

**Формирование функциональной грамотности младших школьников:
организационно-управленческий
аспект**



Что такое «функциональная грамотность»?

- ✓ **Функциональная грамотность** - уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде (Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин)
- ✓ **Функциональная грамотность** - способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (А.А. Леонтьев)
- ✓ **Функциональная грамотность** - знания и умения, необходимые для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (PISA 2018)

Компоненты функциональной грамотности

- **Знания** сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- **Умения** адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией; вести деловую переписку; применять правила личной безопасности в жизни;
- **Готовность** ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора.
- **Основные признаки функционально грамотной личности:** это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определенными качествами, ключевыми компетенциями.

Функциональная грамотность младшего школьника (Н.Ф.Виноградова)

Ребенок должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;
- способностью строить социальные отношения;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

Составляющие содержательной области функциональной грамотности



Навыки XXI века



Базовые навыки

Как учащиеся применяют базовые навыки для решения повседневных задач

1. Навыки чтения и письма
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. ИКТ-грамотность
5. Финансовая грамотность
6. Культурная и гражданская грамотность

Компетенции

Как учащиеся решают более сложные задачи

7. Критическое мышление / решение задач
8. Креативность
9. Умение общаться
10. Умение работать в команде

Личностные качества

Как учащиеся справляются с изменениями окружающей среды

11. Любознательность
12. Инициативность
13. Настойчивость
14. Способность адаптироваться
15. Лидерские качества
16. Социальная и культурная грамотность

Непрерывное обучение

Актуальность

Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»: «... вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования».

Сохранение лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов **PIRLS**, а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования **TIMSS** и повышение уровня функциональной грамотности в международном исследовании PISA

Международные оценочные исследования

TIMSS

«Оценка математической и естественнонаучной грамотности учащихся 4 и 8-х классов»

изучаются особенности содержания школьного математического и естественнонаучного образования в странах-участницах, особенности учебного процесса, а также факторы, связанные с характеристиками образовательных учреждений, учителей, учащихся и их семей

PIRLS

«Изучение качества чтения и понимание текста»

изучает читательскую грамотность учащихся, проработавших четыре года. В благоприятной образовательной среде между третьим и пятым годом школьного обучения происходит качественный переход в становлении важнейшего компонента учебной самостоятельности: заканчивается обучение чтению (технике чтения), начинается чтение для обучения – использование письменных текстов как основного ресурса самообразования

PISA

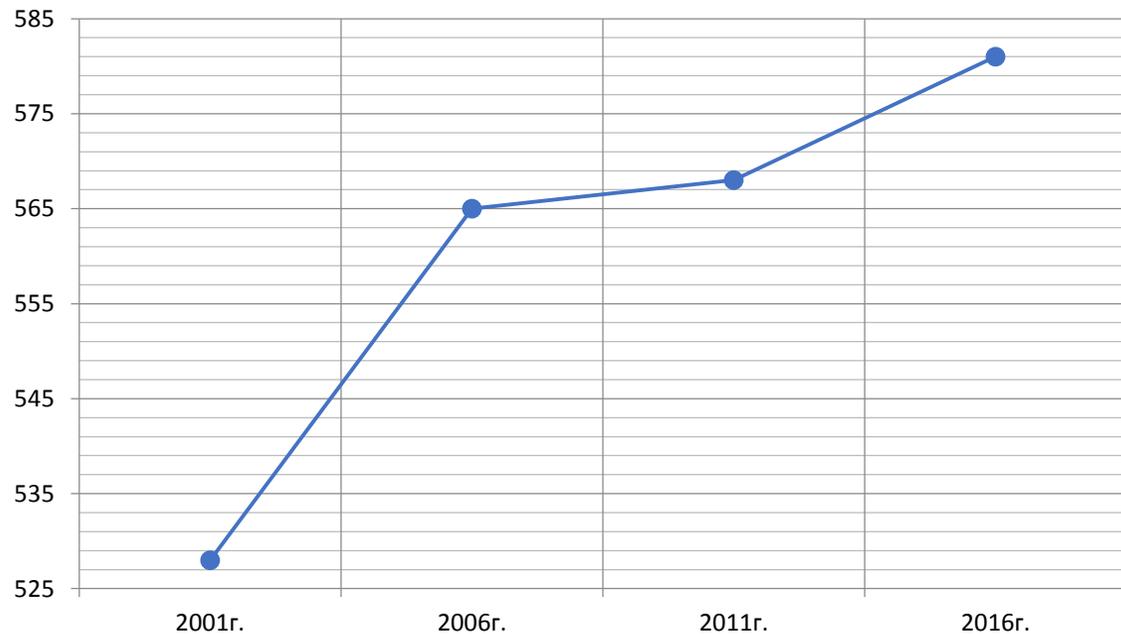
«Международная программа оценки учебных достижений 15-летних учащихся»

оценивает способности подростков использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях

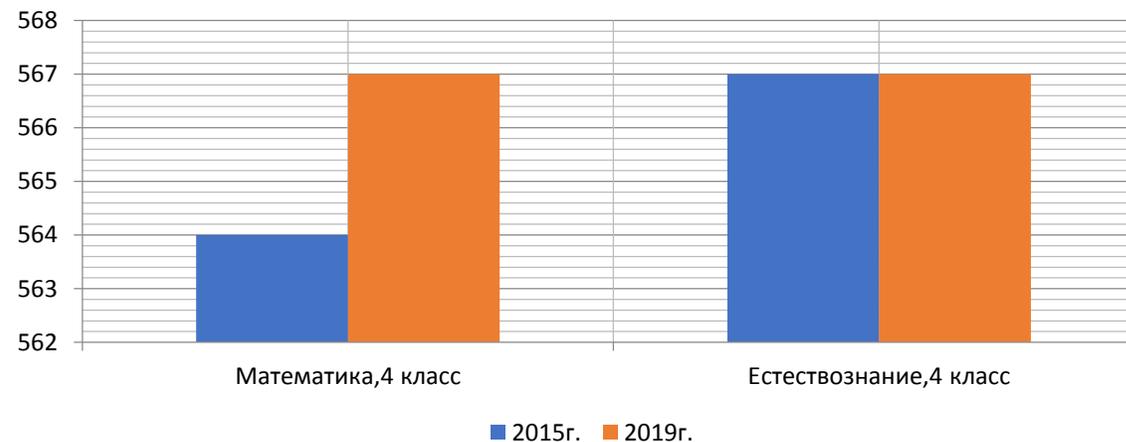
отношениях

Актуальность

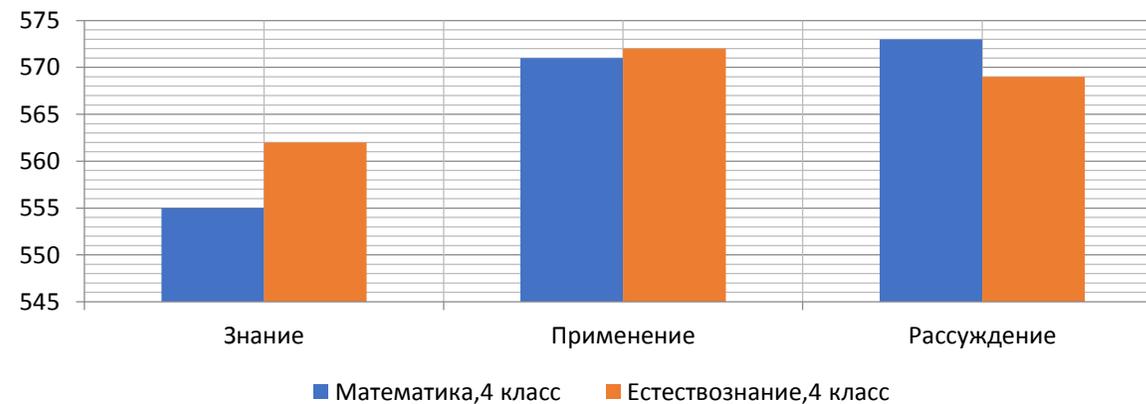
Уровень читательской грамотности (PIRLS-2016)



Результаты России в исследовании TIMSS 2019

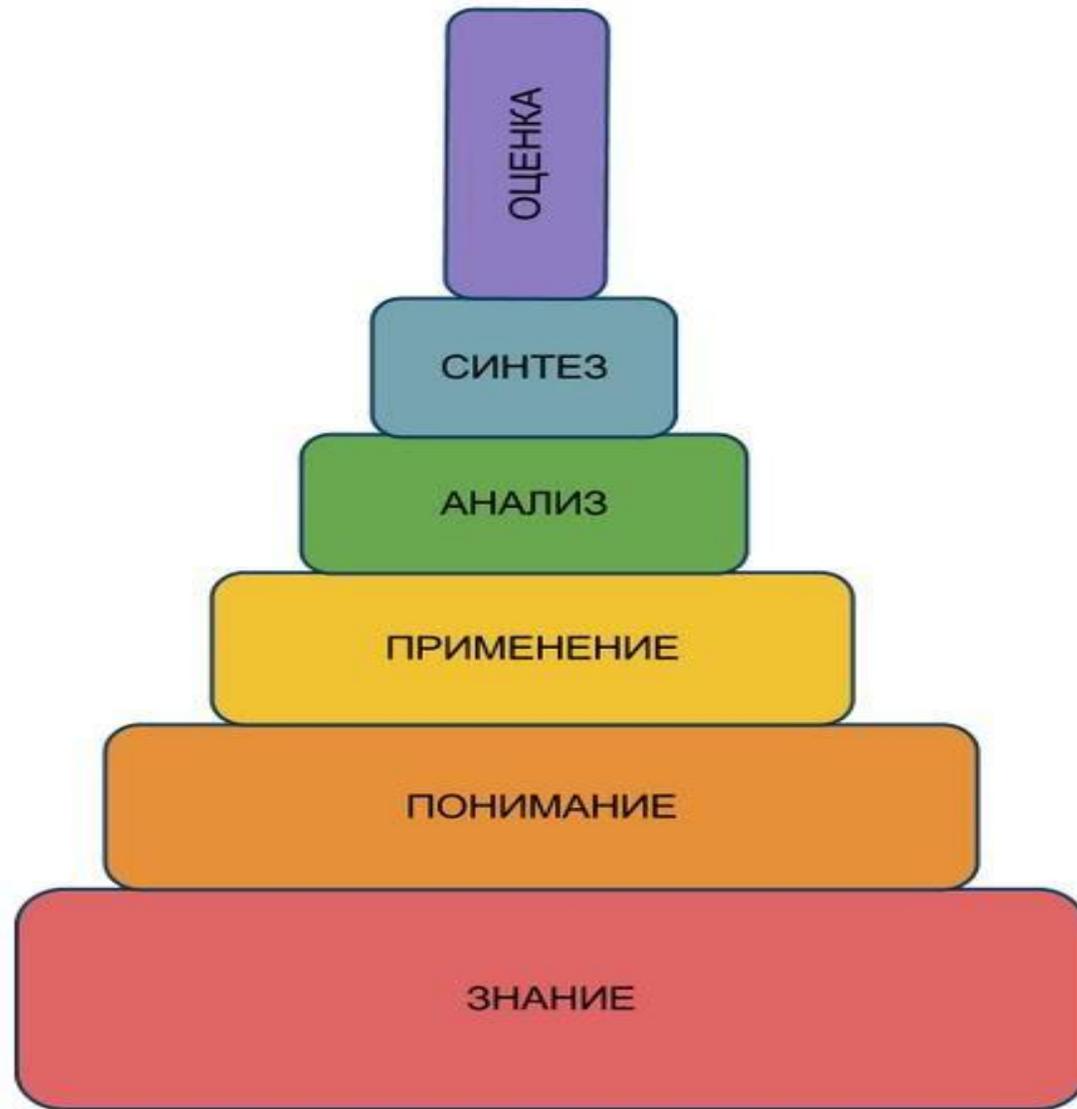


Распределение результатов России по видам познавательной деятельности в TIMSS-2019



Актуальность исследования организационно-методических, рефлексивных, результативных и др. условий развития функциональной грамотности младших школьников в рамках реализации образовательных программ начального общего образования

ПИРАМИДА БЛУМА



ТИПЫ ЗАДАНИЙ

представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать

создать, придумать дизайн, разработать, составить план

проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия

применить, проиллюстрировать, решить

описать, объяснить, определить признаки, формулировать по-другому

составить список, выделить, рассказать, показать, назвать

Проблемное поле

- стихийное формирования функциональной грамотности
- отсутствие целевых установок в учебных программах НОО на формирование функциональной грамотности младших школьников
- нет согласованного технологического инструментария
- не выявлено соответствие между предметными и метапредметными результатами НОО и качествами, характеризующими функциональную грамотность выпускника начальной школы
- несоответствие заданий учебных предметов начальной школы заданиям международных исследований (TIMSS, PIRLS) на диагностику и мониторинг функциональной грамотности младших школьников
- отсутствие необходимых учебно-методических материалов

Проект Министерства просвещения РФ : «Условия развития функциональной грамотности среди обучающихся в рамках реализации образовательных программ начального общего образования»

Цель проекта: разработка ресурсов, обеспечивающих условия формирования функциональной грамотности младших школьников в рамках реализации образовательных программ начального общего образования.

Целевая аудитория проекта:

педагогические работники, обучающиеся начальных классов, родители, студенты педагогических вузов

Задачи

2021

-  Определение условий формирования функциональной грамотности младших школьников в рамках реализации образовательных программ начального общего образования
-  Описание методологических и научно-методических подходов к разработке новых дидактических решений, направленных на формирование функциональной грамотности младших школьников в рамках реализации образовательных программ начального общего образования
-  Разработка учебно-методического обеспечения процесса формирования функциональной грамотности младших школьников при реализации образовательных программ начального общего образования
-  Создание программно-методического обеспечения совершенствования профессиональных компетенций учителей начальных классов в области формирования функциональной грамотности младших школьников при реализации образовательных программ

2022-2023

-  Апробация подходов к организации учебной деятельности и учебно-методических материалов для формирования функциональной грамотности обучающихся 1 - 4 классов в семи субъектах РФ
-  Анализ и обсуждение результатов апробации
-  Повышение квалификации учителей начальных классов по заявленной проблематике на всех этапах апробации
-  Подготовка студентов к реализации инновационных подходов, технологий и методов формирования функциональной грамотности у младших школьников

Планируемые результаты

Актуальные:

2021

- Методологические и научно-методические подходы к разработке новых дидактических решений, направленных на формирование функциональной грамотности младших школьников :
 - технология формирования функциональной грамотности младших школьников;
 - концепция трансфера педагогической технологии формирования функциональной грамотности младших школьников в практику работы образовательных организаций;
 - типология учебных заданий по дисциплинам НОО, направленных на формирование функциональной грамотности.
- Сборник учебных заданий по формированию функциональной грамотности младших школьников и методические рекомендации по его использованию в рамках реализации образовательных программ начального общего образования.
- Примерные программы краткосрочных курсов внеурочной деятельности, направленные на формирование функциональной грамотности младшего школьника.
- Разработка цифровых образовательных ресурсов для развития функциональной грамотности обучающихся: создание атомарного контента в ЭПОС (тексты, изображения, видео, тестовые задания и пр.)
- Методическое пособие для студентов (будущих учителей начальных классов) по формированию функциональной (коммуникативной) грамотности младших школьников в условиях реализации образовательных программ начального общего образования.
- Программа и онлайн-курс повышения квалификации педагогов «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации образовательных программ начального общего образования».

Возможные риски

- ✓ Низкая готовность учителей начальных классов (мотивационная, теоретическая, предметная, методическая) к формированию функциональной грамотности младших школьников;
- ✓ **Готовность администрации образовательных организаций к управлению этим процессом на уровне НОО.**
- ✓ Деятельность педагогов по внедрению технологии и учебно-методических материалов (дефицит учебного времени на уроке не позволяет качественно формировать функциональную грамотность младших школьников, с одной стороны. С другой - чрезмерное увлечение может привести к «проседанию» предметных результатов (знаний и умений) как основы функциональной грамотности обучающегося).
- ✓ Детальная проработка всех аспектов функциональной грамотности может потребовать большего времени, чем срок реализации проекта.

Механизмы организации и управления



Оценка **внутренних и внешних ресурсов** образовательной организации

Определение условий формирования функциональной грамотности младших школьников

Организационные условия

Материально-технические условия

Технологические

Содержательные

Определение компонентов управления процессом формирования ФГ младших школьников

Нормативно-целевой

Теоретико-методологический

Организационно-содержательный

Результативно-оценочный

Механизмы повышения эффективности процесса формирования функциональной грамотности младших школьников (организационно-управленческий аспект)



Добровольность
участия педагогов



Доступность
материалов
для разных групп
пользователей



Широкое
профессиональное
обсуждение



Научно-
методическое
сопровождение



Использование
информационных
и цифровых
технологий)



