

Система работы со слабоуспевающими учащимися по физике.

Ещё древние мудрецы говорили: «Увидеть и понять проблему – наполовину решить её, если же не видишь проблему, это значит, что она в тебе самом». Моя главная задача как учителя – «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями.

Система работы со слабоуспевающими учащимися.

Под неуспеваемостью понимается несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечению какого-либо значительного отрезка процесса обучения - изучение темы, конец четверти, полугодия, года.

Особенности неуспевающих учащихся

- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития
- отсутствие познавательного интереса
- не сформированы элементарные организационные навыки
- учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения
- нет опоры на родителей как союзников учителя - предметника
- дети, в основном, из асоциальных семей
- отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся
- частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта

Причинами неуспеваемости являются:

- Несоответствие интеллектуальной системы ребенка и системы обучения в школе.
- Неблагоприятная наследственность.
- Общая неспособность к интеллектуальному труду.
- Боязнь учителей, школы.
- Миграция.
- Социально-экономическая

ситуация в стране.

Меры предупреждения неуспеваемости ученика:

- Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
- Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
- Индивидуальный подход к каждому ученику.
- Специальная система домашних заданий.
- Усиление работы с родителями.
- Привлечение ученического актива к работе по повышению ответственности ученика за учение.
- Совместная работа учителя-предметника с классным руководителем.

Приемы педагогической поддержки, применяемые на уроке.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке


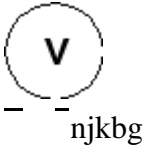

В процессе контроля над подготовленностью учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
	Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
	Предложение учащимся примерного плана ответа.
	Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими ученику отвечать на поставленный вопрос.
	Стимулировать оценкой, подбадриванием, похвалой.
При изложении нового материала	Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.
	Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
	привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.
В ходе самостоятельной работы	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
	Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
	Напоминание способа и приема выполнения задания.
	Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
	Более тщательный контроль над деятельностью, указание на ошибки.

Виды работ со слабоуспевающими учениками

- Карточки для индивидуальной работы.

- Задания с выбором ответа.
- Дифференцированные задания.
- Карточки - тренажеры.
- Творческие задания.
- “карточки-с образцами решения”,
- “карточки-конспекты”.
- "разрезная азбука"

Каждому из нас понятно, что у многих слабоуспевающих учеников существуют проблемы с запоминанием. Предлагаю вашему вниманию "разрезную азбуку". Работа с "разрезной азбукой" способствует развитию зрительной памяти ребёнка, она может быть организована и в классе и дома.

Сила тока		$I=q/t$
Напряжение		$U=A/q$
Сопротивление		$R=pl/s$

1. Работа над определениями, правилами и формулами.

Например, рассмотрим определение конвекция.

Конвекция – это теплопередача, при которой перенос энергии происходит при переносе вещества. Склад, из которого мы имеем право брать объекты, отыскивая конвекции, заполнен всеми возможными видами теплопередачи.

Способ решения вопроса о том, является или нет рассматриваемый вид теплопередачи искомым, в соответствии с определением, заключается в проверке, переносится энергия с помощью вещества или нет.

Такая работа с определением позволяет осознанно и легко усваивать новые понятия.
Или, например, при изучении формул можно применять следующий принцип обучения

- Придерживайтесь простых правил:
 - При изучении правил ищите смысл
 - Минимизируйте объем запоминаемого материала
 - Не отвлекайтесь на посторонние детали
 - Отводите время для собственного воспроизведения
 - Используйте краткое содержание и методы повторного цитирования для самопроверки
 - Делайте перерывы
 - Начинать обучение по частям
 - Тщательно изучите составляющие навыка
 - Ищите хорошие модели с такими же чертами что и нужный навык, и способность узнать результаты
 - Концентрируйте внимание на изучаемом материале.

1. Для облегчения запоминания пользуюсь мнемоническими приемами:

Архимедова сила равна «ро же аш» - «аш какая рожа»

плотность вещества равна «масса на объем» - «*чистоплотность = чисто масса на чисто объем*»

- **Интересные факты:** если задуманное человеком к высказыванию принять за 100%, то в словесную форму облекается лишь 90%, а высказывается – 80%. Выслушивается из задуманного в лучшем случае 70, понимается – 60, запоминается – не более 30%. Вот почему для правильного понимания и запоминания вашей мысли необходимо минимум троекратное повторение сказанного в различных вариантах.

10 правил работы со «слабоуспевающими»

1. Верьте в способности «слабоуспевающего» ученика и старайтесь передать ему эту веру.
2. Вселяя слабым веру в то, что они запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).
3. Помните, что для «слабоуспевающего» необходим период «вживания» в материал. Не торопите его. Научитесь ждать.
4. Каждый урок - продолжение предыдущего, Каждый вносит свою лепту в изучаемую тему. Многократное повторение основного материала - один из приемов работы со слабыми.
5. Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.

6. Работу со «слабоуспевающими» не понимайте примитивно. Тут идет постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению.
7. Общение - главная составляющая любой методики. Не сумеете расположить ребят к себе - не получите и результатов обучения.
8. Научитесь управлять классом. Если урок однообразен, дети сами найдут выход - займутся своими делами.
9. Научитесь привлекать к обучению слабых более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных - посадите их к слабым, и пусть продолжается учеба.
10. Начав целенаправленно работать со слабыми, помните: спустя короткое время их среда вновь расколется - на способных, средних и... «слабоуспевающих».