

**Публичный доклад директора
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №24»
города Смоленска
за 2019/2020 учебный год**

В 2019/2020 учебном году деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 24» города Смоленска осуществлялась на основании лицензии на образовательную деятельность, свидетельства о государственной аккредитации, свидетельства о внесении в Единый государственный реестр юридического лица и других документов.

Участники образовательных отношений руководствовались:

Конституцией Российской Федерации;

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

Трудовым кодексом РФ;

Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р;

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 г. № Пр – 271;

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования в 2013-2020 годы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 295;

Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765 – р;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413;

Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) воспитатель, учитель», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544-н;

Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514-н;

Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. № 613-н;

Комплексной программой повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утвержденной зам. Председателя Правительства России О.Ю. Голодец 28 мая 2014 г. № 3241п- П8;

Стратегией развития воспитания на период до 2025 года, утвержденной

распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

Концепцией развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 года;

Ведомственной Областной государственной программой «Развитие образования и молодежной политики в Смоленской области» на 2014-2020 годы, утвержденной постановлением Администрации Смоленской области от 29.11.2013 г. № 984;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;

Административными регламентами муниципальных бюджетных образовательных учреждений города Смоленска по предоставлению услуг: «Зачисление в образовательное учреждение»,

«Предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметах, дисциплинах (модулях), годовых календарных учебных графиках»,

«Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение дневника и журнала успеваемости»;

Уставом МБОУ «СШ № 24», утверждённым постановлением Администрации города Смоленска от 26.06.2015 № 1154-адм, на основании распоряжения Главы Администрации Заднепровского района города Смоленска;

должностными инструкциями; локальными актами школы и другими нормативно-правовыми документами.

Управление образовательным процессом происходило через линейно-функциональную структуру управления школой, позволяющую организовать совместную деятельность участников образовательных отношений. Управление школой реализовывалось через Совет школы, педагогический совет. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. официальный сайт МБОУ «СШ № 24» обеспечивал открытость и доступность информации для всех участников образовательных отношений.

В течение учебного года работа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №24» была направлена на реализацию государственной, региональной, муниципальной политики в области образования и программы развития ОУ.

В рамках концепции образовательного учреждения «Развитие творческого потенциала педагогического коллектива как основа оптимизации учебно – воспитательного процесса» достигалась **цель:** создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

При этом решались следующие **задачи:**

1.Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;
- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников

3. Продолжить создавать условия для успешной реализации ФГОС второго поколения.

4. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

5. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей.

6. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.

7. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

8. Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

Общие сведения об образовательном учреждении

В 2019/2020 учебном году в МБОУ «СШ № 24» работало 55 человек, в том числе: администрация – 5 чел., педагогические работники – 32 чел., из них 1 учитель предметник и 3 педагога дополнительного образования, являющихся совместителями, учебно-вспомогательный и технический персонал - 14 чел.

Образовательный процесс осуществлялся в 22 учебных кабинетах, в том числе в 6 специализированных кабинетах: биологии, химии, физики, технологии, информатики (11 современных компьютеров, доступ в сеть Интернет). В образовательном процессе использовались 1 интерактивная доска, 28 компьютеров, 12 ноутбуков, 17 мультимедийных проекторов, 7 принтеров, 2 сканера, 4 МФУ.

Информация о наполняемости ОУ

Вместимость общеобразовательного учреждения в соответствии с СанПиН	Кол-во учащихся на начало 2019/2020 уч.г.	Кол-во учащихся на конец 2019/2020 уч.г.	Кол-во классов, обучающихся -ся во 2 смену (указать какие)	Кол-во обучающихся во 2 смену	Общее кол-во учебных кабинетов в ОУ (по проекту)	Кол-во учебных кабинетов в ОУ, используемых в обр.процессе по назначению	Количество специализированных кабинетов в ОУ (физика, химия, технология)
450	530	517	2 АБ; 3В; 4БВ; 6 АБ	156	22	22	

Кадровое обеспечение образовательного процесса (без совместителей)

Сведения об обеспеченности ОУ педагогическими кадрами

1. Процент обеспеченности образовательного учреждения педагогическими кадрами – 100%

2.Количество педагогических вакансий – 1

Специальности, по которым имеется дефицит пед. кадров на следующий учебный год	Предполагаемая нагрузка
Учитель русского языка и литературы	18 часов

Материально – техническая база школы

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально - технической базы школы и оснащение ее современным учебным оборудованием.

Оснащение учебных помещений школы определяется перечнем необходимого учебного оборудования, указанного в Требованиях с учетом специфики площадей классов школы.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

Учебная площадь основного здания школы – 2895,80 кв.м
1. Учебно-лабораторные помещения:

1.1. Для реализации основных общеобразовательных программ, в том числе специализированные кабинеты:

- спортивный зал – 2 ед. (229,9 кв.м.);
- кабинет технологии – 1 ед. (58,6 кв.м.);
- мастерские – 1 ед. (64,8 кв.м.);
- кабинет химии – 1 ед. (51,5 кв.м.) с лаборантской – 1 ед. (12,3 кв.м.);
- компьютерный класс – 1 ед. (48,0 кв.м);
- кабинет физики – 1 ед. (51,9 кв.м.) с лаборантской – 1 ед. (13,0 кв.м.);
- библиотека – 1 ед. (33,9 кв.м)

1.2. Для реализации программ дополнительного образования, в том числе специализированные кабинеты:

- актовый зал – 1 ед. (120,8 кв.м.)

2. Административные помещения – 4 ед. в том числе:

- кабинет директора – 1 ед. (12,8 кв.м);
- кабинет секретаря – 1 ед. (13,0 кв.м);
- кабинет заместителя директора – 1 ед. (13,6 кв.м.);
- учительская – 1 ед. (30,2 кв.м).

3. Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

- туалетные комнаты – 53,9 кв. м.;
- раздевалки – 109,2 кв.м.

4. Объекты медицинского назначения:

- процедурный кабинет – 1 ед. (13,7 кв.м.);
- кабинет врача – 1 ед. (12,8 кв.м.)

5. Объекты для проведения специальных коррекционных занятий:

- кабинет социального педагога – 14,3 кв. м.
- кабинет психолога, логопеда – 1 ед. (14,2 кв.м.)

Из-за перегруженности занятиями физкультурой и спортивными секциями большого спортивного зала школы уроки физической культуры обучающихся начальных классов проводятся в малом спортивном зале школы и на улице

(согласно соблюдению графика теплового режима). Для проведения массовых мероприятий в школе имеется актовый зал.

Материально-техническая среда учебных классов, кабинетов во многом пополняется за счет иллюстративных материалов, видеоматериалов, фотоальбомов, макетов и т. п., изготовленных учителями, учащимися и их родителями. Данная работа в школе активизирована в рамках поставленной Стандартом задачи. Для этой работы можно использовать цифровую технику и прочее оборудование, приобретаемое нами, способствующее изготовлению качественных материалов, в том числе электронных образовательных ресурсов.

Ключевое значение имеет учебное и учебно-наглядное оборудование. Его состав призван обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей обучению и развитию школьников.

Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования учащихся предоставляются дополнительные помещения, актовый зал, оборудованный мебелью, по-современному эстетически оформленный, рассчитанный на 100 посадочных мест.

Для медицинского обслуживания учащихся школы предоставлены кабинет врача и процедурный кабинет. Обеспеченность кабинетов необходимым медицинским оборудованием составляет 100%.

В школе имеется буфет, рассчитанный на 100 посадочных мест. В обеденном зале работает вентиляция.

Обеспечение комплексной безопасности ОУ представлено следующим образом: территория школы оснащена периметральным ограждением, освещена, в школе имеется система видеонаблюдения, тревожная кнопка, входные двери обеспечивают защиту от несанкционированного проникновения посторонних лиц.

В 2019/2020 было частично отремонтировано фасад и кровля здания школы на 189 4500,00 рублей. В пяти кабинетах заменено освещение на 399 075,00 рублей. В двух кабинетах и частично в коридоре 2-го этажа заменен линолеум на 50 000,00 рублей, приобретена школьная мебель на 49 081,43 рублей. За счет депутата Городского Совета частично в коридоре 2-го этажа заменен линолеум на 50 000,00 рублей. Был осуществлен снос аварийного сарая на территории школы, затраты составили 162 763,00 рубля. Была приобретена учебная литература за счет средств субвенции на сумму 72 524,00 рублей.

Произведён косметический ремонт кабинетов, спортивного зала, лестничных маршей.

Создание условий по обеспечению безопасности в ОУ

Обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения

Наличие периметрального ограждения: полное, частичное, отсутствует (нужное подчеркнуть)

Наличие освещения территории: полное, частичное, отсутствует (нужное подчеркнуть)

Наличие охраны сотрудниками ЧОП: да, нет (нужное подчеркнуть),

Наличие системы видеонаблюдения: да, нет (нужное подчеркнуть)

(Количество видеокамер, внешних - 10, внутренних - 3);

Наличие входных металлических дверей, обеспечивающих защиту от несанкционированного проникновения посторонних лиц: да, нет (нужное подчеркнуть)

(Количество выходов: всего, оборудованных металлическими дверьми 5);

Ф.И.О. должностного лица, ответственного за принятие мер по антитеррористической защищенности образовательного учреждения: Бобылева Ольга Александровна

Необходимость в реконструкции АПС и системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре: (конкретно указать, что необходимо сделать) нет

Сведения о применении примерной формы трудового договора (эффективный контракт)

Наименование ОУ	Численность педагогических работников человек	Количество пед. работников, с которыми заключен трудовой договор (эффективный контракт) (дополнительное соглашение к трудовому договору) человек	%
МБОУ «СШ № 24»	35	35	100 %

Сведения об обеспеченности ОУ педагогическими кадрами *Анализ кадрового состава педагогических работников (без администрации и совместителей)*

Количество педагогических работников по стажу

Всего педагог. работников	Из них:						в возрасте до 30 лет	в возрасте от 30 до 35 лет
	со стажем до 3 лет	со стажем от 3 до 5 лет	со стажем от 5 до 25 лет	со стажем от 25 до 35 лет	со стажем свыше 35 лет	в возрасте до 30 лет		
29	2	2	10	10	7	2	2	

Педагогические работники, имеющие стаж педагогической деятельности **3 и менее лет**

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Стаж работы	Предмет
1	Подлуцкая Алина Геннадиевна	1	информатика
2.	Горбачевская Оксана Владимировна	1	история и обществознание

Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории (без совместителей)

Высшая	6
I	23
Всего/% от всех педагогических работников	31чел/ 94%

Аттестация педагогических работников в 2019/2020 учебном году

Квалификационная категория	Повысили	Подтвердили
Высшая	0	2
Первая	0	0
Итого:	0	0
Подтвердили соответствие занимаемой должности, в том числе руководители и заместители руководителей – 0 чел.		

Состав педагогических работников по образованию

Высшее	30
Н/высшее	0
Среднее-спец.	1
Другое (указать какое) магистратура	1
Обучаются заочно	0

Список руководящих работников

ФИО (полностью)	Должность/стаж Работы в должности	Специальность по диплому	Какое направление курирует (на зам. директора)	Телефон
1. Ботулева Елена Владимировна	Директор школы/8 лет	Учитель географии		42-71-41
2. Анисимова Анжелла Владимировна	Заместитель директора/5года	Учитель истории	Учебная работа 6-11 классы, итоговая аттестация выпускников, методическая работа	42-71-41
3. Гутнов Евгений Вячеславович	Заместитель директора/1 год	Учитель английского языка	Учебная работа 1-5 классы	42-71-41
3. Ананенко	Заместитель	Учитель	Воспитательная	42-71-33

Нина Николаевна	директора/5 года	экономики	работа	
4. Воровцова Елена Анатольевна	Заместитель директора/5 года		АХР	42-71-33

В истекшем учебном году администрацией МБОУ «СШ № 24» решалась задача создания оптимальных условий, обеспечивающих возможность активного и стабильного функционирования школы в режиме развития. Достижение результатов совершенствования системы управления осуществлялось путем:

- усиления горизонтальных и вертикальных связей;
- оптимального распределения функциональных обязанностей администрации;
- совершенствования связей с общественными организациями.

Использование технологии управления персоналом помогало сделать процесс более планомерным, организованным, равномерно распределить нагрузку учителей, руководителей методических объединений, администрации.

Школа располагает необходимым кадровым потенциалом для достижения оптимальных образовательных результатов, созданы условия для роста у педагогов интереса к профессиональному самосовершенствованию и повышения квалификации.

Укомплектованность кадрами соответствует требованиям к кадровым условиям реализации основных образовательных программ, требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Процент обеспеченности образовательного учреждения педагогическими кадрами составил 100%. В педагогическом коллективе школы есть необходимые специалисты: учителя-предметники, социальный педагог, библиотекарь.

Педагоги имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью. Из 32 педагогического работника высшее педагогическое образование имеют 31 чел., среднее профессиональное – 1 чел. Стаж работы до 25 лет – 24 ел., свыше 35 лет – 7 чел. Квалификационную категорию имеют 29 чел., что составляет 94 % , из них: высшую квалификационную категорию – 19% (6 чел.), первую – 74 % (23 чел.).

Сформирован управленческий аппарат школы, распределены функциональные обязанности между заместителями директора, которые осуществляют руководство и контроль за состоянием преподавания, уровнем и качеством знаний обучающихся.

В условиях модернизации образования, реализации ФГОС складывается система развития кадрового потенциала. Повышение компетентности и профессионального мастерства учителей реализуется через систему методической работы, организацию курсовой подготовки и аттестации педагогических кадров.

Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в 2019/2020 учебном году

Курсы СОИРО (план/факт)	Другие учреждения, в том числе дистанционные курсы (указать организацию, тему курсов, кол-во работников)
-------------------------	--

1. Общество с ограниченной ответственностью «Центр Инновационного образования и воспитания» город Саратов. (www.Единыйурок)
- 1.1. Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях - 6
- 1.2. Развитие умственных способностей у младших школьников – 5
- 1.3. Формирование и развитие общепользовательской и педагогической ИКТ-компетентности педагогических работников – 3
- 1.4. Курсы для классных руководителей – 25
2. Федеральная сеть учебных центров MAXIMUM
- 2.1. Курсы для преподавателей «Как эффективно преподавать в онлайн-форме» - 29
3. Немецкий культурный центр им. Гёте в России
- 3.1. Планирование урока немецкого языка как второго иностранного с учебниками «Горизонты», «Wir» - 4
- 3.2. Семинар повышения квалификации «Игра на уроке немецкого языка» - 4
4. МБОУ «СШ № 24», специалисты МБУ ДО «ЦДО
- Выездной семинар «Система работы учителя с неуспевающими обучающимися. Профилактика неуспешности» в рамках – 29
5. Образовательная платформа «Учи. ру». Семинар «Применение инструментов образовательной платформы Учи.ру в рамках дистанционного обучения – 31
6. АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM». Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий – 5
7. ООО "ЗСЦПО" г. Ханты-Мансийск. Обучающий курс по ведению и администрированию официальных сайтов образовательных организаций по теме: "Современные требования к сайтам образовательных организаций" – 1
8. ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края». ФГОС СОО: индивидуальные проекты школьников как средство достижения метапредметных результатов – 1

Количество и процент педагогических работников, прошедших в течение последних 3-х лет курсы:

	Всего педагогических работников (количество)	Всего прошли курсовую подготовку (количество)	% прошедших от всех педагогических работников
Педагогические	31	31	100%

работники			
-----------	--	--	--

За период с 2017 по 2020 г.г. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Педагоги познакомились с современными подходами и спецификой подготовки к государственной итоговой аттестации, особенностями подготовки к предметным олимпиадам, прошли подготовку экспертов ЕГЭ и ОГЭ, с введением ФГОС для учащихся с ОВЗ, с особенностями введения Профессионального стандарта педагога.

Количество педагогических работников, награжденных государственными, отраслевыми, региональными, муниципальными, районными наградами

Награды	Количество награжденных
Благодарственное письмо Администрации города Смоленска	4 человека
Благодарственное письмо управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска	3 человека
Грамота управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска	15 человек
Грамота Министерства образования	4 человека

26 педагогических работника МБОУ «СШ № 24» имеют награды, что составляет 84 %.

Характеристика компонентов системы методической работы с педагогическими кадрами в школе

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является хорошо организованная методическая работа.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Методическая работа в 2019/2020 учебном году была направлена на обновление содержания работы методической службы в условиях модернизации образования; дальнейшее развитие и совершенствование работы школьных методических объединений педагогов; методическую поддержку педагогам по обновлению структуры и содержания образования; методическое сопровождение внедрения и реализации ФГОС, внедрения личностно-ориентированных, развивающих и здоровьесберегающих технологий обучения, реализации целевой программы «Одаренные дети»; методическую помощь учителям, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья, разработку и внедрение единой системы мониторинга качества образования, оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров; изучение, обобщение и внедрение перспективного опыта педагогов.

Методическая тема школы: «Совершенствование профессиональных компетентностей педагога как условие обеспечения качества образования и воспитания». **Цель:** методическое сопровождение системного развития

профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение качества образования.

Работа методической службы в 2019/2020 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Осуществлять координацию действий методических объединений по инновационным направлениям развития ОУ.
2. Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.
3. Осуществлять сопровождение учителей – участников конкурсов педагогических достижений разного уровня.
4. Организовывать и осуществлять сопровождение аттестации педагогических кадров.
5. Обеспечить непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, эффективному использованию современных образовательных, цифровых и воспитательных методик и технологий.
6. Содействовать созданию условий для формирования у обучающихся базовых навыков самообразования, самовоспитания, самоопределения, обеспечивающих готовность к освоению содержания начального, основного и полного общего образования, раскрытию интеллектуальных и творческих способностей.
7. Содействовать разработке системы подготовки учителя к работе с одарёнными детьми

Методическая работа 2019/2020 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы, Программу развития школы.

Решению поставленных задач способствовало:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательных отношений;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Одним из эффективных методов управления методической работой в школе является планирование. Спланирована конкретная работа по важным направлениям, как работа педагогов в МО, работа проблемных и творческих групп, повышение квалификации педагогов над методической темой школы, проведение предметных недель, методических семинаров, педагогических советов, круглых столов, использование передового педагогического опыта. Тематика педсоветов актуальна и отражает основные тенденции современного образования.

План методической работы включал тот комплекс мероприятий, который позволил системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют успешно решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педагогический совет;
- методический совет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;

- мастер - классы;
- семинары, конференции, круглые столы;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- наставничество;
- предметные МО;
- методические недели;
- методические выставки;
- методические консультации;
- административные совещания.

Педагогический совет - орган коллективной мыследеятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

№ п/п	Темы педагогических советов методического направления	Сроки	Ответственные
1.	«Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития функциональной грамотности обучающихся и профессионального роста учителя».	ноябрь	Анисимова А. В., заместитель директора МБОУ «СШ № 24»
2.	«Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях»	декабрь	Ананенко Н. Н., заместитель директора МБОУ «СШ № 24»
3.	«Формирование читательской грамотности как ресурсный потенциал достижения метапредметных результатов обучения»	март	Гутнов Е.В., заместитель директора МБОУ «СШ № 24»

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения. Формы проведения педагогических советов были разнообразны.

Наряду с традиционными использовались такие активные формы как деловая игра, работа в творческих микрогруппах, обсуждение результатов анкетирования, диагностирования по проблемам. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, административных совещаниях, заседаниях МО учителей-предметников

Выводы:

1. Педагогический совет МБОУ «СШ № 24» является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.
2. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной методической проблемой, отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогическим коллективом, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.
3. Заседания тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющие сделать научно-методические обобщения.
4. Нетрадиционные методики и формы проведения педагогических советов

способствовали высокой активности педагогических работников школы

Для координации методической работы создан **методический совет**, в состав которого вошли представители администрации школы, творческих групп, педагоги, руководители МО. Деятельность методического совета строится в соответствии с Положением о методическом совете школы. Основная цель его деятельности – обеспечить рост профессиональной компетентности учителей школы как условие для формирования психолого-педагогического механизма стимулирования, обеспечивающего эффективную и результативную деятельность всех участников педагогического процесса в работе над методической темой школы

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

Содержанием основной деятельности методического совета школы в 2018/2019 учебном году являлось:

- формирование целей и задач методического сопровождения образовательного процесса;
- согласование, корректировка и утверждение планов ШМО учителей предметников с планом работы МС школы;
- осуществление планирования, организации и регулирования методического обеспечения ОП и методической учёбы педагогических кадров;
- разработка системы мер по самообразовательной деятельности, изучению педагогической практики, обобщению и распространению педагогического опыта;
- проведение мониторинга и его дальнейшее совершенствование с целью анализа и оценки результатов ОП (мониторинг индивидуальной педагогической деятельности, индивидуальный мониторинг качества и результативности обучения учащихся).

На 2019/ 2020 учебный год был определен следующий план работы методического совета школы

Планируемое мероприятие	Срок	Ответственный	Результат
Заседание №1 1. Анализ деятельности Методического совета (далее МС) за прошедший год. 2. Особенности планирования работы с кадрами в текущем учебном году. 3. Обсуждение плана методической работы школы, планов работы МС, ШМО на	август	Заместитель директора А.В.Анисимова	Определение основных направлений и задач работы педагогического коллектива на 2019/2020 учебный год. Корректировка и согласование планов работы ШМО

<p>2019/2020 учебный год. 4. Организация деятельности творческих и проблемных групп учителей. 4. Рассмотрение рабочих программ по предметам, факультативным занятиям, курсам по выбору, кружкам, курсам внеурочной деятельности. 5. Рассмотрение текстов стартовых контрольных работ по русскому языку и математики.</p>			<p>Формирование ТГ и ПГ</p>
<p>Заседание 2. 1. Работа с одаренными детьми в 2019/2020 учебном году 3. Методическая помощь участникам профессиональных конкурсов. 4. Подготовка и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. 5. Подготовка методических и предметных недель в 2019/2020 учебном году.</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Заместитель директора А.В.Анисимова</p>	<p>Подача заявок учителей. Разработка педагогами индивидуальных планов Составление реестра конкурсов, олимпиад для одаренных и высокомотивированных обучающихся</p>
<p>Заседание 3. 1. Анализ результатов ГИА-2019. 2. Организация работы обучающихся 9, 11 классов над итоговыми индивидуальными проектами в 2019/2020 учебном году. 3. Анализ стартовых</p>	<p>октябрь</p>	<p>Заместитель директора Анисимова А.В.</p>	<p>Аналитическая справка по результатам стартовых контрольных работ</p>

<p>контрольных работ. 4. Обсуждение плана мероприятий по подготовке к педагогическому совету «Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития функциональной грамотности обучающихся и профессионального роста учителя». 5. Рассмотрение материалов к промежуточной аттестации обучающихся.</p>			
<p>Заседание 4. 1.Итоги I четверти (успеваемость и качество знаний обучающихся 1-9 классов, выполнение программ учебного плана).</p> <p>2. Проектно – исследовательская деятельность обучающихся как одна из технологий повышения качества образования. Утверждение тем ИИП в 9,11 классах.</p> <p>3. Анализ итогов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Подготовка участников муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады школьников</p> <p>4. Проведение</p>	<p>ноябрь</p>	<p>Заместитель директора Анисимова А.В.</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>Заместитель директора Анисимова А.В.</p> <p>Скоробогатова В.М.</p>	<p>Определение степени реализации поставленных задач, выявление возникших проблем, определение путей их решения.</p> <p>Рассмотрение Порядка проведения итогового сочинения (изложения) в в 2019/2020 учебном году.</p>

<p>методической Недели естественных наук. 5. Организация работы по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников. 6. Порядок проведения итогового сочинения (изложения) в 2019/2020 учебном году.</p>			
<p>Заседание 5 1. Планирование предметной недели математики. 2. Организация работы по самообразованию педагогов школы. 3. Итоги муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады школьников</p>	Декабрь	<p>Жанкова Л.А., руководитель ШМО</p> <p>Руководители ШМО</p>	<p>План подготовки</p> <p>Анализ</p> <p>Теоретический и методический материал к педагогическому совету</p>
<p>Заседание 6 1. Результативность методической работы школы за I полугодие 2019/2020 учебного года 2. Итоги мониторинга образовательного процесса за I полугодие. 3. Подготовка к методическому семинару «Использование учителем образовательных Интернет ресурсов на уроках и во внеурочной деятельности». 4. Подготовка к проведению школьного Дня науки. 5. Подготовка к</p>	Январь	<p>Заместитель директора Анисимова А.В.</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>Заместитель директора Анисимова А.В.</p>	<p>Анализ</p> <p>Анализ</p> <p>План подготовки</p> <p>План подготовки</p>

методической Неделе предметов эстетического цикла.			
Заседание 7. 1.Работа ШМО учителей-предметников по разработке и оформлению материалов для итоговой аттестации 9,11 классов 2.Подготовка к методической Неделе предметов гуманитарного цикла. 3. Система подготовки выпускников к ГИА.	Февраль	Руководители ШМО	Теоретические и методические материалы
Заседание 8 1.Подготовка педагогического совета «Формирование читательской грамотности как ресурсный потенциал достижения метапредметных результатов обучения» 2. Участие в городской Неделе науки школьников 3. Итоги мониторинга учебного процесса за III четверть. 4 Подготовка к семинару-практикуму « Требования к современному уроку в условиях ФГОС 2-го поколения ». 5. Подготовка программно-методического обеспечения образовательного процесса на 2020/2021 учебный год.	Март	Заместитель директора Гутнов Е.В. Заместитель директора Анисимова А.В.	Анализ УМК Экспертные заключения

<p>6.Экспертное заключение по рабочим программам по предметам на 2020/2021 учебный год.</p>			
<p>Заседание 9 1. Организация обобщающего повторения и подготовка к промежуточной аттестации. 2. Проведение предметной недели иностранных языков 3. Подготовка и проведение методической выставки «Методическая копилка современного педагога». 4. Организация и проведение промежуточной и итоговой аттестация школьников.</p>	<p>Апрель</p>		<p>Анализ План График</p>
<p>Заседание 10 1. Отчёты ШМО, проблемных групп о результатах инновационной деятельности. 2.Готовность обучающихся 4 – х классов к обучению в основной школе.</p>	<p>Май</p>		
<p>Заседание 11 1. Анализ промежуточной аттестации обучающихся в 2019/2020 учебном году. 2.Рефлексия деятельности и перспективы работы на 2020/2021 учебный год.</p>	<p>Июнь</p>	<p>Заместитель директора А.В.Анисимова</p>	<p>Анализ</p>

3. Выполнение программ учебного плана.			
--	--	--	--

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, работы по предупреждению неуспеваемости обучающихся, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа методического совета основывалась на общей цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

Проводилась работа по изучению вопросов, связанных с реализацией ФГОС. Проведены практико-ориентированные семинары:

- «Формирование читательской грамотности обучающихся как требование ФГОС»
- «Роль педагога в организации и сопровождении проектной деятельности обучающихся»
- «Использование учителем образовательных Интернет ресурсов на уроках и во внеурочной деятельности»
- «Формы и методы работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации»
- «Система подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по предметам в форме ОГЭ и ГИА»
- «Требования к современному уроку в условиях ФГОС 2-го поколения»

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности 6 школьных методических объединений.

Методическое объединение - важная структура, организующая методическую работу учителей. Это один из управляющих органов школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

Методические объединения учителей в школе осуществляют работу, направленную на повышение уровня обученности учащихся, ведется мониторинг качества образования. Ведутся протоколы заседаний, анализируются результаты контрольных работ, мониторинга обученности по итогам промежуточной аттестации, анализируются итоги аттестации выпускников основной и средней школы. Учителями предметных МО большое внимание уделяется вопросу подготовки учащихся к ГИА, использованию новых информационных технологий на уроке с целью стимулирования познавательного интереса к предмету. В 2019/2020 учебном году особое внимание уделялось организации

деятельности предметных ШМО педагогов, направленной на повышение мотивации учения, рефлексивной деятельности учителей и обучающихся.

Предметные ШМО способствуют созданию единой системы в осуществлении ОП согласно проблеме школы и ее методической теме. Цель педагогической деятельности ШМО: создать образовательную среду, способствующую развитию личности школьника, укреплению здоровья, повышению профессиональной компетентности и педагогической культуры учителя.

Основные проблемы: организация учебного процесса в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС НОО и ООО, введения ФГОС СОО; использование современных технологий в современной деятельностной парадигме образования; работа с различными категориями обучающихся и создание ситуации успешности обучения; преемственность форм и методов в подготовке к ГИА выпускников – 9,11 классов.

Темы работы школьных методических объединений

1. «Использование современных педагогических технологий в целях повышения качества образования при реализации ФГОС НОО» - ШМО учителей начальных классов;
2. «Развитие профессиональных компетентностей учителей эстетического цикла как условие обеспечения качества образования и воспитания обучающихся» - ШМО учителей эстетического цикла;
3. «Использование современных педагогических технологий в целях повышения качества иноязычного образования при реализации ФГОС» - ШМО учителей иностранных языков;
4. «Создание оптимальных условий для развития творческой и самостоятельной активности обучающихся на уроках естественных наук в условиях внедрения и реализации ФГОС» - ШМО учителей предметов естественного цикла;
5. «Развивающее профессиональных компетентностей учителей истории и обществознания как условие обеспечения качества образования и воспитания обучающихся» - ШМО учителей гуманитарного цикла;
6. «Совершенствование форм и методов проведения современного урока» - ШМО учителей математики и информатики.

Темы работы школьных методических объединений связаны с поиском оптимальных путей реализации ФГОС. Все заседания ШМО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющие делать серьезные методические обобщения. Все заседания методических объединений заканчивались конкретными рекомендациями и решениями.

Школьные методические объединения успешно стимулируют и направляют индивидуальную работу педагогов. В 2019/2020 учебном году учителя предметники продолжили работу над актуальными проблемными вопросами, тесно связанными задачами, стоящими перед школой. Результаты этой работы обсуждались на заседаниях методических объединений, презентовались на педсоветах, семинарах, методических выставках.

Работа методических объединений по решению задач школы проходила совместно с творческими и проблемными группами. В 2019/2020 учебном году в МБОУ «СШ № 24» работало 4 творческие группы.

1. «Реализация модели профессионально-карьерного роста педагогов в условиях ОО»
2. «Учебные проекты как средство развития навыков исследовательской деятельности школьников»
3. «Система оценки достижений планируемых результатов в свете требований ФГОС начального, основного и среднего общего образования»
4. «Методическое сопровождение педагогов в условиях введения ФГОС среднего общего образования»

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей. Педагоги получали возможность закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Важную роль в повышении профессионального мастерства играли открытые уроки.

Цели открытых уроков:

- повышение мастерства тех, кто приходит на урок к учителю;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к повышению квалификации.

В 2019 / 2020 учебном году открытые уроки в основном проводились в рамках предметных недель, семинаров.

Проведенные открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий, введения ФГОС. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Использование новых технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.) по формированию УУД.
6. Подготовка к итоговой аттестации обучающихся.

Основные затруднения учителей, выявленные в процессе посещения открытых уроков:

организация урока, обеспечивающая самостоятельную познавательную деятельность учащегося, способствующую умственному развитию;

отбор учебного материала, выбор соответствующих методов и способов его изучения;

применение различных средств обучения (в том числе новых – информационных технологий);

экономия времени для освоения нового учебного материала;

формирование мотивов учения;

обеспечение единства воспитания, обучения и развития в ОП.

Причины: с увеличением доли самостоятельной познавательной деятельности школьников требуется поиск новой схемы взаимодействия учителя и учащихся;

с увеличением информативности учебного материала и активизации деятельности учеников возникает необходимость в поиске новых методик для оказания помощи учителю;

недостаточный уровень научной организации труда;

преобладание репродуктивного типа обучения;

необходимость целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Положительные тенденции в работе учителей: отбор содержания, форма методов обучения, рассчитанных на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;

использование новых организационных технологий в обучении;
 стимулирование познавательного интереса через формирование умений и навыков работы с дополнительной литературой и общеучебных и специальных навыков;
 создание психологически комфортного климата на уроке;– организация и управление учебным занятием в соответствии с современными требованиями;
 создание ситуации успешности обучения.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения.
- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.
- уделялось внимание формированию у обучающихся навыков исследовательской деятельности;
- сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Методическая служба ведет целенаправленную работу по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе и стимулирует педагогов активнее включаться в процесс распространения своего положительного опыта на уровне города, области и т.д.

Участие педагогов в различных формах методической работы

Обобщение в 2019/2020 учебном году опыта работы педагогов, педагогических коллективов ОУ на различных уровнях

№ п/п	Форма распространения опыта	Количество участников	Тема
Муниципальный уровень (19 мероприятий)			
1.	Методический совет социальных педагогов образовательных организаций на базе муниципального бюджетного учреждения «Центр дополнительного образования № 1» города Смоленска.	1	Член методического совета
2	МБУ ДО «ЦДО». Круглый стол на тему: Презентация положительного педагогического опыта «Развитие младшего школьного школьника через исследовательскую и проектную деятельность»	1	Тема выступления: «Роль исследовательской и проектной деятельности в социализации младших школьников»
3.	Заседание городского методического объединения учителей ОДНКНР и ИПКЗС	1	Тема выступления: «Потенциал литературных текстов и фильмов духовно-нравственной направленности на уроках ОДНКНР и ИПКЗС»
4.	Заседание методического объединения по теме «Перспективы развития социально-психолого-педагогической	1	Тема выступления: «Взаимодействие семьи и школы по формированию

	службы в системе образования».		благоприятной социальной среды развития подростков»
5.	Городская конференция «Персонифицированная система обучения и воспитания как условие развития личности учащихся в условиях микрорайона-новостройки».	1	
6.	Школа молодого специалиста (для социальных педагогов ОО).	1	Тема выступления: «Ответственность родителей за участие детей в экстремистской деятельности»
7.	Школа молодого специалиста (для социальных педагогов ОО).	1	Тема выступления: «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок»
8.	Постоянно действующий семинар «Система подготовки обучающихся к ОГЭ по русскому языку в 9 классе»	1	
9.	Постоянно действующий семинар «Система подготовки к ЕГЭ обучающихся 11 – х классов по русскому языку»	1	Тема выступления: «Формы и методы работы по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку»
10.	ГПГ «Особенности преподавания курса истории в основной школе в условиях реализации линейной концепции обучения»	1	
11.	Постоянно действующий семинар по проблемам духовно-нравственного воспитания на уроках ИПКЗС, ОДНКНР: «Поезд творческих идей».	1	
12	Городская проектная группа «Реализация модели профессионального роста педагогов в условиях образовательной организации»	1	
13.	Городская проблемная группа «Методические особенности подготовки обучающихся к государственной по математике»	1	
14.	Городская проблемная группа «Методические особенности подготовки обучающихся к государственной по физике»	1	
15.	Городская проблемная группа «Методические особенности подготовки обучающихся к	1	

	государственной по географии»		
16.	Городская проблемная группа «Методические особенности подготовки обучающихся к государственной по биологии»	1	
17.	Городская проблемная группа «Методические особенности подготовки обучающихся к государственной по истории»	1	
18.	Городская проблемная группа «Методические особенности подготовки обучающихся к государственной по обществознанию»	1	
19.	Школа молодого учителя	1	
Региональный уровень (4 мероприятия)			
20	Обобщение педагогического опыта в рамках целевых курсов повышения квалификации учителей музыки, ИЗО, технологии «Достижение планируемых результатов обучающихся по предмету «Музыка», «ИЗО», «Технология»	1	Тема: «Проектная деятельность на уроках музыки»
21.	Выступление в рамках комплексных курсов повышения квалификации «Профессиональная компетентность учителя иностранного языка в условиях цифровизации образования»	1	Выступление по теме «Проектная деятельность как фактор развития функциональной грамотности обучающихся и профессионального роста учителя»
22	Круглый стол «Участие Смоленской области в реализации проекта по внедрению ЦОР «Яндекс.Учебник».	1	Активное участие
23.	Естественно-географический факультет СмолГУ. Педагогическая мастерская.	1	Участие работе кружка «Педагогическая мастерская»
Федеральный уровень (43 мероприятия)			
24	Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции преподавателей, студентов, аспирантов, докторантов и заинтересованных лиц (19-11 декабря 2019 г.) «Образование в цифровую эпоху»	1	Статья: «Особенности преподавания дисциплины «Математические модели процессов обработки данных в условиях цифровизации образования»

25.	Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов» город Москва.	1	Методическая разработка. Патриотическая игра «Они сражались за Родину. Карта Победы»
26.	Всероссийский образовательный портал «Продленка» www.prodlenka.org . Публикация методического материала	1	Методическая разработка «Никто не забыт»
27	Педагогическая конференция ЦПИ им. К.Д. Ушинского	1	Тема выступления «Детский сад – Школа – Вуз»: преемственность образовательного процесса»
28.	Международный центр научного сотрудничества «Наука и просвещение». Сборник статей XXVI международного научно-исследовательского конкурса, состоявшегося 20 декабря 2019 г. в г. Пенза «Лучшая студенческая статья 2019»	1	Статья: «Совершенствование подготовки учащихся к ЕГЭ в условиях цифровизации образовательного пространства»
29	Учебный центр «ИНФОУРОК». Онлайн-конференция «Профессиональная траектория: «От школы к ВУЗу» что должен знать и уметь специалист новой генерации»	1	Активное участие
30.	Учебный центр «ИНФОУРОК». Вебинар: «Здоровое общество. Как простые действия одних людей спасают жизнь других»	1	Активное участие
31.	Всероссийский образовательный портал «Продленка» www.prodlenka.org . Публикация методического материала	1	Методическая разработка «Страна невыученных химических веществ»
32.	Сайт Наука и образование ONLAINЕ	1	Статья: «Индивидуальная траектория для обучающихся «Сад-Школа-Вуз»
33.	Автономная некоммерческая организация «Центр научного творчества «Вектор». Всероссийский дистанционный заочный конкурс «Векторида – 2020».	1	«Методическая разработка» - Слава тебе, солдат!»

34.	Смоленский институт экономик – филиал ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики». Круглый стол «Об особенностях участия малого бизнеса в развитии Евразийского экономического союза».	1	
35.	Некоммерческая образовательная организация Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки	1	Экспертная деятельность
36.	Сайт infourok.ru	1	Методическая разработка «Игра-путешествие «Смоленский край».
37.	Смоленский институт экономик – филиал ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики». Круглый стол «Об особенностях участия малого бизнеса в развитии Евразийского экономического союза».	1	
38.	Сайт infourok.ru	1	Презентация по технологии «Воздушный змей». 4 класс.
39.	Сайт Наука и образование ONLAINЕ	1	Статья: «Дистанционное обучение: плюсы и минусы для образования»
40.	Автономная некоммерческая организация «Центр научного творчества «Вектор».	1	«Методическая разработка»- Конспект урока по химии для 8 класса «Страна невыученных химических веществ»
41.	Семинар на сайте Учи.ру «Применение инструментов образовательной платформы Учи.ру в рамках дистанционного обучения»	1	
42.	Вебинар «Секреты голоса педагога». АО «Издательство «Просвещение».	1	

43.	Семинар на сайте Учи.ру «Применение инструментов образовательной платформы Учи.ру в рамках дистанционного обучения»	1	
44.	Семинар на сайте Учи.ру «Применение инструментов образовательной платформы Учи.ру в рамках дистанционного обучения»	1	
45.	Сайт Наука и образование ONLINE.	1	Конспект урока по химии в 8 классе «Страна невыученных химических веществ»
46.	Сайт infourok.ru	1	Статья «Дистанционное обучение: и минусы для образования»
47.	Семинар на сайте Учи.ру «Применение инструментов образовательной платформы Учи.ру в рамках дистанционного обучения»	1	
48.	Сайт Наука и образование ONLINE.	1	Методическая разработка. Сценарий мероприятия «Наука в тылу фронта. Все для Победы»
49.	Семинар на сайте Учи.ру «Применение инструментов образовательной платформы Учи.ру в рамках дистанционного обучения»	1	
50.	Сайт Наука и образование ONLINE.	1	Методическая разработка. Внеклассное мероприятие «Слава, тебе солдат!»
51.	Международный образовательный портал «Солнечный свет».	1	Работа: «Тайм – менеджмент для детей»
52.	ЯКласс. Вебинар «ЕГЭ по русскому языку 2020: советы от экспертов».	1	

53.	Сайт infourok.ru	1	Статья «Преемственность образовательного процесса в образовательных учреждениях»
54.	Вебинар «Секреты голоса педагога». АО «Издательство «Просвещение».	1	
55.	Министерство науки и высшего образования. АНО ДО «Страна талантов»	1	Участие в итоговой оценке работ Всероссийского творческого конкурса «По страницам Красной книги».
56.	Вебинар «Секреты голоса педагога». АО «Издательство «Просвещение».	1	
57.	Вебинар «Секреты голоса педагога». АО «Издательство «Просвещение».	1	
58.	Знанио. Международная педагогическая онлайн-библиотека методических разработок	1	Методические разработки
59.	ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования». Международный научно-практический кластер «Образование, культура, искусство в современном информационном пространстве»	1	
60.	Всероссийский проект «Сокровища Черного моря»	1	Разработка. Игра «Сокровища Черного моря».
61.	Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. Международная научно-практическая конференция «Образование в цифровую эпоху»	1	
62.	Яндекс. Учебник. Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон»	1	Проведение занятий

63.	Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы формирования читательской грамотности современного школьника на уроках русского языка и литературы: от мотивации к технологиям, от процесса к результатам»	1	
64.	VI Международная научно-практическая конференция (школа-семинар) "ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА: современные исследования в область технических и естественных наук"	1	Статья: Особенности разработки и использования программы «решение уравнений по материалам ЕГЭ» (Сборник в разработке)
65.	Всероссийское издание «Портал Педагога»	1	Активная работа Благодарственное письмо №387452 от 08.11.2019 г.
66.	IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Развитие научно-технического творчества детей и молодежи» НТТДМ 2020	1	Статья: «Онлайн-курс как инновационная форма дистанционного обучения». (Сборник в разработке)

Участие педагогов, педагогических коллективов в смотрах-конкурсах профессионального мастерства

№п/п	Название конкурса	Ф.И.О. участника	Результат
Региональный уровень (6 мероприятий)			
1.	Конкурс по истории математики для педагогов Смоленской области «К 170-летию Софьи Васильевны Ковалевской»	1	Победитель
2.	Конкурс по истории математики для педагогов Смоленской области «К 170-летию Софьи Васильевны Ковалевской»	1	Победитель
3.	VI областной конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Экология родного края», посвященного памяти профессора Виктора Андреевича Шкаликова. Смоленский государственный университет. Смоленское отделение Русского географического общества.	1	Участник
4.	Региональный заочный конкурс «Слава тебе, солдат!». ГАУ ДПО СОИРО	1	Участник
5.	Конкурс методических разработок учителей естественно-математического цикла, посвященного вкладу ученых в	1	Призер

	Победу в Великой Отечественной войне «Они ковали Победу». ГАУ ДПО СОИРО		
6	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	1	Итоги не подведены
Федеральный уровень (20 мероприятий)			
7	Заочный этап Профессионального конкурса «Учитель будущего»	1	Участие. Сертификат № 17189
8.	Заочный этап Профессионального конкурса «Учитель будущего»	1	Участие. Сертификат № 17253
9.	Заочный этап Профессионального конкурса «Учитель будущего»	1	Участие. Сертификат № 17253
10.	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех». Номинация: Требования ФГОС к среднему общему образованию.	1	Лауреат Диплом № 1973660 от 26.12.2019
11.	V Всероссийский конкурс советов по подготовке к Единому государственному экзамену «ЕГЭ на 100»	1	Участие. Благодарность от сайта егэна100.рф
12.	V Всероссийский конкурс советов по подготовке к Единому государственному экзамену «ЕГЭ на 100»	1	Участие. Благодарность от сайта егэна100.рф
13.	Автономная некоммерческая организация «Центр научного творчества «Вектор». Всероссийский дистанционный заочный конкурс «Векториада – 2020». Номинация: «Методическая разработка»- Конспект урока по химии для 8 класса «Страна невыученных химических веществ»	1	Призер- (II место)
14.	Автономная некоммерческая организация «Центр научного творчества «Вектор». Всероссийский дистанционный заочный конкурс «Векториада – 2020». Номинация: «Методическая разработка» - Слава тебе, солдат!»	1	Победитель- (I место)
15.	Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов» город Москва. Всероссийский педагогический конкурс. Авторская работа:	1	Участие

	«Индивидуальная траектория для обучающихся «Сад-Школа-Вуз». Номинация: руководителей общеобразовательных организаций «Директор школы – высокое звание!»		
16.	Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов» город Москва. Всероссийский профессиональный педагогический конкурс. Номинация: «Урок Победы» приурочен к празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне». Патриотическая игра «Они сражались за Родину. Карта Победы»	1	Победитель Диплом I степени.
17.	Медиагруппа Акцион-МЦФЭР и направление Акцион • Образование. Всероссийский конкурс «Лучшая школа России 2020»	1	Конкурс проходит до 15 ноября 2020
18.	Медиагруппа Акцион-МЦФЭР и направление Акцион • Образование. Всероссийский конкурс «Лучшая школа России 2020»	1	Конкурс проходит до 15 ноября 2020
19.	Медиагруппа Акцион-МЦФЭР и направление Акцион • Образование. Всероссийский конкурс «Лучшая школа России 2020»	1	Конкурс проходит до 15 ноября 2020
20.	XXVI Международный научно-практический конкурс «Лучшая студенческая статья 2019». Международный центр научного сотрудничества «Наука и просвещение». Секция «Педагогические науки». Научная работа «Совершенствование подготовки учащихся в условиях цифровизации образовательного пространства».	1	Победитель. Диплом I степени.
21.	Наука и образование ONLINE. Международный конкурс Педагогического мастерства «Идеи образования – 2020».	1	Призер (2 место)

	Конспект урока по химии в 8 классе «Страна невыученных химических веществ»		
22.	Наука и образование ONLINE. Международный конкурс Педагогического мастерства «Идеи образования – 2020». Сценарий мероприятия «Наука в тылу фронта. Все для Победы»	1	Победитель (1 место)
23.	Наука и образование ONLINE. Международный конкурс Педагогического мастерства «Идеи образования – 2020». Внеклассное мероприятие «Слава, тебе солдат!»	1	Призер (2 место)
24.	Наука и образование ONLINE. Международный конкурс Педагогического мастерства «Идеи образования – 2020». Работа: «Индивидуальная траектория для обучающихся «Сад-Школа-Вуз».	1	Победитель (1 место)
25.	Наука и образование ONLINE. Международный конкурс Педагогического мастерства «Идеи образования – 2020». Статья: «Дистанционное обучение: плюсы и минусы для образования».	1	Победитель (1 место)
26.	Международный образовательный портал «Солнечный свет». Международный конкурс «Учитель – исследователь» Работа: «Тайм – менеджмент для детей»	1	Победитель (1 место) Диплом. Номер документа: ТК2044158

Участие педагогов МБОУ «СШ № 24» в проектах федерального, регионального, муниципального уровней

№ п/п	Количество участников	Название проекта
Муниципальный уровень		
1.	1	«Реализация модели профессионально-карьерного роста педагога в условиях образовательной организации»
Федеральный уровень		
2.	1	Проект Банка России «Онлайн-уроки финансовой грамотности»
3.	1	Всероссийский проект «Сокровища Чёрного моря»

Участие муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 24» города Смоленска в конкурсах

№ п/п	Название конкурса	Итоги
Федеральный уровень		
1.	ООО «ЗСЦПО», г. Ханты-Мансийск. II Всероссийский открытый конкурс-практикум с международным участием «Лучший сайт образовательной организации – 2019»	III место в номинации: «Лучший сайт общеобразовательной организации – 2019»
2.	Всероссийский конкурс «Лучшая школа России 2020»	Подведение итогов 11 ноября 2020

Следует отметить положительную тенденцию увеличения числа участников и призеров конкурсов профессионального мастерства среди учителей образовательного учреждения. Однако необходимо стимулировать педагогов более активно участвовать в конкурсах регионального и федерального уровней.

В истекшем учебном году значительно выросло количество педагогов, которые вышли на муниципальный, региональный, федеральный и международный уровни распространения передового педагогического опыта.

Анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала учителей, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью и принять участие в конкурсе педагогического мастерства «Учитель года».

Выводы:

1. Методическая работа школы соответствует программе развития школы.
2. Проводится целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов
3. Деятельность учителей по вопросу качества знаний учащихся обеспечивается в системе.
4. Методическое сопровождение подготовки выпускников 9,11 классов к ГИА обеспечило прохождение аттестации учащимися на удовлетворительном уровне.
5. Повысилась инициатива педагогов в плане самообразования и профессионального роста.
6. Работа осуществляется согласно документации методической службы.
7. Заседания методического совета и школьных методических объединений осуществлялись по плану работы ШМС и ШМО.

Анализ методической работы МБОУ «СШ № 24» позволил выявить следующие сдерживающие факторы методического сопровождения образовательного процесса школы:

- не всегда прослеживается преемственность содержательной линии планирования методической работы, всех ее структурных подразделений и общешкольной методической темы;
- работа по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта осуществляется на репродуктивном уровне;
- недостаточно уделяется внимание издательской деятельности педагогов;
- наблюдается тенденция снижения результативности выступлений школьников на олимпиадах, конкурсах различного уровня;
- качественная подготовка к ГИА выпускников 9, 11 классов и результативность сдачи выпускных экзаменов;

- недостаточная мотивация педагогов к проведению учебно-исследовательской деятельности среди учащихся и собственной профессиональной деятельности;
- недостаточное владение технологиями подготовки урока в современной информационной образовательной среде.

Исходя из этого, определены приоритетные направления и задачи методической работы.

1. Активизация процесса обобщения опыта педагогов и распространение его на муниципальном уровне.

2. Совершенствование системы методической работы в целях повышения качества ОП и активизации работы по достижению более высоких показателей ГИА.

3. Использование разных форм внедрения технологий деятельностного подхода в предметном обучении в условиях реализации ФГОС ООО и введения ФГОС СОО.

4. Эффективность работы с одаренными детьми и получение результатов (призовые места) в предметных олимпиадах муниципального уровня.

5. Совершенствование планирующей и аналитической деятельности методической службы.

6. Расширение спектра деятельности внеурочной работы по предметам.

7. Введение и реализация системы традиционных дел, способствующих академическому развитию учащихся.

8. Совершенствование системы мониторинга образовательного процесса по направлению «Работа методических объединений» с целью оценки деятельности ШМО учителей предметников и мониторинг педагогической активности учителей в работе ШМО»

Контингент обучающихся и его структура

	I уровень	II уровень	III уровень	Всего по ОУ
Количество обучающихся	239	233	45	517
Из них	В 1 кл. - 59	В 9 кл.- 37	В 11 кл. – 18 В 10 кл. – 27 Юношей в 10 кл. – 15	
Общее количество классов-комплектов/ средняя наполняемость	0	0	0	0
Кол-во классов, в которых обучается более 25 чел.	2	0	1	3
Количество общеобразовательных классов/ средняя наполняемость классов	11/ 21,7	12/19,43	2/22,5	25/20,7
Количество классов с углубленным изучением/ средняя наполняемость классов	0	0	0	0
Из них:				
(указать предмет углубления)/ среднюю наполняемость)	0	0	0	0
Количество профильных классов / средняя наполняемость	0	0	2	2/20,7
Из них:				
- физико-математический профиль/средняя наполняемость	0	0	0	0

гуманитарный профиль/средняя наполняемость	0	0	0	0
- социально-экономический профиль / средняя наполняемость	0	0	0	0
- химико-биологический профиль /средняя наполняемость	0	0	0	0
- другое (универсальный)/ средняя наполняемость	0	0	0	0
Количество классов, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе / средняя наполняемость	0	0	0	0
Кол-во детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам в общеобразовательных классах	0	0	0	0
Количество групп продленного дня / средняя наполняемость	4/25	0/0	0/0	4/25
Наличие логопункта/ кол-во уч-ся	нет	нет	нет	нет
Наличие кабинета логопеда	1	нет	нет	1

**Сохранение контингента
Сведения о детях школьного возраста, не получающих образование соответствующего уровня**

Уровень обучения	Всего уч-ся на начало уч. года	Всего уч-ся на конец уч.года	Отчислено в течение уч. года	В том числе отчис- лены в МБОУ «Открытая (сменная) школа»	Зачислено в течение года	Уч-ся, систематич. не посещ. занятия	Не обучаются	Отчислены из ОУ в течение года по решению КПДН	Отчислены по неуспеваемости	Из них		
										работают, но не учатся	не работают, не учатся	в колонии, спецучреждениях
I уровень	246	239	8	0	1	0	0	0	0	0	0	0
II уровень	239	233	10	1	4	0	0	0	0	0	0	0
III уровень	45	45	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
всего	530	517	18	1	5	0	0	0	0	0	0	0

Динамика количества обучающихся

Учебный год	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 Учебный год	2019/2020 учебный год
Количество обучающихся на начало учебного года	493 чел.	508 чел.	523 чел.	512 чел.	524 чел.	530 чел.	530 чел.

Обеспечение доступности основного общего образования

Количество уч-ся, осваивающих образовательные программы (на конец учебного года)	I уровень	II уровень	III уровень	Всего по ОУ
в общеобразовательном учреждении	239	233	45	517
из них:				
в очной форме	239	233	45	517
в очно-заочной форме	0	0	0	0
в заочной форме	0	0	0	0
Количество обучающихся, зачисленных в общеобразовательное учреждение на период прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации (семейное образование, самообразование)	2	1	0	3
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	всего
Обучается учащихся на дому	1	1	0	2
Обучается в ОУ детей-инвалидов	4	1	0	5
из них на дому	0	0	0	0
Обучается в ОУ детей, находящихся под опекой	2	3	0	5
Обучается в ОУ детей-сирот	0	0	0	0

Вариативность образования

Элективные учебные предметы, курсы по выбору, которые преподавались в этом 2019/2020 учебном году в 10, 11 классах

Название курса по выбору	Кем дано экспертное заключение программы	Класс	Кол-во учащихся	Кол-во часов
Сайтостроение	Методический совет школы	10	27	34
Избранные вопросы информатики	Методический совет школы	10	27	34
Экология мира	Методический совет школы	10	18	34
Методы решения физических задач	Методический совет школы	10	27	34
Политическая и правовая культура человека	Методический совет школы	10	27	34
Избранные вопросы информатики	Методический совет школы	10	27	34
Трудные случаи орфографии	Методический совет школы	10	27	34
Физика в вопросах и задачах	Методический совет школы	11	21	34
Человек в глобальном мире	Методический совет школы	11	21	34

Трудные случаи пунктуации	Методический совет школы	11	21	34
Избранные вопросы математики	Методический совет школы	11	18	34

Курсы по выбору - 9 классы

Правовая культура человека

Физика вокруг нас

Моя профессиональная карьера

Биология на службе человека

Факультативные курсы 5 -8 классы

5 классы	Компьютерная графика Математика за страницами учебника Человек среди людей
6 классы	Живая математика Графическое представление информации
7 классы	Геральдика – наука о гербах Будем знакомы, химия. Нестандартные приемы решения задач Познай физику через эксперимент
8 классы	Избранные вопросы математики Актуальные вопросы развития общества Основы информатики Экономика в жизни общества

Результаты образовательного процесса

	I уровень		II уровень		III уровень		В целом по ОУ
	всего	4 кл.	всего	9 кл.	всего	11 кл.	
Кол-во обучающихся в ОУ (на конец учебного года)	239	64	233	37	45	18	517
Кол-во обучающихся в 1 классе							59
Кол-во обучающихся в классах, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	0	0	0	0	0	0	0
Количество отличников	44	13	32	3	10	4	86
Количество ударников	83	23	99	11	31	12	213
Процент успеваемости	99,5	100	99,5	99	100	100	99,4
Процент качества знаний (без учета обучающихся 1 классов)	71	55	55	38	91	89	65
Количество учащихся, имеющих одну «4»	14	0	7	0	1	0	22
Количество учащихся, имеющих одну «3»	8	2	14	4	2	0	24
Имеют академическую задолженность (всего)	1	0	2	0	0	0	3

из них:							
- переведены в следующий класс условно	1	0	0	0	0	0	1
- оставлены на повторный курс обучения	0	0	2	0	0	0	2
- не допущены к государственной итоговой аттестации			0	0	0	0	0

Качество и динамика обученности

	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год
Кол-во обучающихся в ОУ (на конец учебного года)	504	517	520	517
Количество отличников	63	68	82	86
Количество ударников	183	195	187	213
Количество медалистов	1	1	1	4
Окончили основную школу с отличием	4	4	5	3
Процент успеваемости	99%	99,6%	99,1%	99,4%
Процент качества ЗУН (без учета обучающихся 1 классов)	56%	58%	57,7%	65%
Количество учащихся, имеющих одну «4»	10	15	25	22
Количество учащихся, имеющих одну «3»	19	23	25	24
Имеют академическую задолженность	5	2	4	3
из них:				
- переведены в следующий класс условно	5	0	2	1
- оставлены на повторный курс обучения	0	2	2	2
-не допущены к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0

Деятельность МБОУ «СШ № 24» ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. Школа в прошедшем учебном году жила и работала в режиме совершенствования структуры и содержания и повышения качества образования.

Результатом такой работы стало сохранение уровня успеваемости. Процент успеваемости практически не изменился и составил 99,4% вместо 99,1 %. Отмечается повышение процента качества знаний до 65%. Однако следует отметить, что актуальным остается достижение 100 % успеваемости и повышение качества знаний обучающихся.

Работа с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации подпрограммы «Одаренные дети» в рамках программы развития школы.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях, научно-практических конференциях различного уровня, Днях науки.

**Анализ результатов школьного этапа всероссийской олимпиады
школьников
за 2019-2020 учебный год**

1. Количественные данные по школьному этапу всероссийской олимпиады школьников 2019/2020 учебного года

1.1. Общее количество учащихся в образовательном учреждении - 527

1.2. Количество учащихся в 4-11 классах _____ 347 _____,
в 7-11 классах _____ 182 _____

1.3. Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 4-11 классах _____ 191 _____,

1.4. Количество участий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 4-11 классах _____ 326 _____, в 7-11 классах _____ 246 _____

Предмет	Количество участников (чел)		Количество победителей (чел)		Количество призеров (чел)		Количество участников от общего количества обучающихся (%)		Количество победителей от общего количества участников (%)		Количество призеров от общего количества участников (%)		Приняли участие в муниципальном этапе	
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
Английский язык	10	17	2	4	0	5	3%	3%	2%	24%	0%	29%	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0	0
Биология	46	25	7	5	13	10	20%	5%	15%	20%	28%	40%	6	0
География	48	32	8	6	14	7	17%	6%	17%	19%	29%	22%	4	5
Информатика	10	4	0	0	0	0	5%	0,7%	0%	0%	0%	0%	8	0
История	20	11	1	1	15	0	7%	2%	5%	9%	75%	0%	7	1
Литература	24	25	1	2	0	5	8%	5%	4%	8%	0%	20%	0	0
Математика	61	64	11	5	22	17	17%	12%	18%	8%	36%	27%	6	4
МХК	0	0	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0	0
Немецкий язык	5	9	0	0	0	0	2%	2%	0%	0%	0%	0%	0	0
ОБЖ	9	5	1	2	8	1	5%	1%	11%	40%	89%	20%	0	4
Обществознание	38	26	3	3	21	18	13%	5%	8%	12%	55%	69%	7	2
Право	0	0	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0	0
Русский язык	93	61	21	11	35	12	27%	12%	23%	18%	38%	20%	0	3
Технология	31	17	2	0	12	0	11%	3%	6%	0	39%	0	1	0
Физика	25	24	3	2	1	0	18%	5%	12%	8%	4%	0%	3	0
Физическая культура	0	0	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0	0
Химия	17	6	1	1	1	0	12%	1%	6%	17%	6%	0%	1	0
Экология	0	0	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0	0
Экономика	0	0	0	0	0	0	0%		0%		0%		0	0
Итого	437	326	61	42	142	75	8 %	3 %	6 %	9%	19%	12%	43	19

Выводы: Процент участников школьного этапа олимпиады по литературе в этом учебном году сократился на 3%. Однако повысился процент победителей на 4% и призеров на 20% от общего количества участников школьного этапа олимпиады. Как и в 2018/2019 учебном году обучающиеся МБОУ «СШ № 24» не стали участниками муниципального этапа ВОШ. Участниками школьного этапа всероссийской олимпиады по русскому языку являлись обучающиеся 4-11 классов. Однако прослеживается тенденция к существенному снижению количества участников школьного этапа олимпиады по русскому языку: 112 участник в 2017/2018 учебном году до 93 человек в 2018/2019 учебном году и 61 участник в 2019/2020 учебном году. Снижился и процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады: победителей с 23% до 18%, призеров с 38% до 20%. В течение 2017/2018 и 2018/2019 учебных годов обучающиеся школы не участвовали в муниципальном этапе ВОШ по русскому языку. В текущем учебном году 3 школьника приняли участие в муниципальном этапе олимпиады.

Снижается процент участников школьного этапа олимпиады по истории и обществознанию: на 5% по истории и на 8% по обществознанию. Наблюдается рост процента победителей и призеров школьного этапа от общего количества участников по обществознанию с 62% до 81%. Процент победителей и призеров по истории значительно снизился с 80% до 9%. Сократилось количество участников муниципального этапа по истории с 7 до 1 чел., по обществознанию с 7 до 2 чел.

По сравнению с прошлым учебным годом сократилось количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады по биологии на 21 чел., по географии на 15 чел., по химии – на 11 чел., по ОБЖ – на 4 чел., по технологии. Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников сократилось на 24 чел. Обучающиеся школы стали победителями и призерами муниципального этапа ВОШ по ОБЖ (1 победитель, 1 призер).

Учителям школы необходимо далее осуществлять индивидуальную работу с одаренными детьми по раскрытию их потенциальных способностей.

При большом количестве победителей и призеров школьной олимпиады, их количество резко сокращается на муниципальном этапе, что свидетельствует о том, что учителя-предметники уделяют недостаточное внимание учащимся с повышенной мотивацией к обучению. Работа с такими детьми ведется не в системе, носит единичный характер. Одной из форм организации внеклассной работы по предметным областям, направленной, в частности, на раскрытие творческого потенциала учащихся, традиционно являются предметные недели, в ходе которых учащиеся каждого класса принимают участие в различных творческих конкурсах, турнирах, олимпиадах, тематических праздниках. Многие мероприятия школьного уровня становятся фундаментом для участия детей в муниципальных, региональных мероприятиях.

Участие обучающихся МБОУ «СШ № 24» в предметных олимпиадах, международных, федеральных, региональных, муниципальных очных конкурсах для интеллектуально одаренных обучающихся, утвержденных федеральными, региональными, муниципальными органами исполнительной власти

№п/п	Название олимпиады, конкурса	Количество участников	Результат
Муниципальный уровень			
1.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по	2	Участие

	обществознанию		
2.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по истории	1	Участие
3.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	3	Участие
4.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по математике	4	Участие
5.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по географии	5	Участие
6.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	4	Победитель 1 Призер 1
7.	Математический турнир «Эрудит»	4	Призер 1
8.	Конкурс сочинений среди учащихся школ Заднепровского района города Смоленска, посвященный героической истории ключа-города Смоленска и 110-летию выдающегося поэта Николая Ивановича Рыленкова. Номинация «Проза».	3	Призеры 2
9.	Конкурс сочинений " Великая Отечественная война в истории моей семьи»	Рожкова Анастасия – 11а	Участие
10.	XXVI городская историко-краеведческая олимпиада школьников «Крепкостоятельный град Смоленск»	Сиратюк Ирина – 9а	Призер
11.	Молодежный клуб Русского географического общества. Географическая игра «ГЕОКВЕСТ»	Команда МБОУ «СШ № 24»	Победитель
12.	Интеллектуально – познавательная игра «Дорогами Войны»	Команда МБОУ «СШ № 24»	Призер
13.	Городская интеллектуальная игра «Физики будущего»	1	Победитель
14.	Конкурс «Атомные знатоки». (Режим онлайн)	Команда из 6 чел. – обучающиеся 10 а класса	Участие
15.	Интеллектуальная игра «Знатоки природы»	Команда из 6 чел. –обучающиеся 6а и 6б классов	Призеры (2 место)
16.	Городской конкурс проектных и исследовательских работ учащихся начальных классов «Хочу всё знать!».	1	Участие

	Проект: «Экологическая автомойка»		
17.	Городской этап областного конкурса творческих работ «Налоги – паруса государства». Номинация «О налогах в красках» среди участников второй возрастной группы	1	Победитель
19.	III интеллектуальная профориентационная игра «Битва профессионалов» среди обучающихся 9 –х классов школ города.	Команда «ГТО» из 6 чел.	Участие
20.	Городская игра-конкурс «ЭКО-ЗОЖ». Номинация: представление мини-проектов «Экология родного края»	1	Призер
21.	Игра –конкурс по олимпиадным заданиям для обучающихся 5-6 классов «Математический Квест ПРОрифметика»	Команда 6А класса	Призеры (2 место)
22.	Городской конкурс творческих проектов «Фестиваль профессий». Секция «Все профессии важны, все профессии нужны»	1	Участие
23.	Фестиваль «Рождественская ярмарка» (немецкий язык)	8 обучающихся – 6 б класс	Участие
24.	Смоленская областная универсальная библиотека им. А.Т. Твардовского. Мероприятия, приуроченные к 25-летию юбилею немецко-французского читательского зала.	10 обучающихся – 7-11 классы	Участие
25.	Городской конкурс творческих работ по вопросам ПАВ среди обучающихся «Я выбираю жизнь!». Номинация: «Стихотворение, рассказ, эссе». Работа: Эссе «Я выбираю жизнь».	1	Участие
26.	Конкурс знатоков права «Испытание правом»	Команда обучающихся 10 а класса	участие
Региональный уровень			
27	IV Областной конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Экология родного края», посвященный памяти профессора Виктора Андреевича Шкаликера	3	Участие
28.	Областной математический	1	Призер

	турнир (7-9 классы) «Математический турнир ПРОрифметика»		
29.	Дистанционный конкурс школьников «Юный математик»	3	Участие
Федеральный уровень			
30.	Всероссийский фестиваль энергосбережения «Вместе Ярче 2019»	1	Призер (3 место)
31.	Смоленский институт экономики-филиал ЧОУ ВО «Санкт – Петербургский университет технологий управления и экономики». Круглый стол «Особенности участия малого бизнеса в развитии Евразийского экономического союза». Доклад «Способы заработка молодежи в современном мире»	1	Участие
32.	Всероссийский молодёжный исторический квест «Блокада Ленинграда»	Команда МБОУ «СШ № 24» «Орден Феникса»	Призеры (3 место)
33.	Всероссийский проект и экологическая игра «Сокровища Черного моря»	18 обучающихся 11 а класса	Участие
34.	Всероссийский конкурс сочинений " Без срока давности".	2 чел./ 5 А и 11 А классы	Участие
35.	Всероссийский конкурс сочинений, посвященный году театра	1 чел./ 8 А класс	Участие

В 2019/2020 учебном году учащиеся МБОУ «СШ № 24» принимали активное участие в мероприятиях муниципального, регионального, федерального, международного уровней. Необходимо отметить повышение интереса школьников к различным дистанционным и заочным конкурсам и повышение результативности участия в них. Результативность участия школьников в данных мероприятиях соответствует достаточному уровню.

Участие обучающихся МБОУ «СШ № 24» в международных, федеральных региональных бесплатных заочных олимпиадах, конкурсах

№ п/п	Название олимпиады, конкурса	Количество участников
1	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для 5-11 классов. Учебная платформа «Учи.ру»	65
2	Игра «Сложение». Учебная платформа «Учи.ру»	57
3	Учебная платформа «Учи.ру». BRICSMATH.COM III международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов.	31

4	Учебная платформа «Учи.ру». Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики по математике» для 1-4 классов совместно с МФТИ. Май 2020	25
5	Учебная платформа «Учи.ру». Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики по математике» для 1-4 классов. Февраль 2020	22
6	Учебная платформа «Учи.ру». Заврики. Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку. Октябрь 2019	26
7	Учебная платформа «Учи.ру». Всероссийская онлайн-олимпиада по программированию для 1-11 классов.	17
8	Учебная платформа «Учи.ру». Заврики. Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку. Декабрь 2019	18
9	Учебная платформа «Учи.ру». Заврики. Всероссийская онлайн-олимпиада по математике. Сентябрь 2019	31
10.	Учебная платформа «Учи.ру». Олимпиада Юный предприниматель. III Онлайн-олимпиада по предпринимательству. Ноябрь 2019	74
11	Учебная платформа «Учи.ру». Заврики. Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку. Апрель 2020	35
12	Учебная платформа «Учи.ру». Заврики. Всероссийская онлайн-олимпиада по математике. Апрель - май 2020	23
13	Учебная платформа «Учи.ру». Всероссийская онлайн-олимпиада по «Заврики» по окружающему миру. Февраль – март 2020	39
14	Учебная платформа «Учи.ру». Образовательный марафон «Соня в стране знаний». 11.04.20 – 06.05.20	23
15	Учебная платформа «Учи.ру». Образовательный марафон «Новогодняя сказка». 20.12.19-14.01.20	19
16	Учебная платформа «Учи.ру». Образовательный марафон «Навстречу космосу». 26.09.19-21.10.19	22
17	Учебная платформа «Учи.ру». Образовательный марафон «Волшебная осень». 25.10.19-18.11.19	41
18	Учебная платформа «Учи.ру». Образовательный марафон «Подвиг викингов». 13.02.20-10.03.20	18
19	Учебная платформа «Учи.ру». Образовательный марафон «Весеннее пробуждение». 13.03.20-09.04.20	18
20	Учебная платформа «Учи.ру». Игра «Jungle Type»	10
21	Учебная платформа «Учи.ру». Квесты	8
22	Учебная платформа «Учи.ру». Космогонка Учи.ру.	6
23	Учебная платформа «Учи.ру». Тайная лаборатория	5
24	Учебная платформа «Учи.ру». Онлайн - курс по математике	17
25	Учебная платформа «Учи.ру». Онлайн - курс по окружающему миру	8
26	Учебная платформа «Учи.ру». Онлайн - курс по алгебре	6
27	Учебная платформа «Учи.ру». Онлайн - курс по английскому языку	13
28	Учебная платформа «Учи.ру». Онлайн - курс по русскому языку	9
29	Международная онлайн – олимпиада «Фоксфорда» по математике. Сезон XIII	3
30	Международная онлайн – олимпиада «Фоксфорда» по английскому языку. Сезон XIII	3
31	Международная онлайн – олимпиада «Фоксфорда» по обществознанию. Сезон XIII	3
32	Международная онлайн – олимпиада «Фоксфорда» по русскому языку. Сезон XIV	4
33	Международная онлайн – олимпиада «Фоксфорда» по информатике.	3

	Сезон XIV	
34.	Международная онлайн – олимпиада «Фоксфорда» по английскому языку. Сезон XIV	1
35.	Международная онлайн – олимпиада «Фоксфорда» по обществознанию. Сезон XIV	3
36.	Тест в рамках всероссийской культурно-просветительской акции «Культурный марафон».	123
37.	Детская международная творческая олимпиада «Я знаю информатику». KID OLIMP.	1
38.	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности 2019-2020 учебного года (организована по заказу Министерства финансов Российской Федерации в ходе реализации совместного Проекта Российской Федерации и Международного банка реконструкции и развития «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развития финансового образования в Российской Федерации»).	5
39.	Учебная платформа «Учи.ру». Образовательный марафон «Зимнее приключение». 17.01.20 – 10.02.20	17
40.	Международный игровой конкурс «Человек и природа» - 2019. Мир сказок.	17
41.	Наука и образование ONLINE. Конкурс: Летняя школа молодых исследователей – 2020 «Планета Земля». Исследовательская работа «Кислород и человек. Понятие и гипоксии».	1 Призер
42.	SCHOOL STARS. NEW PROJECT- 2019/2020: Международный конкурс индивидуальных проектов школьников 10-11 классов. Исследовательский проект «Пернатые жители территории МБОУ «СШ № 24»	1 Победитель
43.	Учебная платформа «Учи.ру». Образовательный марафон «Супергонка». 08.05.20-28.05.20	13
44.	Учебная платформа «Учи.ру. Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку 5-11 классов.	3
45.	Учебная платформа «Учи.ру». Образовательный марафон «Эра роботов». 21.11.19-16.12.19	10
46.	Учебная платформа «Учи.ру». Счёт на лету. Игра «Умножение».	7

Выводы:

1. Очевиден рост числа участников всероссийской олимпиады школьников на школьном и муниципальном уровнях. Повысилась эффективность этого участия.
2. Выросла доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня.
- 3.Повысился процент победителей в конкурсах, олимпиадах регионального, федерального и международного уровней

Результаты государственной итоговой аттестации Сведения о выпускниках 9 классов

Кол-во выпускников на начало	Кол-во выпускников на конец	Не допущены к ГИА	Оставлены на повторный курс	Не сдали ГИА	Окончил и со справкой	Получили аттестат	Получили аттестат с отличием
------------------------------	-----------------------------	-------------------	-----------------------------	--------------	-----------------------	-------------------	------------------------------

уч.года	уч.года						
38	37	0	0	0	0	37	3

Сведения о выпускниках 11 классов

Кол-во выпускников на начало уч.года	Кол-во выпускников на конец уч.года	Не допущены к государственной итоговой аттестации	Окончили со справкой	Получили аттестат	Получили медаль	Награждены грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»
18	18	0	0	18	4	0

Результаты ЕГЭ в основной период (чел.)

Предметы	Кол-во сдававших	Средний результат по ЕГЭ	Получили ниже мин. кол-ва баллов	Получили более 85 баллов
Русский язык	17	68	0	2
Математика (профильная)	7	42	2	0
Литература	4	58	1	1
Биология	6	38	3	0
Химия	1	71	0	0
Физика	3	54	0	0
История	2	43	0	0
Обществознание	13	47	3	0
Английский язык	1	62	0	0

Рейтинг учащихся, получивших наибольшее количество баллов по итогам ЕГЭ (более 80 баллов)

Предмет	Количество обучающихся/баллы	Ф.И.О. учителя
Русский язык	1/82	Ковалева Татьяна Валентиновна
	1/96	Ковалева Татьяна Валентиновна
	1/91	Ковалева Татьяна Валентиновна
	1/80	Ковалева Татьяна Валентиновна
Литература	1/90	Ковалева Татьяна Валентиновна

Динамика результатов ЕГЭ

Предмет	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год
---------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

	Средний балл	Получили ниже минимального количества баллов	Средний балл	Получили ниже минимального количества баллов	Средний балл	Получили ниже минимального количества баллов	Средний балл	Получили ниже минимального количества баллов
Русский язык	68	0	68	0	70,5	0	68	0
Математика базовая	4,3	0	4	0	4	0		
Математика профильная	38,9	6	36	3	54	1	42	2
Литература	0	0	37	1	57,5	0	58	0
География	45,3	0	0	0	30	2		
Биология	40	5	39	4			38	3
Химия	20	2	23	2	42	0	71	0
Физика	54	0	41	1	49,5	0	54	0
История	47,9	0	0	0	47	1	43	0
Обществознание	52	3	45	5	52	5	47	3
Английский язык	84	0	0	0	45	0	62	0

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проводилась согласно нормативно- правовым документам федерального, регионального и муниципального уровней, локальным актам образовательного учреждения.

В течение 2019/2020 учебного года в МБОУ «СШ № 24» велась работа по подготовке обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации в формах ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ. Целью этой работы являлось создание условий для эффективной организации работы школы по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников. При этом решались следующие задачи:

- 1.Изучение нормативно-правовой базы проведения ГИА в 2019/2020 учебном году
- 2.Методическая помощь учителям-предметникам, работающим в выпускных классах и персональный контроль за их деятельностью в связи с необходимостью эффективной подготовки к ГИА:
 - сориентировать учителей-предметников на выбор оптимальных современных подходов в обучении, способствующих успешной сдачи ГИА.
 - обмен опытом между учителями-предметниками, работающими в выпускных классах школы
- 3.Организация помощи выпускникам в подготовке к ГИА:
 - познакомить с процедурой ГИА
 - отработка навыка работы в формате ЕГЭ И ОГЭ
 - ознакомить выпускников с критериями оценивания ответов
- 4.Информирование родителей выпускников о ГИА
 - об условиях проведения ГИА в 2019/2020 учебном году
 - о процедуре проведения ГИА в 2020 году

-о трудностях, возникающих у выпускников при подготовке к ГИА-9, путях их преодоления.

Работа МБОУ «СШ № 24» по подготовке к ГИА 2020 года проводилась по следующим направлениям: организационно-методическая работа, работа с учащимися и родителями, работа с педагогическим коллективом.

Согласно плану были проведены необходимые организационно-педагогические мероприятия:

1.Заседания МС, ШМО, посвященные вопросам государственной итоговой аттестации;

2.Совещания при администрации;

3.Родительские и ученические собрания;

4. Индивидуальное консультирование по вопросам ГИА;

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей-предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы с подробным анализом их результатов.

Все выпускники 11 класса успешно прошли ГИА в форме ЕГЭ в основной период.

Выводы:

1. Отмечается снижение среднего балла по обществознанию, истории, профильной математике, русскому языку.

2. Вырос средний балл по литературе и физике.

Анализ ГИА по программам среднего образования в форме ЕГЭ позволяет сделать следующие выводы:

1. Отмечается стабильность результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку.

2. Снижается процент выпускников получивших неудовлетворительные результаты по ГИА по обществознанию и истории.

3. Высокие результаты ГИА продемонстрированы по химии.

Выводы и рекомендации.

1.Школа обеспечивает выполнение Федерального закона «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2.Педагогическим коллективом проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

3.Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступали.

4. Сниженный уровень учебной мотивации выпускников 9-х классов не позволяет учащимся успешно проходить государственную итоговую аттестацию по математике и по предметам по выбор.

Проблемное поле.

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;

- текущего контроля;

- системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций со стороны учителей-предметников;

- освоения программного материала старшеклассниками.

В 2019/2020 учебном году следует учесть недостатки в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации.

1. В рамках мероприятий, проводимых по плану подготовки обучающихся к итоговой аттестации учителям-предметникам, руководителям МО больше внимание уделять на разнообразие форм и методов повторения учебного материала.

2. Учителям, работающим в выпускных классах учитывать изменения в порядке проведения ГИА и корректировать планы подготовки к итоговой аттестации в соответствии с нормативными документами.

3. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

4. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

5. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

6. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.

Удовлетворенность образовательными услугами (чел, %)

	Да	Нет	Не совсем
родители	632/87,6%	11/1,5%	78/10,8%
учащиеся	511/98%	2/0,3%	7/1,3%

Анализ работы в условиях действия ограничительных мероприятий

В соответствии с Указом Губернатора Смоленской области от 18.03.2020 № 24 «О введении режима повышенной готовности», постановлением Администрации города Смоленска от 19.03.2020 № 33 «О введении режима повышенной готовности на территории города Смоленска», реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществлялась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в режиме самоизоляции педагогических работников и обучающихся.

Образовательный процесс осуществлялся с использованием следующих учебных платформ: Российская электронная школа, Учи.ру, Онлайурок, ЯКласс.

Учителя проводили онлайн уроки. Подготовка к ЕГЭ также проходила с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Обучающиеся 11 класса участвовали в пробных ЕГЭ по русскому языку и математике на образовательной платформе MAXIMUM Education.

Промежуточная аттестация в 1-11 классах проводилась также в условиях самоизоляции с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Использование современных форм обучения в условиях самоизоляции позволило реализовать образовательные программы в полном объеме.

В период самоизоляции педагоги повышали свой профессионализм и квалификацию участвуя в онлайн-курсах, круглых столах и вебинарах, которые проводились образовательной платформой MAXIMUM Education, Учи.ру, ЯКласс и ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования».

В режиме онлайн осуществлялась методическая работа педагогического коллектива.

Выводы:

1.Повысился уровень ИКТ- грамотности педагогов.

2. Учителями освоены технологии дистанционного обучения.

Однако, необходимо совершенствовать ИКТ компетентности учителей, повышать уровень информационной грамотности. Актуальной становится задача овладения методами и приемами проведения онлайн-уроков.

Охрана здоровья обучающихся

Обеспеченность общеобразовательного учреждения медицинским кабинетом и кадрами

Наличие кабинетов			№ обслуживающей поликлиники	ФИО врача	ФИО медсестры/фельдшера	Режим работы медицинских работников
медицинский (№ лицензии, дата выдачи)	процедурный	иные (указать), (№ лицензии, дата выдачи)				
№ ЛО – 67-01-000735 от 28.02.14	Да	-	Поликлиника №5 ОГБУЗ «Детская клиническая больница»	Кудлай Любовь Валентиновна	Мажорова Виктория Владимировна.	Вторник 8.30-16.12

Количество обучающихся, прошедших углубленные медицинские осмотры

Класс	Кол-во обучающихся
3а,б,в, 7а,7б,8а,8б, , 9а,9б,9в, 10а,11а	250

Уровень здоровья (чел.)

	Всего обучающихся в школе	Практически здоровы	Имеют отклонения в здоровье	Хронические заболевания	Инвалиды
Количество обучающихся	520	24	286	205	5
% обучающихся		4,6	55	39,4	0,96
Из них обучающихся 1 класса	54				1

Распределение обучающихся по группам здоровья (чел.)

	I уровень	II уровень	III уровень	Всего по ОУ
I группа	21	19	10	50
II группа	117	119	15	251
III группа	84	85	20	189
IV группа	13	13	1	27

Заболевания обучающихся (чел.)

№ п/п	Заболевания обучающихся	Количество обучающихся	Из них в классах, реализующих адаптир. основную обр. программу	Из них инвалидов
1.	Опорно-двигательная система	133	0	1
2.	Сердечно-сосудистая система	36	0	1

3.	Органы зрения	120	0	2
4.	Желудочно-кишечный тракт	46	0	0
5.	Органы дыхания	29	0	0
6.	Мочеполовая система	24	0	0
7.	Нервная система	39	0	0
8.	Эндокринная система	30	0	1
9.	Аллергические заболевания	90	0	0
10.	Инфекционные заболевания	2	0	0
11.	Врожденные аномалии	4	0	0

Сведения об обучающихся детях-инвалидах (чел.)

	Дети-инвалиды	I уровень	II уровень	III уровень	Всего по ОУ
1.	Обучаются в классе	4	1	0	5
2.	Обучаются на дому (всего):	0	0	0	0
2.1.	Лежачие дети (дети, имеющие ограничения в передвижении)	0	0	0	0
2.2.	Дети, имеющие психическую патологию	0	0	0	0
2.3.	Дети, временно обучающиеся на дому	0	0	0	0

Охват обучающихся физической культурой и спортом

	человек	%
Посещают уроки физической культуры	517	100%
Занимаются в спортивных школах	44	8,4%
Посещают школьные секции	30	5,7%
Посещают секции вне школы	107	20,5%

Информация о травматизме

Количество случаев детского травматизма, связанного с учебным процессом - 0
чел.

Автотранспортный травматизм - 0 чел.

Суицид - 0 чел.

Из них со смертельным исходом - 0 чел.

Количество случаев детского травматизма, не связанного с учебным процессом - 0
чел.

Автотранспортный травматизм - 0 чел.

Суицид - 0 чел.

Из них со смертельным исходом - 0 чел.

Количество случаев производственного травматизма - 0 чел.

Из них со смертельным исходом - 0 чел.

Автотранспортный травматизм - 0 чел.

Суицид - 0 чел.

1. Наличие в образовательном учреждении органов государственного общественного управления и ученического самоуправления.

	органы общественного управления	органы ученического самоуправления
I ступень	Родительский комитет класса	Активы классов
II ступень	Родительский комитет школы	Совет дружины «Орден феникса» Совет обучающихся
III ступень	Совет школы	Совет дружины «Орден феникса» Совет обучающихся

2. Уровень развития школьного ученического самоуправления (по методике М.И. Рожкова)

2019/2020	2018/2019
0,7	0,7

3. Эффективность реализации Примерной программы воспитания обучающихся (Приказ от 29.09.2017 № 393)

Критерии эффективности	Единица измерения	План 2019/2020	Факт 2019/2020
количество обучающихся, вовлечённых в работу органов ученического самоуправления	ед.	43	43
уровень ученического самоуправления	коэфф.	0,7	0,7
количество обучающихся, вовлечённых в социальную практику	ед.	517	517
количество обучающихся, вовлечённых в мероприятия по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию	ед.	517	517
количество родителей, вовлечённых в управление учебно-воспитательным процессом	ед.	27	27
уровень удовлетворённости родителей воспитательным процессом образовательного учреждения	%	71	78
количество социально значимых проектов, реализованных с участием родителей	ед.	7	29
оценка деятельности школы социальными партнёрами в плане становления личностных качеств школьников (благодарственные письма, грамоты и т.д.)	да/нет (конкретно от кого)		Да (Смоленское региональное отделение ЛДПР; ЧДОУ

			«Детский сад № 59» ОАО «РЖД»; Администрация Заднепровского района; ДК «Сортировка»; Смоленское областное отделение международного общественного фонда «РОССИЙСКИЙ ФОНД МИРА»
--	--	--	--

4. Инновационная деятельность образовательного учреждения:

ОУ является экспериментальной и инновационной площадкой по направлениям воспитательной работы	Муниципальный уровень	-
	Региональный уровень	-
	Федеральный уровень	-
Участие ОУ в мероприятиях инновационной направленности по воспитательной работе (семинары, круглые столы и т.д.)	Муниципальный уровень	-
	Региональный уровень	-
	Федеральный уровень	-

5. Взаимодействие образовательных учреждений с родителями.

локальные нормативные акты, обеспечивающие организацию работы с родителями	Положение о Совете Родителей Положение о классном родительском комитете
психолого-педагогическое, просвещение, повышение правовой культуры родителей	Индивидуальные, групповые консультации обучающихся и родителей по вопросам правовой грамотности.

формы работы с родителями	Индивидуальные встречи, заседания Совета Родителей, собрания (классные и общешкольные),
информационное сопровождение	https://region67.region-systems.ru/School.aspx?IdU=school24smol&Id=24250&IdP=10&IdA

6. Удовлетворенность деятельностью образовательного учреждения потребителями услуг по воспитанию:

	2019/2020	2018/ 2019
Родители	491/95%	489/95%
Учащиеся	501/97%	494/95%

7. Результативность воспитательного процесса

Основные направления	мероприятие (ОСНОВНЫЕ)	Уровень мероприятия (мун., рег. и т.д.)	Количество участников	Результат участия
1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.	1.Смотр строя и песни 2.Квест «Дорогами войны» и т.д.	Районный Городской	17 8	1 место 1 место
2. Духовно-нравственное и семейное воспитание	1 Историко-краеведческая олимпиада школьников «Святые заступники Земли Смоленской»	муниципальный	7	2 место
3. Приобщение обучающихся к культурному наследию России и наследию родного края.	Международный палаточный лагерь «Крыничка»	Международный	12	1 место
4. Экологическое воспитание и формирование культуры здоровья	Знатоки природы	муниципальный	11	1 место
5. Деятельность общественных объединений и органов ученического самоуправления в образовательном учреждении.				
6. Правовое воспитание и культура безопасности; профилактика отклонений в поведении несовершеннолетних	Правовой лекторий «Дети-детям»	школьный	253	-----

нолетних				
----------	--	--	--	--

8. Охват учащихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в школе.

8.1. Количество часов, выделенное на дополнительное образование-27

8.2. Наличие дополнительной общеобразовательной программы, ее название-нет

8.3. Реализация программы.

№ п/п	Название кружка/секции	Педагог	Название рабочей программы	Количество часов		% реализации	Причина отклонения	Степень выполнения программы (выполнена, не выполнена, выполнена частично)
				план	факт			
1	«Экономика и мы»	Ворозцова Е.А.	«Экономика и мы»	72	72	100		выполнено
2	кружок «Шаг на встречу»	Учитель информатики Подлущкая А.Г.	кружок «Шаг на встречу»	72	72	100		выполнена
	туристско-краеведческий кружок «Феникс»	Зам. директора Анащенко Н.Н.	туристско-краеведческий кружок «Феникс»	36	36	100		выполнена
4	«Палитра»	Учитель изо Жукова Л.А.	Художественный кружок «Палитра»	72	72	100		выполнена
5	«Школа гроссмейстеров»	Педагог доп. Образования Варфоломеев Л.Н.	«Школа гроссмейстеров»	72	72	100		выполнена
6	«Экзерсис»	Педагог доп. Образования Новикова Е.Н.	Хореографический кружок «Экзерсис»	72	72	100		выполнена
7	кружок «Музей народного быта»	Учитель технологии Ковалькова М.Б.	кружок «Музей народного быта»	72	72	100		выполнена
8	«Муравейник»	Учитель музыки Кожанова А.В.	Вокально-хоровой кружок «Муравейник»	72	72	100		выполнена
9	Кружок прикладного творчества «Рукодельница»	Учитель технологии Ковалькова М.Б.	Кружок прикладного творчества «Рукодельница»	36	36	100		выполнена
10	кружок фольклорного пения «ФаСолька»	Учитель музыки Кожанова А.В.	кружок фольклорного пения «ФаСолька»	36	36	100		выполнена
11	Кружок немецкого языка «Занимательный немецкий»	Учитель немецкого языка Слепцова Т.А.	Кружок немецкого языка «Занимательный немецкий»	36	36	100		выполнена
12	Кружок «Азбука слова»	Педагог доп. Образования Гераськина М.И.	Кружок «Азбука слова»	72	72	100		выполнена

13	Кружок «Мультимедиа-технологии»	Учитель информатики	Кружок «Мультимедиа-технологии»	72	72	100		выполнена
14	кружок «Автодело»	Сидоркин В.Н.	кружок «Автодело»	108	108	100		выполнена

№ п/п	Название секции	Педагог	Название рабочей программы	Количество часов		% реализации	Причина отклонения	Степень выполнения программы (выполнена, не выполнена, выполнена частично)
				план	факт			
1.	Секция волейбола	Сабилов В.И.	Секция волейбола	72	72	100		выполнена

8.4. Охват учащихся дополнительным образованием в школе

Направление	Название кружка	класс	Количество обучающихся
1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.	туристско-краеведческий кружок «Феникс»»	7-9	16
2. Духовно-нравственное и семейное воспитание	«Рукодельница»	7	15
	«Музей народного быта»	5	15
	«Экономика и мы»	9	15
3. Приобщение обучающихся к культурному наследию России и наследию родного края.	Хореографический кружок «Экзерсис»	6-11	15
	Художественного творчества «Палитра»	5-8	15
	Вокально-хоровой «Муравейник»	5-8	
	кружок фольклорного пения «Фасолька»	5-8	
	Кружок «Азбука слова»	5	
4. Техническое	«Автодело»	9	15
5. Формирование культуры здоровья	«Школа гроссмейстеров»	5-9	15
	«Олимпийцы»	6	15
6. Правовое воспитание и культура безопасности; профилактика отклонений в поведении несовершеннолетних	«Шаг на встречу»	5-9	16

Направление	Название секции	класс	Количество обучающихся
-------------	------------------------	-------	------------------------

			чающихся
	Секция «Волейбола»	7-11	15

	2019/2020	2018/2019
Количество детей, посещающих кружки в школе	212	211
Количество детей, посещающих секции в школе	15	15
Всего (кружки и секции)	227	226
% от общего количества обучающихся	44	42
Посещают 1 кружок/секцию	205	206
Посещают 2 кружка	18	14
Посещают 3 кружка	4	6
Посещают 4 кружка и более		

8.5. Количество детей, занятых внеурочной деятельностью

Класс	Общее количество обучающихся в классах	Количество обучающихся, занятых внеурочной деятельностью	% от общего числа обучающихся в классах
1-4 классы	239	239	100
5-9 классы	233	233	100
10-11 классы	45	45	100

9. Охват учащихся дополнительным образованием **вне** школы

Направление	Количество детей
Спортивное	126
Художественно-эстетическое	131

	2019/2020	2017/ 2018

Всего учащихся, посещающих кружки вне школы	143	82
Всего учащихся, посещающих секции вне школы	126	94
Всего (кружки и секции)	269	176
% от общего количества обучающихся	52	34

10. Профилактическая работа

№ п/п	Показатели	Единица измерения		2019/2020
1.	Количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета:	Количество	%	
	- ВШУ		1	5
	- ОПДН		0,2	1
	- КДНиЗП			
2.	Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета, включенных в систему дополнительного образования	Количество	1	6
3.	Количество правонарушений	Количество/ количество	0	0
4.	Число несовершеннолетних, участвовавших в них		0	0
5.	Количество преступлений	Количество/ количество	0,2	1
6	Число несовершеннолетних, участвовавших в них		0,2	1

11. Выводы.

11.1. Какие задачи, мероприятия, запланированные в 2019-2020 учебном году не были выполнены? Причины.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможно-

стей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий; - активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;

Не выполнены мероприятия запланированные на весенние каникулы и четвёртую четверть учебного года, из-за ограничительных мер, в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой.

Задачи и перспективы работы МБОУ «СШ № 24» на 2020/2021 учебный год

Таким образом, анализируя работу МБОУ «СШ № 24» за 2019/2020 учебный год следует признать, что не все поставленные задачи были выполнены. Вместе с тем администрация школы видит пути решения выявленных проблем путем решения поставленных перед школой задач на новый учебный год.

Одна из задач по совершенствованию образовательного процесса и значимости учебного труда является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на достижение единства обучения и воспитания, установление меж-

предметных связей, воспитания интереса к знаниям, а также координация действий педагогов с родительской общественностью.

Вся работа должна быть направлена в новом учебном году на полную интеграцию организационных, управленческих и содержательных аспектов деятельности школы.

Цель и задачи школы на 2020/2021 учебный год.

Тема школы: «Развитие профессиональных компетентностей педагога как фактор успешности образования и воспитания школьников в современных условиях»

Цель: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как средства способствующего достижению успешности образования и воспитания обучающихся, раскрытию их индивидуальных особенностей.

Задачи школы на 2020/2021 учебный год:

1. Продолжить работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих успешное формирование УУД.
2. Создать условия для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в современных условиях.
3. Повысить эффективность работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
4. Создать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развитие ключевых компетенций учащихся.
5. Совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
6. Развивать общепользовательские и педагогические ИКТ-компетентности учителей, обеспечивающие успешность преподавания в условиях дистанционного обучения.

Приоритетные направления:

- обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании;
- совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей;
- развитие здоровьесберегающей среды;
- обновление воспитательной системы школы;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
- развитие материально-технической базы школы.