Es ist ein Meisterkurs für Cellisten.
- 3) Es ist ein Weiterbildungskurs für Komponisten.
- 4) Es ist ein zweijährliches Forum für angehende Musiker.

ОТВЕТ:

Система оценивания заданий раздела 2.1

Задания 1–3 и 4–6 оцениваются в 7 и 6 баллов соответственно. 1 балл выставляется за каждое верно установленное соответствие.

Задания 7–27 оцениваются в 1 балл за каждый правильный ответ.

Ответы к заданиям 1–36

№ задания	Ответ
1	6824351
2	3128476
3	7218634
4	4652183
5	426715
6	321756
7	231756
8	621473
9	2
10	4
11	4
12	2
13	4
14	3
15	2
16	4
17	4
18	1
19	4
20	3
21	3
22	2
23	2
24	1
25	3
26	2
27	4
28	4
29	3
30	3
31	4
32	3
33	1
34	3
35	2
36	1

РАЗДЕЛ 2.2**Тренировочные задания по грамматике и лексике**

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1–7, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 1–7.

Eine Tradition bleibt bestehen

1 Wenn man zur Osterzeit nach Deutschland kommt, dann kann man in einigen _____ Demonstrationen erleben, denn zu Ostern wird in Deutschland traditionell marschiert – und zwar für den Weltfrieden. STADT

2 Die so genannten Ostermärsche gibt es schon seit den 1960er Jahren. Der Höhepunkt der Friedensdemonstrationen wurde in den 1980er Jahren _____, als aus Angst vor einem dritten Weltkrieg Millionen von Menschen auf die Straße gingen. ERREICHEN

3 Seitdem ist es zwar um die deutsche Friedensbewegung ruhiger geworden – sie ist allerdings noch lange nicht _____. STERBEN

4 **Sicherer Weg zur Schule für Erstklässler**
In Sachsen-Anhalt hat für etwa 180000 Kinder und Jugendliche das neue Schuljahr begonnen. Das sind 3500 Schüler _____ als im vergangenen Jahr. VIEL

5 Auch für 52400 Schüler an berufsbildenden Schulen _____ der Unterricht wieder an. Zugleich nehmen die ersten 13 Gemeinschaftsschulen ihre Arbeit auf. FANGEN

6 Mit dem Start ins neue Schuljahr gehen auch knapp 17500 ABC-Schützen zum ersten Mal in _____ Schule. DIE

7 Damit sie sicher zur Schule und wieder nach Hause kommen, _____ man die Kampagne “Kleine Gelbe Füße” fortsetzen. Besonders markante Punkte des Schulwegs werden mit gelben Fußabdrücken gekennzeichnet. WOLLEN

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 22–28, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 22–28.

Dauernd verweist

22 Für ihr Zuhause braucht Sophia einen LKW-Führerschein und viel Geduld. Sie wohnt in _____ zehn Tonnen schweren Zirkuswagen. EIN

23 Dabei darf sie ihn in Deutschland nicht in allen _____ fahren. Dennoch steht für die 24-Jährige fest: "Egal, wo ich hinziehe, mein Zuhause nehme ich überall hin mit." ORT

24 Drei Tage hat der Umzug von Bremen nach Wien gedauert. Seit dem Sommer 2010 lebt sie nun Wagen an Wagen mit 16 Nachbarn, darunter Psychologen, Studenten und ihr _____ Freund Andi. GUT

Streitfrage: deutsche Nationalhymne

25 Wenn man sieht, mit welchem Gefühl die Fußballspieler vor jedem Spiel ihr Lied singen, dann scheint die Nationalhymne niemandem Probleme zu bereiten. Außer den Deutschen. Bei ihnen _____ die Hymne Zweifel auf, WERFEN

26 die wohl mit der Rolle Deutschlands in der Geschichte des 20. _____ verbunden sind. JAHRHUNDERT

27 Jetzt ist eine neue Diskussion über die Nationalhymne entstanden. Man hat _____, die aktuelle Nationalhymne wegen ihrer dunklen Vergangenheit zu ersetzen. VORSCHLAGEN

28 Andere aber meinen, dass man durch einen Blick auf die europäische Geschichte und durch eine Untersuchung der Nationalhymnen die aktuelle Hymne von Vorbehalten befreien _____ kann. KÖNNEN

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 29–34, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 29–34.

Das Erbe der Welt erforschen

29 Während viele Ferien machen, muss Marie Albert die Sommerakademie an der Universität Cottbus vorbereiten. Der Chinese Meng hat ihr gerade seine Arbeit abgegeben. Sein Thema: die Bedeutung des Tanzes in Singapur. "Das ist bei uns Alltag", sagt Albert mit großer _____. FREUEN

30 Meng lernt in Cottbus wie viele andere, wie das Kulturerbe der Menschheit gerettet werden kann. "Ein Tanz steht nicht nur für seine eigene Kultur", erklärt Meng, der vor dem Studium als _____ in Singapur gearbeitet hat. "Durch den Tanz werden kulturelle Grenzen überwunden." TANZEN

31 Von Singapur ins kleine Cottbus – auf den ersten _____ wirkt das vielleicht seltsam. BLICKEN

32 Doch unter den Welterbe-Studiengängen ist Cottbus führend, betont die _____. Deswegen haben die Absolventen später beste Jobchancen. PROFESSOR

33 "Alle bringen Kenntnisse mit, die _____ sind, aber vor allem: ihre Kultur. Wenn Studenten aus verschiedenen Ländern zusammenarbeiten, schafft das Interkulturalität." UNTERSCHIED

34 Albert ist der _____, dass die Menschen in einer Welt der Vielfalt leben, die sie kaum fassen können. "Und wie könnte man die heutige Welt besser verstehen als in der Auseinandersetzung mit dem Erbe?", fragt Albert. MEINEN

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 35–40, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 35–40.

Ein Hirsch verändert den Fußball

- 35** Wer kann sich heute vorstellen, dass deutsche Fußballer ohne Werbung auf der Brust spielten? Bis _____ der ANFANGEN
70er Jahre war das aber normal. Auf den Trikots waren nur das Vereinslogo und die Rückennummer zu sehen. 1973 wollte Günter Mast, ein Likörfabrikant, sein Produkt "Jägermeister" bundesweit bekannt machen. Doch der Deutsche Fußballbund (DFB) war dagegen.
- 36** Der Unternehmer Mast umging das _____ mit VERBIETEN
einem Trick. Der Verein Eintracht Braunschweig ersetzte den Löwen im Wappen durch einen Hirschkopf, das Jägermeister-Logo.
- 37** "Es gab da ein paar _____. So zierten die ÄNDERN
Buchstaben E und B links und rechts das neue Logo", erzählt Eintracht-Pressesprecherin Miriam Herzberg.
- "Jägermeister" war mit der Aktion erfolgreich, und Eintracht Braunschweig bekam 300000 Mark. Danach erlaubte der DFB dann offiziell die Trikotwerbung, und 1978 trug sie bereits jeder _____ in der Bundesliga. SPIELEN
- 38** Seither sind die Sponsorengelder _____ stark JAHR
39 gestiegen. Inzwischen machen die Vereine auch mit anderen Werbegeldern Gewinn.
- 40** So verkaufte 2001 der _____ Verein die HAMBURG
Namensrechte seines Stadions. Das "Volksparkstadion" wurde zur "AOL-Arena".

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 41–46, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 41–46.

Bei Katastrophen helfen durch Social Media

- 41** Während im Frühling 2013 Flüsse in Ostdeutschland große HELFEN
Gebiete überfluten, läuft die mobile Kommunikation weiter. Medien, Polizei und Volontäre nutzen soziale Netzwerke, um Betroffenen _____ zu leisten.
- 42** Zeitungen und Fernsehen greifen auf Videos oder Bilder TAG
zurück, die von Privatleuten _____ ins Netz gestellt werden.
- 43** "Suche eine Duschgelegenheit ... wäre klasse nach einem Tag UNTERSTÜTZEN
im Schlamm ...", so lautet eine Anzeige auf der Internetseite "Hochwasser-Netzwerk". Ähnliche Seiten bieten Unterkunft, Sachspenden oder _____ an. Auch Informationen etwa zu Pegelständen werden über das Netz verbreitet.
- 44** Auch die sozialen Netzwerke wie Facebook und Twitter bieten MÖGLICH
eine gute _____ zur direkten Kommunikation mit der Bevölkerung.
- 45** Andererseits können die sozialen Netzwerke auch wichtige BERICHTEN
Informationen für die Rettungsdienste liefern. Denn so ein kurzer _____ vor Ort ist meist genauer als zum Beispiel Luftaufnahmen.
- 46** Die Meldungen im Netz sind aber nicht immer sicher: "Das ist LEITEN
ein offenes Netz, wo jeder etwas reinstellen kann", meint Frank Villmow, _____ der Deutschen Lebensrettungsgesellschaft.

55

- 1) verletzen 2) verfolgen 3) verzweifeln 4) vernichten

Antwort: **56**

- 1) zugegeben 2) zugestimmt 3) zugenommen 4) zugeschlossen

Antwort: **57**

- 1) dafür 2) darüber 3) damit 4) darauf

Antwort: **58**

- 1) Fortsetzung 2) Aufforderung 3) Beschäftigung 4) Verhandlung

Antwort: **59**

- 1) Urteil 2) Gehalt 3) Bewusstsein 4) Wert

Antwort:

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 60–66. Эти номера соответствуют заданиям 60–66, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите номер выбранного Вами варианта ответа в поле ответа.

Steiniger Weg an die Spitze

Ganz schonungslos, bittet Bundeskanzlerin Angela Merkel, sollten die Frauen über ihre Erfahrungen berichten. Vor allem über die Schwierigkeiten beim beruflichen **60** _____. Lebhaft geht es dann zu bei der Diskussion – die Unternehmerinnen und Wissenschaftlerinnen nehmen kein Blatt vor den Mund.

Mancher Bericht ist ziemlich absurd. Zum Beispiel die **61** _____ von Ines Kolmsee. Sie bekam nach ihrer Heirat vom Finanzamt keine Lohnsteuerkarte mehr – mit der Begründung, als Ehefrau muss sie ja nicht mehr arbeiten.

Dass die tradierten Rollenmodelle noch in vielen Köpfen fest**62** _____, hat auch Sigrid Nikutta erlebt. “Meine Kollegen haben Sitzungen **63** _____ auf 20 Uhr abends gelegt.” Um diese Zeit hat keine Kindertagesstätte, keine Ganztagschule mehr geöffnet, also muss der Partner einspringen.

“In den schwedischen Unternehmen sind um 17 Uhr die Gänge leer”, berichtet Ines Kolmsee, denn dort **64** _____ auch viele Väter ihre Kinder aus dem Kindergarten oder der Schule ab. In Deutschland hingegen gilt als engagiert und fleißig, wer lange im Büro bleibt. Für die Mütter **65** _____ den Führungskräften ist das besonders hart.

Während die Veränderungen in den Köpfen langsam vorangehen, könnte die Politik etwas schneller **66** _____, fordern die Spitzenfrauen. Die familienfeindlichen Bedingungen sind ein Grund, meinen sie, warum sich viele junge Frauen gegen eine Karriere entscheiden.

60

- 1) Aufstieg 2) Abstieg 3) Ausstieg 4) Anstieg

Antwort: **61**

- 1) Schilderung 2) Einbildung 3) Auffassung 4) Haltung

Antwort:

- 62** 1) setzen 2) stellen 3) sitzen 4) stehen

Ответ:

- 63** 1) gering 2) rücksichtsvoll 3) eindrucksvoll 4) bewusst

Ответ:

- 64** 1) geben 2) holen 3) bringen 4) lehnen

Ответ:

- 65** 1) zu 2) unter 3) zwischen 4) vor

Ответ:

- 66** 1) handeln 2) beschließen 3) verwandeln 4) einziehen

Ответ:

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 67–73. Эти номера соответствуют заданиям 67–73, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите номер выбранного Вами варианта ответа в поле ответа.

Probieren oder Studieren?

“Probieren geht über Studieren”, das ist ein Satz, den man immer wieder zu hören bekommt, wenn eine **67** _____ zu treffen ist und man mal wieder nicht weiß, welche die richtige ist. Ein bisschen seltsam klingt der Satz natürlich, wenn im Zentrum dieser quälenden Situation das Studieren selbst steht. Würde man ihn **68** _____ anpassen, hieße es ja “Studieren geht über Studieren”. Aber ganz unabhängig von der Verwirrung, die dieses kleine sprachliche Gedankenspiel aufwirft, gilt der Satz vielleicht auch inhaltlich nicht wirklich, wenn es darum geht, ein Studienfach, eine Uni oder einen Studienort zu wählen.

Denn die Zahl der Studien **69** _____ in Deutschland ist erschreckend hoch. Bei 30 Prozent liegt die Quote. Dass so viele die Uni ohne Abschluss wieder verlassen, liegt laut einer Umfrage daran, dass viele Studienanfänger sich vorher nicht wirklich **70** _____ befasst haben, was sie an ihrer Uni oder in ihrem Fach denn so erwartet. Weil sie einfach mal probiert haben, anstatt zu studieren.

Das kann man nachvollziehen. Prüfungs- und Studienordnungen und Vorlesungsverzeichnisse **71** _____ nicht unbedingt zu den literarischen Gattungen, die man verschlingt wie einen Krimi. Sich mal probeweise in eine Vorlesung zu setzen, ist nicht jedem möglich und gibt auch nur bedingt Aufschluss darüber, ob man wirklich sechs oder mehr Semester von dem Stoff **72** _____. Andererseits könnte man einwenden: Wer will, findet schon heraus, ob ihm ein Studienfach liegt – auch ohne sich gleich dafür **73** _____.

- 67** 1) Einstellung 2) Erscheinung 3) Erwartung 4) Entscheidung

Ответ:

- 68** 1) abwesend 2) entsprechend 3) zurückhaltend 4) dauernd

Ответ:

69

- 1) abbrecher 2) verbrecher 3) ausbrecher 4) einbrecher

Antwort: **70**

- 1) damit 2) dabei 3) dazu 4) davon

Antwort: **71**

- 1) bringen 2) passen 3) gehören 4) taugen

Antwort: **72**

- 1) verbringt 2) verleiht 3) verträgt 4) verlässt

Antwort: **73**

- 1) zu verschreiben 2) zu beschreiben 3) vorzuschreiben 4) einzuschreiben

Antwort:

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 74–80. Эти номера соответствуют заданиям 74–80, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите номер выбранного Вами варианта ответа в поле ответа.

Weihnachten – Wunsch und Wirklichkeit

Durchschnittlich geben Eltern für die Bescherung eines Kindes 154 Euro aus und beschenken ihren Nachwuchs mit fünf Paketen unter dem Weihnachtsbaum. Doch was **74** _____ das Geschenkpapier?

Die Kinder in Deutschland können sich auf üppige Auswahl **75** _____ Geschenken freuen. Denn zu Weihnachten werden die sonst oft so knauserigen Deutschen erstaunlich **76** _____. Vergangenes Jahr haben alleine die Eltern 154 Euro pro Kind ausgegeben, um ihren Nachwuchs unterm Christbaum zu verwöhnen. Von Oma und Opa, Onkels und Tanten konnten die Kleinsten insgesamt noch einmal Präsente im gleichen Wert erwarten, haben die Marktforscher ausgerechnet.

Das größte Geschenk ist bei Kids zwischen drei und zwölf fast immer ein traditionelles Spielzeug – also Legosteine, Playmobilsets, Plüschtiere, Puppen oder Carrera-Bahnen. Elektronik, Videospiele oder Sportartikel spielen an Heilig**77** _____ nur eine Nebenrolle. Fast drei Viertel aller Geschenke haben Eltern und Großeltern genau nach dem Wunsch**78** _____ der Kinder erstanden.

Und noch etwas haben die Spielwarenexperten herausgefunden: Im Schnitt liegen bei den deutschen Kindern fünf Kartons zum **79** _____ unter dem Weihnachtsbaum. Umschläge mit Geld oder Gutscheinen bekommen nur zwei Prozent aller Jungs und Mädchen hierzulande. Für die Spielwarenbranche ist die Adventszeit daher enorm wichtig: Der **80** _____ erzielt im vierten Quartal fast die Hälfte des Jahresumsatzes.

74

- 1) vergisst 2) versieht 3) verbirgt 4) vermisst

Antwort: **75**

- 1) auf 2) an 3) mit 4) aus

Antwort: **76**

- 1) freigiebig 2) leichtfertig 3) selbstbewusst 4) eigensinnig

Antwort:

77

- 1) morgen 2) abend 3) mittag 4) tag

Ответ:

78

- 1) aufschrift 2) anzeige 3) papier 4) zettel

Ответ:

79

- 1) Aufladen 2) Auspacken 3) Aufsehen 4) Ausbauen

Ответ:

80

- 1) Handel 2) Wandel 3) Pinsel 4) Mangel

Ответ:

Система оценивания заданий раздела 2.2

Задания 1–28, 29–52 и 53–80 оцениваются в 1 балл за каждый правильный ответ. Ошибки в написанных словах не допускаются.

Ответы к заданиям 1–80

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	Städten	41	Hilfe
2	erreicht	42	täglich
3	gestorben	43	Unterstützung
4	mehr	44	Möglichkeit
5	fängt	45	Bericht
6	die	46	Leiter
7	will	47	langweilig
8	alte	48	glücklich
9	zuentwerfen	49	Suche
10	Büros	50	Arztin
11	benannt	51	Erfahrung
12	Kaufhauses	52	Freundlichkeit
13	Berlins	53	3

14	gewonnen	54	3
15	zuspielen	55	1
16	euch	56	2
17	will; wollte	57	1
18	Schultests; Schultestes	58	3
19	Europas	59	1
20	schlechter	60	1
21	Schülern	61	1
22	einem	62	3
23	Orten	63	4
24	guter; bester	64	2
25	wirft	65	2
26	Jahrhunderts	66	1
27	vorgeschlagen	67	4
28	kann; könnte	68	2
29	Freude	69	1
30	Tänzer	70	1
31	Blick	71	3
32	Professorin	72	3
33	unterschiedlich	73	4
34	Meinung	74	3
35	Anfang	75	2
36	Verbot	76	1
37	Anderungen	77	2
38	Spieler	78	4
39	jährlich	79	2
40	Hamburger	80	1

РАЗДЕЛ 2.3**Тренировочные задания по письму**

Экзаменуемому даётся отрывок из письма зарубежного друга по переписке и предлагается написать ответ с соблюдением всех правил написания и оформления личного письма на немецком языке. В этом ответном письме экзаменуемый должен

- ответить на вопросы друга;
- задать другу 3 вопроса по указанной теме.

Требуемый объём ответного письма – 100–140 слов.

1

Ihr deutscher Brieffreund Martin aus Mainz schreibt über Hausarbeit:

...Meine Eltern bitten mich immer wieder, etwas im Haushalt zu tun. Etwas zu kochen, zum Beispiel. Und wie hilfst du deinen Eltern im Haushalt? Was magst du im Haushalt nicht tun und warum? Was kannst du kochen? Ich habe mich übrigens für einen Kochkurs angemeldet ...

Nun möchten Sie Martin über Hausarbeit erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- Fragen von Martin beantworten;
- **3 Fragen** zu Martins Kochkurs formulieren.

Der Brief soll **100–140 Wörter** enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

2

Ihre deutsche Brieffreundin Lena aus Bielefeld schreibt über den Tagesablauf und die Tagesplanung:

...Oft streite ich mit meinen Eltern, weil sie meinen Tagesablauf für falsch halten. Und was nimmt bei dir am Tag und während der Woche die meiste Zeit in Anspruch? Wie entspannst du dich? Ist es dir wichtig, deinen Tag und deine Woche zu planen, und warum? Ich habe übrigens mein Motorfahrrad verkauft ...

Nun möchten Sie Lena über ihren Tagesablauf und ihre Tagesplanung erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- Fragen von Lena beantworten;
- **3 Fragen** zum Verkauf des Motorfahrrads formulieren.

Der Brief soll **100–140 Wörter** enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

3

Ihr deutscher Brieffreund Elias aus Bremen schreibt über Sport:

... Ich finde meinen Sportunterricht total langweilig. Und was macht ihr im Sportunterricht? Welche Sportart treibt ihr, du und deine Mitschüler? Siehst du dir gerne Sportsendungen im Fernsehen an und warum? Meine Eltern haben mir neulich gesagt, dass sie für mich ein Überraschungsgeschenk haben ...

Nun möchten Sie Elias über Sport in Ihrem Leben erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- Fragen von Elias beantworten;
- **3 Fragen** zum Überraschungsgeschenk der Eltern für Elias formulieren.

Der Brief soll **100–140 Wörter** enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

4

Ihr deutscher Brieffreund Niklas aus Neuss schreibt über seine Schule:

... Ich gehe sehr gerne in meine Schule. Und gehst du gerne in deine Schule und warum? Wie verstehst du dich mit deinen Schulkameraden? Wer ist dein Lieblingslehrer und warum? Wir wählen bald den neuen Klassensprecher unserer Klasse ...

Nun möchten Sie Niklas über Ihre Schule erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- Fragen von Niklas beantworten;
- **3 Fragen** zur Wahl des Klassensprechers in der Klasse von Niklas formulieren.

Der Brief soll **100–140 Wörter** enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

Система оценивания заданий раздела 2.3
Критерии оценивания выполнения заданий 1–3
 «Личное письмо»
 (Максимум 10 баллов)

Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К1 Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на три вопроса; заданы три вопроса по указанной теме). Стилевое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем. Нормы вежливости соблюдены: есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах	Задание выполнено: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (один аспект полностью отсутствует, ИЛИ один-два аспекта раскрыты не полностью). Есть одно-два нарушения в стилевом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих контактах	Задание выполнено частично: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (два аспекта полностью отсутствуют, ИЛИ два-три аспекта раскрыты не полностью). Имеется более двух нарушений в стилевом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих контактах	Задание не выполнено: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более двух аспектов полностью отсутствуют), ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму
К2 Организация текста		Текст логично выстроен и разделён на абзацы, правильно использованы языковые средства для передачи логической связи, оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (один-два) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста НЕ соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка

К3	Лексико-грамматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более двух языковых ошибок, не затрудняющих понимания)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более четырёх негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более пяти негрубых языковых ошибок), И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более одной-двух грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста
К4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух, не затрудняющих понимания текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимания (допускается не более трёх-четырёх ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, И/ИЛИ допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

1. Задание 30 (личное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).
2. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» задание 30 оценивается в 0 баллов.
3. Если объём письма менее 90 слов, то задание оценивается в 0 баллов.
Если объём более 154 слов, то проверка подлежат только 140 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.
4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова – с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту.

Возможный ответ на задание 1

Barnaul, 06.06.2015

Lieber Martin,

vielen Dank für deinen letzten Brief. Ich habe mich sehr darüber gefreut, wieder etwas von dir zu hören.

Ich kann dich gut verstehen, denn meine Eltern bitten mich ewig darum, Geschirr zu spülen oder Staub zu saugen. Ich soll noch den Müll austragen und mit unserem Hund Gassi gehen. Das letzte tue ich sehr ungern, weil ich das bei jedem Wetter tun soll. Stell dir mal vor: eine halbe Stunde im Regen, das ist ja furchtbar. Kochen soll ich dagegen sehr selten, obwohl ich viele Speisen kochen kann und mag, z.B. eine Kohlsuppe oder Milchreis.

Ich kann dich übrigens darum nur beneiden, dass du einen Kochkurs machst. Wann fängt er denn an? Was kostet er? Wie viele Teilnehmer sind in deiner Gruppe? Schick mir mal ein paar Rezepte, die du lernen wirst.

Herzliche Grüße

Deine Lisa