



Утверждаю
Директор МБОУ «СПШ № 24»
Е.В. Ботулева
Приказ от _____ № 110 -ОД

Программа коррекционной работы со слабоуспевающими обучающимися со стабильно низкими результатами

Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество обучающихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается.

Неуспеваемость – это отставание в учении, при котором за отведенное время обучающийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально), чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Это может быть низкое качество мыслительной деятельности ребенка, отсутствие у него мотивации к учебе, несовершенство организации учебного процесса и пр. Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, можно оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

Отставание – это невыполнение требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, который служит временной рамкой для определения успеваемости. Слово «отставание» обозначает и процесс накопления невыполнения требований. Неуспеваемость и отставание взаимосвязаны. Многообразные отставания, если они не преодолены, разрастаются, переплетаются друг с другом, образуют, в конечном счете, неуспеваемость. Задача состоит в том, чтобы не допустить переплетения отдельных отставаний, устранить их. Это и есть предупреждение неуспеваемости.

Цель программы – формирование у обучающихся приемов общих и специфических умственных действий в ходе систематической работы по предмету для повышения успеваемости.

Задачи:

1. Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.
2. Расширение кругозора обучающихся, их любознательности.
3. Развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки.
4. Удовлетворение потребности в новой информации (широкая информированность).
5. Активизация слабых обучающихся.
6. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования обучающихся.
7. Развитие групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.

Основопологающие направления и виды деятельности:

1. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на уроке.
2. Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися во внеурочное время.
3. Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, направленная на повышение успеваемости.
4. Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.

Планируемые результаты:

1. Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей,
2. Внедрение новых образовательных технологий, которые помогут слабоуспевающим обучающимся освоить программу.
3. Предоставление возможности для участия слабоуспевающих и неуспевающих школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.

Ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими детьми.

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими обучающимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личностно – ориентированный подход (обучение строить с учетом индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

На уроках и дополнительных занятий применять «Карточки помощи», «Памятки для обучающихся», использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подопытия. В работе создавать специальные ситуации «успеха».

При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, определяющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового учебного материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых умений, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию полученных знаний (усвоенного материала) и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации (карточки-шаргалки), даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузок.

Требования к учителю, работающему со слабоуспевающим детьми

1. создавать в классе благоприятный психологический климат;
2. не раздражаться, быть терпеливым и настойчивым;
3. требовать, учитывая реальные возможности ученика;
4. применять к каждому ученику- индивидуальный подход, дозированный темп и объем работы;
5. учитывать зоны ближайшего развития, постепенно увеличивать и усложнять нагрузку;
6. учить носильными для обучающегося приемами, обучать приемам самоконтроля и саморегуляции;
7. диагностика развития личности и мониторинг уровня знаний.

Оптимальная система мер по оказанию помощи слабоуспевающему школьнику

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.).
2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
3. Стимулирование учебной деятельности (ноощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).
4. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).
5. Различные формы взаимопомощи.
6. Дополнительные занятия с учеником учителя.

Контроль за выполнением программы

1. Ежедневный контроль осуществляет классный руководитель, учителя-предметники, родители.
2. Общий контроль за выполнением данной программы осуществляет заместитель директора по УВР.

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ.

- Проводить диагностику обучающегося в начале учебного года с целью выявления уровня обучаемости, учитывая тип темперамента ребенка.
- Использовать на уроке различные виды опроса (устный, индивидуальный, письменный и т.д.) для объективности результата.
- Регулярно и систематически опрашивать, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.
- Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки ответа, чтобы обучающийся мог их устранить в дальнейшем).
- Учитель-предметник после первичного контроля ЗУН должен отрабатывать тему на уроке с обучающимися, показавшими низкий результат, после чего можно проводить повторный контроль.
- Учитель-предметник не должен опрашивать ученика или давать ему контрольную работу в первый день занятий (после отсутствия в школе по болезни или уважительной причине).
- Учитель-предметник должен определить время, за которое обучающийся должен освоить пропущенную тему, и в случае затруднения дать ему консультации.
- Учитель-предметник должен выставлять полученные обучающимися неудовлетворительные оценки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей.
- Учитель-предметник должен дать возможность обучающимся сдать пройденный материал в виде проверочной работы или собеседования не менее чем за неделю до окончания четверти.
- Учитель-предметник должен поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о понижении успеваемости обучающегося.
- Учитель-предметник не должен снижать оценку ученику за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия на ученика.

Причины неуспеваемости обучающихся:

1. Большие проблемы в фактических знаниях ученика и его умения.
2. Слабое развитие познавательных процессов.
3. Слабое развитие навыков учебного труда.
4. Недостатки воспитанности, недисциплинированность.
5. Отрицательное отношение к учению.

Особенности неуспевающих учащихся

- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития;
- отсутствие познавательного интереса;
- не сформированы элементарные организационные навыки;
- обучающиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения;
- нет опоры на родителей как союзников учителя;
- дети, в основном, из асоциальных семей;
- отсутствие адекватной самооценки со стороны обучающихся;
- частые пропуски уроков, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень знаний.

Отставание ученика в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить по следующим признакам:

1. Низкий уровень умственного развития. Причины:

- педагогическая запущенность;
- частые заболевания;
- пропуски занятий;
- органические нарушения центральной нервной системы и головного мозга.

Проявляется:

- не умеет устанавливать причинно-следственные связи при изучении учебного материала;
- определять и сопоставлять все признаки предмета или явления;
- видеть общее и т. д.

2. Несформированность учебных навыков. Ребенок не умеет:

- работать с текстом;
- выделять главное, существенное;
- не может организовать свое время и распределить усилия и т. д.

3. Дефицит внимания с гиперактивностью. Характеризуется:

- отвлекаемостью;
- подвижностью;
- неусидчивостью и т. д.

4. Несформированность произвольной сферы.

Проявляется в том, что ученик делает то, что ему нравится и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач.

5. Конфликтные отношения

- со сверстниками;
- учителями;
- отказ от стараний в учебной деятельности.

6. Низкий познавательный интерес. Не срабатывают карательные меры (двойки, наказания и т. д.) Пугается:

- в эмоциональной поддержке;
- ситуациях «успеха».

Полезно включить занимательные задачи и головоломки, интересные рассказы, обеспечить «эффект новизны» при решении учебных задач.

7. Низкий уровень развития словесно-логического мышления

Необходимо делать большой упор на наглядность в решении и изложении учебного материала, обеспечивая реализацию принципа доступности учебного материала.

8. Низкая работоспособность

- быстрая утомляемость;
- истощаемость физических и эмоциональных ресурсов;
- медленный темп работы.

Десять правил работы со «слабоуспевающими» обучающимися

1. Верьте в способности «слабоуспевающего» ученика и старайтесь передать ему эту веру.
2. Помните, что для «слабоуспевающего» необходим период «вживания» в материал. Неторопите его. Научитесь ждать.
3. Каждый урок - продолжение предыдущего. Каждый вносит свою лепту в изучаемую тему. Многократное повторение основного материала - один из приёмов работы со слабыми учениками.

4. Вселяя слабым веру в то, что они запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).
5. Работу со «слабоуспевающими» не принимайте примитивно. Тут идёт постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению.
6. Не гонитесь за объемом новой информации. Умейте из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.
7. Общение - главная составляющая любой методики. Не сумеете расположить ребят к себе - не получите положительного результата обучения.
8. Научитесь управлять классом. Если урок однообразен, дети сами найдут выход-займутся своими делами.
9. Начав целенаправленно работать со слабыми, помните: спустя короткое время их среда вновь расколется - на способных, средних и «слабоуспевающих».
10. Научитесь привлекать к обучению слабых более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных - посадите их к слабым, и путь продолжается учёба.

Виды работ с обучающимися

1. карточки для индивидуальной работы.
2. задания с выбором ответа.
3. деформированные задания.
4. карточки - тренажеры.
5. творческие задания.
6. “карточки-с образцами решения”
7. упражнения, направленные на развитие мышления, памяти и внимания.

Индивидуальная работа на уроке

1. Специальные задания для индивидуальной работы в классе.
2. Работа во временных микро-группах по однородным пробелам.
3. Наряду с письменными домашними заданиями ученику давать теоретический вопрос, ответ на который он даст на следующем уроке.
4. Облегченные контрольные работы, с постепенным нарастанием сложности до среднего уровня
5. Использование метода обучения слабоуспевающих учеников
6. Использование карточек- подсказок, тренажеров.
7. Привлечение сильных учеников (в качестве консультантов).

Индивидуальная работа во внеурочное время

1. Дополнительная работа по индивидуальным карточкам.
2. В каждом домашнем задании – задания на повторение.
3. Четкий инструктаж по выполнению домашнего задания.
4. Инструктирование родителей о систематическом выполнении индивидуальных заданий – тренажеров (5 – 10 минут в день)

Требования к работе со слабоуспевающими учащимися

1. Учителю необходимо выяснить причины отставания по предмету
2. Учителю необходимо вести тетрадь по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, где он учитывает ошибки учеников и отражает работы по их исправлению
3. Закрепить за слабым учеником сильного, контролировать их работу.
4. Учитель сам проводит индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками на уроке и вне его.
5. Учитель учит обучающихся, как готовить домашнее задание по своему предмету.
6. Учитель должен предвидеть возможные затруднения по своему предмету и обучать способам их преодоления

Методические рекомендации для учителей по предупреждению и преодолению неуспеваемости учащихся

Условия предупреждения и преодоления неуспеваемости:

1. Привлекать неуспевающего к работе на уроке – во время проверки выполнения домашнего задания, объяснения и закрепления нового материала. Важно при этом так поставить дело, чтобы неуспевающий работал пусть медленно, пусть с ошибками, но самостоятельно, а не списывал задания у одноклассников.
2. Учитель не должен спешить ставить неудовлетворительную оценку, чтобы не снизить мотивацию к учению. Слабоуспевающий обучающийся вначале болезненно переживает плохие оценки, если они с его точки зрения, несправедливы, а потом становится равнодушным к учению.
3. Учитель обязательно должен вызывать слабоуспевающих к доске при этом методически грамотно организовывать работу класса в этот момент, дифференцированный подход к обучающимся в процессе обучения – это необходимое условие для успешного обучения.
4. Обучающихся следует ставить перед носильными трудностями. Учение не должно даваться слишком легко, потому что легкость учения не вырабатывает у обучающихся привычки работать с напряжением и преодолевать трудности, а это одно из важнейших человеческих качеств.
5. Если требования, предъявляемые к обучающимся, для них непосильны, то они начинают искать обходные пути (списывание, шпаргалки), некоторые нытаются вызубрить наизусть недостаточно понятный материал. Это и есть формализм, который делает полученные «знания» непрочными, неприменимыми, бесполезными. Тогда обучающийся теряет интерес к предмету или даже приобретает отвращение к нему.
6. Слабоуспевающим обучающимся надо давать носильные для них задания, не выходя за рамки «обязательных результатов обучения».

I половина дня	
При опросе	Создаётся ли атмосфера доброжелательности в классе? Разрешается ли уч-ся перед ответом у доски пользоваться пособиями? Дается ли план ответа, разрешается ли пользоваться планом, составленным дома? Концентрируется ли внимание на главных вопросах темы? Обращается ли внимание на типичные ошибки уч-ся? Подбадривается ли уч-ся при ответе создаётся ли ситуация успеха?
При объяснении нового материала	Доступен ли темп изложения для слабоуспевающих уч-ся? Акцентируется ли внимание на главных моментах новой темы? Выясняет ли учитель степень понимания материала слабоуспевающими уч-ся, стимулирует ли внимание уч-ся вопросами? Используются ли средства возбуждающие интерес к теме, ТСО, наглядность, сравнения... Вовлекаются ли уч-ся в беседу?
В ходе упражнений	Удачно ли подбираются упражнения для самостоятельной работы? Оказывается ли оперативная помощь слабоуспевающим уч-ся в ходе самостоятельной работы? Учитывается ли темп работы уч-ся? Приучаются ли ученики осуществлять самоконтроль в ходе самостоятельной работы?
При выдаче д/з	Насколько оптимален объём д/з? Скоординировано ли домашнее задание с другими учителями (уроками)? Включает ли д/з работу над ошибками? Осуществляет ли учитель инструктаж о выполнении д/з, предупреждает ли о возможных затруднениях? Подбираются ли индивидуальные задания для слабоуспевающих учеников?
II половина дня	
<ul style="list-style-type: none">• Индивидуально-групповые занятия,• Индивидуальные консультации обучающихся, родителей (законных представителей)	

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

В процессе контроля за подготовленностью обучающегося	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе
	Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
	Предложение обучающемуся примерного плана ответа.
	Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления или процесса.
	Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой, ситуации «успеха».
При изложении нового материала	Применение мер поддержания интереса к усвоению конкретной темы.
	Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
	Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.
	Привлечение к высказыванию предположений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
В ходе самостоятельной работы на уроке	Разбивка заданий на части, этапы.
	Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
	Напоминание приема и способа выполнения задания.
	Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
	Ссылка на правила, законы и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.
	Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
	Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
	Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.
При организации самостоятельной работы	Выбор для групп успевающих системы упражнений
	Подробное объяснение последовательности выполнения задания
	Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек-подсказок с направляющим планом действий

Профилактика неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
1. В процессе контроля за подготовленностью обучающихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у обучающихся наибольшие затруднения.

	Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении.
	Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки.
	По окончании изучения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений, навыков обучающихся, выявлять причины отставания.
2. При изложении нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания обучающимися основных элементов излагаемого материала.
	Стимулировать вопросы со стороны обучающихся при затруднениях в усвоении учебного материала.
	Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний.
	Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем обучающимся активно усваивать материал.
3. В ходе самостоятельной работы обучающихся на уроке	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала.
	Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в сам. работе.
	Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность.
	Учить умения планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять самоконтроль.
4. При организации самостоятельной работы вне класса	Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения.
	Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками.
	Четко инструктировать обучающихся о порядке выполнения домашней работы, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими обучающимися.
	Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями данного класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

Меры предупреждения неуспеваемости ученика

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование познавательного интереса к учебе и положительных мотивов.
3. Индивидуальный подход к обучающимся.
4. Специальная система домашних заданий.
5. Усиление работы с родителями (законными представителями).
6. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учебу.

Планируемые результаты

1. Ликвидация неуспеваемости.
2. Повышение уровня ЗУН обучающихся.

3. Повышение качества знаний обучающихся.
4. Повышение мотивации к учению.

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости обучающегося (методы работы: анкетирование ученика, анкетирование родителей, собеседование).

Возможные причины неуспеваемости:

1. Пропуски уроков (по уважительной и неуважительной причинам).
2. Недостаточная работа дома с усвоенным материалом.
3. Слабые способности обучающегося.
4. Недостаточная учебная мотивация у обучающихся.
5. Недостаточная работа на уроке.
6. Большой объем домашнего задания в соотношении со способностями обучающегося.
7. Недостаточное внимание учителя к слабоуспевающим обучающимся.
8. Высокий уровень сложности материала для обучающегося.
9. Другие причины (отношения в семье, медицинские показатели, занятия в кружках и секциях).

В случае пропуска учеником уроков классный руководитель должен провести с ним индивидуальную работу по выявлению причин отсутствия, немедленно проинформировать родителей (законных представителей) об успеваемости ученика через записку в ученическом дневнике или иным способом (электронный журнал, родительские собрания). В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы на уроке классный руководитель обязан провести профилактическую работу с родителями (законными представителями).

Собеседования с родителями (законными представителями) проводятся

1. Во время проведения родительских собраний.
2. Индивидуальные консультации (по приглашению учителя-предметника, классного руководителя, педагога-психолога).

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКА.

1. Ученик обязан выполнять домашние задания, письменные задания своевременно представлять учителю на проверку.
2. Ученик обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке.
3. Ученик, пропустивший урок без уважительной причины, обязан самостоятельно изучить учебный материал, но в случае затруднения может обратиться к учителю за консультацией.

Рекомендации для обучающихся по изучению нового материала.

1. Приступая к изучению материала, нужно поставить перед собой цель – запомнить надолго, лучше навсегда. Установка на длительное запоминание информации обеспечит условия для лучшего запоминания. Осознай, для чего требуется запомнить изучаемый материал.
2. Внеси в интерьер своей комнаты желтый и фиолетовый цвета, поскольку они повышают интеллектуальную активность.
3. Откажись от зубрёжки и для запоминания текста опирайся на осмысленное запоминание. Последовательность работы примерно такова: 1) понять; 2) установить логическую последова-

тельность; 3) разбить материал на части и найти в каждой части опорный пункт; 4) запомнить именно его и использовать как ориентир.

4. Лучше два раза прочесть и два раза воспроизвести изученный материал, чем пять раз читать без воспроизведения.

5. Заданный учебный материал лучше повторять по «горячим следам». Эффективно повторение перед сном и с утра.

6. Давно замечено, что лучший способ забыть только что выученное – постараться сразу же вспомнить, что – то похожее. Настоящая мать учения не повторение, а применение. Чем больше будет найдено возможностей включить запоминаемый материал в практическую деятельность, поработать с ним, тем глубже и надёжнее будет изучение предмета.

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

1. Родители (законные представители) должны контролировать выполнение домашнего задания учеником, его посещаемость.

2. Родители (законные представители) должны помогать ребенку в случае его длительного отсутствия по болезни или другим уважительным причинам в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником.

3. Родители (законные представители) ученика в случае затруднения имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, социальному педагогу, школьному педагогу-психологу, учителю-логопеду, администрации школы.

Рекомендации для родителей (законных представителей) слабоуспевающих детей.

1. Для успешной учебной деятельности детей необходимо учить жить в коллективе.

2. Приучайте детей к преодолению трудностей.

3. Организуйте четкий распорядок жизни ребенка. Не выспавшийся ребенок – грустное зрелище на уроке.

4. В воспитании предъявляйте единые требования к ребенку, не унижайте, не вымогайте обещаний.

5. В отношениях с ребенком не допускайте подавления личности, угрозы, физические наказания.

6. Не оправдывайте свое неучастие в школьных делах сына или дочери отсутствием времени.

7. Родители должны контролировать процесс учения своего ребенка и учитывать индивидуальные особенности.

8. Родителям необходимо иметь постоянный контакт со школой и интересоваться требованиями, предъявляемыми к обучающимся.

9. Несмотря ни на что – приучайте ребенка готовить домашнее задание.

10. Ребенок должен иметь постоянное место для приготовления уроков. Никто и ничто его не должно отвлекать.

11. Учите ребенка управлять собственным поведением.

12. Опирайтесь на сильные стороны ребенка.

13. Проявляйте веру в ребенка, сочувствие к нему, уверенность в его силах.

14. Создайте дома обстановку уважения и дружелюбия.

15. Помните! Успех – вскармливает успех. Лучший источник мотивации неуспевающего ребенка сознание того, что у него что-то получается.

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДМИНИСТРАЦИИ ШКОЛЫ

1. Администрация школы организует работу малого педсовета, школьных специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед), классных руководителей, социального педагога.

2. Контролирует деятельность всех звеньев учебного процесса по работе со слабоуспевающими обучающимися.

3. Заместители директора составляют аналитическую справку по итогам года о работе педагогического коллектива со слабоуспевающими обучающимися.

4. Малый педсовет принимает решение о направлении материалов на ученика и его родителей

(законных представителей) в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер оказания к родителям.

5. Педагогический совет принимает решение об оставлении слабоуспевающего обучающегося на повторный курс обучения или об условном переводе.

**План работы
со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися
на учебный год**

№п/п	Содержание мероприятия	Форма проведения	Сроки	Ответственные
Организационные мероприятия				
1	Учет и составление списка слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся по итогам I четверти	Согласование и уточнение списка с классными руководителями, учителями предметниками.	Сентябрь-Октябрь	Классные руководители, учителя предметники
2	Установление причин неуспеваемости через встречи с родителями (законными представителями), классными руководителями, обучающимися.	Собеседование, анкетирование обучающихся. Анализ состояния здоровья обучающихся	Октябрь	Заместители директора
3	Составление индивидуального плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях	Согласование, утверждение.	Октябрь-Ноябрь (корректировка в течение учебного года)	Заместители директора, учителя предметники, классные руководители
4	Составление графика консультаций	Согласование, утверждение	Октябрь-Ноябрь	Зам. директора по УВР, учителя предметники
5	Составление диагностической карты		Ноябрь	Учителя предметники, школьные специалисты
6	Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке, при подаче домашнего задания	Создание банка дифференцированных заданий для работы со слабоуспевающими обучающимися	В течение года	Учителя-предметники,
Мероприятия с учителями				
1	Проведение семинаров по выявлению причин низкой успеваемости отдельных обучающихся	Выступление на заседаниях МО	Ноябрь-Апрель	Заместители директора, руководители МО, школьные специалисты
2	Система работы учителя со слабоуспевающими детьми	Семинары – практикумы по распространению лучшего опыта работы со слабоуспевающими детьми	Ноябрь-Апрель	Руководители МО
3	Организация индивидуальных консультаций для учителей, испытывающих затруднения при работе с неуспевающими обучающимися	Индивидуальные консультации	В течение года	Заместители директора, руководители МО, школьные специалисты

Мероприятия с обучающимися				
1	Выявление причины «неуспешности» обучающихся	Анкетирование и педагогические наблюдения. Методика «Анализ причин неуспеваемости обучающегося», «Мотивация учения», «Отношение к учебе по отдельным предметам»	Ноябрь, Апрель	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
2	Состояние учебных дел слабоуспевающих обучающихся	Беседа с обучающимися «Что мне мешает учиться?»	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
3	Ведение тематического учета знаний неуспевающих обучающихся	Выставление оценок в журнал, дневник обучающегося	Ежемесячно	Учителя предметники, классные руководители
4	Отражение индивидуальной работы в рабочих или специальных тетрадах по предмету.	Регулярная проверка рабочих тетрадей неуспевающих обучающихся	Ежемесячно	Учителя-предметники
5	Контроль посещаемости слабоуспевающих обучающихся	Сбор информации о причинах пропуска	Ежедневно	Классные руководители
Мероприятия с родителями				
1	Педагогические консультации: «Как помочь ребенку учиться?»	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями)	По мере необходимости	Классные руководители, учителя предметники
2	Групповые встречи с родителями (законными представителями)	Родительское собрание «Как помочь подростку в самовоспитании?»	Декабрь, Апрель	Зам директора по ВР, школьные специалисты
3	Изучение и посещение семей	Информация о семье для решения оперативных педагогических задач	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
4	Состояние учебной деятельности слабоуспевающих обучающихся	Заседания Совета по профилактике	В течение года	Заместитель директора по УВР
Мероприятия по обеспечению контроля				
1	Проведение контрольного среза знаний обучающихся класса по основным разделам учебного материала обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации	Диагностические работы	Декабрь, Апрель	Зам директора по УВР
2	Опрос слабоуспевающих (накопление оценок)	Проверка классных журналов	Ежемесячно	Зам директора по УВР
3	Проверка дневников обучающихся	Запись домашних заданий, контроль со стороны родителей	Ежемесячно	Зам директора по УВР

4	Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке	Посещение уроков, проверка поурочных планов учителей, тетрадей с результатами индивидуальной работы	1 раз в четверть	Зам директора по УВР
5	Работа учителей-предметников с индивидуальными планами по работе с неуспевающими детьми	Текущий контроль	1 раз в четверть	Зам директора по УВР, руководители МО
6	Выяснение причин отставаний и пропусков	Текущий контроль	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
6	Организация повторения в конце года.	Текущий контроль	Апрель	Зам директора по УВР, учителя-предметники

Психологическое сопровождение слабоуспевающих обучающихся

Коррекционная работа обязательно должна включать в себя все необходимые элементы полноценной формирующей среды: эмоциональный, рефлексивный, мотивационный, смыслообразующий и т.д. Эффективность обучения и педагогического процесса в целом определяется многими факторами, среди которых наиболее важными является индивидуальный подход к обучению, предполагающий знание психофизиологических, личностных особенностей, специфики эмоциональной и когнитивной сфер обучаемых. Сейчас ни для кого не секрет, что академическая успешность обучающегося определяется не только и не столько его способностями, сколько его желанием учиться, то есть мотивацией. Эта закономерность отмечена еще в теории интеллектуального порога Перкинса, который обнаружил, что для успешного овладения каждой деятельностью необходим определенный уровень интеллекта; дальнейший же успех обуславливается не интеллектом, а другими индивидуально-психологическими особенностями. Известна также масса случаев, когда дети, обладающие блестящими умственными способностями, имели слабую успеваемость и, наоборот, дети «отличники» отличались вполне посредственными способностями. Если говорить о желании учиться, то можно отметить, что это сложное многофакторное образование. В его составе психологи выделяют познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения, а также социальные мотивы, связанные с различными отношениями обучающегося с другими людьми. Познавательные мотивы в самом широком смысле — это желание ребенка освоить новые знания или способы получения новых знаний. Социальные мотивы — стремление быть полезным обществу или занять в этом обществе определенную позицию.

В рамках психолого-педагогического сопровождения обучающегося, имеющего трудности в обучении, работа осуществляется поэтапно:

1. Первоначально устанавливается психологический контакт
2. Диагностическая работа по выявлению причин неуспеваемости
3. Составляется дальнейший маршрут сопровождения по оказанию психологической помощи и определяется эффективность проделанной работы

Этапы психологической работы со слабоуспевающими обучающимися

№	Название этапа	Основное содержание работы
I	Установление психологического контакта с обучающимся	Установление эмоциональной связи с ребенком посредством искренней заинтересованности во всем, что связано с ним, желание понять, что происходит в душе и сознании
II	Диагностическая работа	Определение типа неуспеваемости; выявление причин неуспеваемости; выявление особенностей семейного воспитания; выявление отношения к себе; выявление условий школьного обучения (положение в коллективе, взаимодействие с педагогами); проведение обследования с учетом локуса жалоб педагогов, индивидуальных особенностей обучающегося; составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции, рекомендаций педагогам и родителям (законными представителями)
III	Составление программы дальнейших действий по оказанию психологической помощи	Составляется дальнейший маршрут сопровождения предусматривающей комплекс различных видов помощи: медицинской, педагогической, социальной, психологической
IV	Определение эффективности проделанной работы	Оценка эффективности и анализ проведенной работы

План работы педагога - психолога с обучающимися имеющими трудности в обучении

№	Направление работы	Предполагаемый результат
1	Изучение индивидуальных особенностей обучающихся имеющих трудности в обучении	Создание банка данных, заключение по результатам исследования
2	Наблюдение за характером работы на уроке	Определение поведенческих особенностей учебной деятельности отстающего обучающегося
3	Ознакомление родителей и педагогов с результатами исследований	Запись в журнале
4	Составление рекомендаций для родителей, обучающихся и педагогов	памятки по работе со слабоуспевающими детьми
5	Индивидуальная и групповая работа с обучающимися по развитию познавательных процессов	Развивающие занятия
6	Анализ проделанной работы	Запись в журнале

Необходимые психолого-педагогические меры по преодолению трудностей в обучении.

Симптомы нарушений	Задачи развития	Методы развития
Нарушение высших психических функций	Ориентация на зону ближайшего развития, создание развивающей среды как фактора психического развития ребёнка. Формирование целостной психологической основы обучения	Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, воображения
Нарушение взаимодействия с педагогами	Научить устанавливать адекватные ролевые отношения с педагогами на уроках и вне их, проявлять уважение к учителю	Различные ролевые отощения со взрослыми: позиция ведомого, ведущего, контролирующего; принятие помощи взрослого и оказание помощи взрослому; переживание общих чувств
Низкая познавательная мотивация	Определить сильные стороны ребёнка, повысить познавательную активность	
Неадекватное отношение к себе	Формировать адекватную позитивную «Я-концепцию» и устойчивую самооценку	Создание ситуации успеха, своих поступков и социальных отношений, организация ситуативной позитивной обратной связи и продуктивной критики

Индивидуальный план

Участники	Направления коррекционной работы с обучающимся
Учителя	Создать условия для переживания обучающегося ситуации успеха и связанных с этим положительных эмоций; ставить посильные, выполнимые задачи, которые соответствуют возможностям ребёнка или находятся в зоне ближайшего развития; закреплять осознание обучающегося имеющихся у него достижений и успехов; подробное обоснование оценки и выделение критериев оценивания; создание атмосферы терпимости, благожелательности и внимательное отношение к ребёнку
Классный руководитель	Формирование эмоционально-положительного отношения к учебной деятельности; формирование приемов учебной деятельности; содействие в адекватном использовании обучающимся своих индивидуально-типологических особенностей; выделение сфер деятельности, в ходе выполнения которых ученик может проявить инициативу и заслужить признание; признание должно быть конкретным и направленным на устранение ясно осознаваемых самим учеником недостатков; спокойное, доброжелательное и заинтересованное отношение к обучающему; помощь в реализации самоутверждения
Воспитатели	Выявление интересов и склонностей обучающихся, привлечение к занятию в кружках, секциях, привлечение к участию во внеклассных и общественных ме-

	роприятиях
Социальный педагог	Содействие проведению индивидуальной работы с ребенком со стороны педагогов, педагога-психолога; знакомство с семейной обстановкой, посещения на дому; знать, где и с кем проводит свободное время данный обучающийся; проследить особенности включения в общественную жизнь класса, школы –интернат; доброжелательное отношение и запрет на применение жестких требований
Педагог психолог	- Составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции, рекомендаций для педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся; составление программы необходимых воздействий согласно индивидуальным особенностям; анализ семейных взаимоотношений и условий воспитания; помощь в нахождении способов личностного развития
Родители	Правильное стимулирование учения детей, внимание, ласка, положительное отношение родителей к образованию, проявление интереса к деятельности детей, поддержание адекватной самооценки, доброжелательное отношение и запрет на применение жестких требований

Анкета

(анализ причин неуспеваемости учащихся)

Учебник _____ класс _____ школа _____

1. Состояние здоровья:

- Слабое
- Удовлетворительное
- Хорошее

2. Успеваемость в начальной школе и в последующих классах, повторные годы обучения

Предметы, по которым возникла неуспеваемость: _____

Причины неуспеваемости по мнению учителя _____

Причины неуспеваемости по мнению ученика _____

Знание учеником критериев оценивания _____

3. Понимание изучаемого материала на уроках

- Умение концентрировать внимание _____
- Оперативное (быстрое) запоминание _____
- Умение повторить изложенное
- Умение самостоятельно выполнять задания на уроках

4. Уровень развития учебных умений:

- Чтение _____
- Письмо _____
- Счет _____
- Речь _____
- Понимание прочитанного _____
- Умение преобразовать учебную информацию (выделение главного, систематизация, составление моделей информации) _____
- Владение приемами развития памяти _____
- Уровень ответов без конспектов _____
- Владение методами выполнения творческих заданий (сравнение, определение причин и следствий, взаимосвязь, планирование деятельности)

5. Посещение дополнительных занятий:

- По предметам _____
- Виды учебной деятельности на занятиях _____
- Самостоятельные дополнительные занятия _____

6. Выполнение домашних заданий:

- Частота выполнения домашних заданий _____
- Причины отсутствия домашних заданий _____
- Последовательность выполнения домашних заданий _____
- виды учебной деятельности, которые вызывают затруднения _____

- виды помощи при выполнении домашнего задания _____

Дополнительные занятия в каникулярное время:

Предметы _____

Виды занятий _____

Методы стимулирования учащихся в целях предупреждения отставания неуспеваемости

<p align="center">1 группа</p> <p align="center"><i>посредством содержания</i></p>	<p align="center">2 группа</p> <p align="center"><i>посредством организации деятельности</i></p>	<p align="center">3 группа</p> <p align="center"><i>посредством воспитательных воздействий в плане общения, отношения, внимания</i></p>
<p>1. Особый подход к освещению учебного материала, характер его преподнесения: а) эмоционально-образный; б) аналитический (разъяснительный); в) деловой; г) необычный.</p> <p>2. Использование, показ, подчеркивание различных элементов, привлекающих сторон со- держания: а) важность отдельных частей; б) трудность, сложность; в) новизна, познавательность материала, г) историзм, современные достижения науки; д) интересные факты, противоречия, парадоксы.</p> <p>3. Задания с интересным содержанием, занимательными вопросами.</p> <p>4. Показ значимости знаний, умений: а) общественной б) личностной</p> <p>5. Межпредметные связи</p>	<p>1. Целевая установка на работу, ее краткая характеристика, постановка задач</p> <p>2. Предъявление требований к учащимся. По содержанию: к дисциплине, к работе; по форме: развернутые, свернутые (указания, замечания, мимика); единые и индивидуально-групповые, общие и детальные, прямые и косвенные.</p> <p>3. Характер деятельности (копирующий, репродуктивный, творческий)</p> <p>4. Создание ситуаций различного характера: интеллектуального, игрового, эмоционального.</p> <p>5. Анализ ошибок и оказание необходимой помощи.</p> <p>6. контроль за деятельностью учащегося (тщательный, беглый), взаимо- и самоконтроль, оценка.</p> <p>7. Четкое использование ТСО, наглядности, дидактических материалов, красочных пособий и т.д.</p>	<p>1. Показ достижений и недостатков в развитии личности, проявление доверия к силам и возможностям учащихся.</p> <p>2. проявление личного отношения учителя к ученику, классу, высказывание собственного мнения.</p> <p>3. Проявление учителем собственных качеств, данных личности (в плане общения, эрудиции, отношении к предмету, деловых качеств) и побуждение учащихся к подобным проявлениям</p> <p>4. Организация дружеских взаимоотношений в коллективе (взаимопроверка, обмен мнениями, взаимопомощь)</p>

Список учащихся МБОУ «СШ № 24» неуспевающих по отдельным предметам

№	Фамилия, имя неуспевающего ученика	Класс	Предмет	Педагог
1				

ОТЧЕТ учителя -предметника о работе со слабоуспевающими учащимися по состоянию на _____

Ф.И.О. ученика	Причины неуспеваемости (учитель указывает самостоятельно выявленные причины)	Формы ликвидации пробелов	Результат работы

Учитель _____ Подпись _____

График индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися _____ « ____ » класса по _____ на 20 ____ -20 ____ учебный год

№ п/п	Список учащихся	Дни недели				
		Понедельн.	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Учитель _____ предмет _____
 Ф.И.О. _____ Подпись _____

Индивидуальная карта слабоуспевающего учащегося класса

Ф И учащегося _____ Класс _____ Предмет _____

Причина неуспеваемости _____

Учитель _____

Пробелы в знаниях	Даты пробов дней индиви- дуальных заня- тий	Формы ликвидации пробелов	Что задано	% выпол- нения	Отметка	Подпись учащегося, родителя

Выполнение обучающимся домашних заданий.

Ф.И. учащегося _____ Класс _____

Предмет _____ Учитель _____

Сроки контроля: с « _____ » 20 _____ г. по « _____ » 20 _____ г.

Цель контроля: отслеживание систематичности выполнения домашних заданий «трудными» учащимися.

Дата урока	Выполнение домашнего задания		Примечание
	Выполнено полно- стью	выполнено частич- но	
		не выполнено	

Работа учителя за период контроля:
с учащимся _____

с классным руководителем _____

с родителями _____

Подпись учителя _____

ОТЧЕТ ПО РАБОТЕ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Ф.И.О. учителя-предметника: _____

Класс: _____

Предмет: _____

Ф.И.О. ученика	Причины неуспеваемости (учитель указывает выяв- ленные причины)	Использованные виды опроса	Формы ликви- дации пробелов	Информация классному ру- ководителю (дата)	Информация родителям (дата)	Результат ра- боты

Работа со слабоуспевающим обучающимся

Учитель: _____

Предмет: _____

Фамилия, имя, отчество ученика (цы)	
Класс.	
Какие средства (дидактические, воспитательные, учебные, внеклассные, дополнительные занятия) используются в работе с учеником. _____	
Кто привлечен к работе по преодолению неуспеваемости ученика.	
Какие изменения наблюдаются, есть ли результаты работы.	
Сколько времени уже длится эта работа.	

Выводы:

Подпись _____

ОТЧЕТ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ о работе с неуспевающими обучающимися

Всего в классе	Количество неуспевающих обучающихся	Проведение профилактических бесед		Результативность работы с неуспев. обучающимися за прошедший месяц
		Ф.И. обучающегося	Дата проведения беседы	

Промежуточный контроль успеваемости и посещаемости занятий обучающимися.

Фамилия, имя учащегося _____ Класс _____

Классный руководитель _____

Период, за который проводится контроль: с «___» _____ но «___» _____ 200___ г.

Предметы	Количество уроков за период контроля	Количество пропущенных уроков	Оценки за период контроля (включаяк/р)	Оценки за контрольные работы

Подпись классного руководителя _____

**ПРОТОКОЛ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ БЕСЕДЫ С РОДИТЕЛЯМИ
(В ПРИСУТСТВИИ ИЛИ ОТСУТСТВИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ)**

По теме:

Повестка индивидуальной беседы:

1. _____

2. _____

3. _____

Учитель-_____

Ученик _____

Родитель _____

Решили: _____

Дата: _____

Ознакомлены: _____

_____ подпись родителя

_____ расшифровка подписи

