

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа №24»  
города Смоленска  
за 2016-2017 учебный год**

В истекшем учебном году деятельность школы была направлена на достижение **цели**: создание социально- педагогической среды для развития творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса в условиях внедрения и реализации ФГОС.

Достижение поставленной цели осуществлялось в процессе решения следующих **задач**:

1. Создание условий для повышения качества образования за счет:
  - совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
  - формирования у обучающихся универсальных учебных действий в процессе учебной деятельности;
  - совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
  - развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям участников образовательных отношений.
2. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:
  - обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
  - повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся.
- 3.Повышение профессиональной компетентности педагогов через:
  - развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
  - совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности методических объединений;
  - стимулирование учителей к участию в конкурсах профессионального мастерства различных уровней.
4. Совершенствование информационной образовательной среды школы посредством:
  - внедрения модели управления качеством образования на основе ИКТ;
  - модернизации официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности;
  - организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.
5. Развитие школьных традиции, создание благоприятных условий для всестороннего развития личности учащихся:
  - способствование развитию ученического самоуправления, формированию активной гражданской позиции и самосознанию гражданина РФ;

- максимальное вовлечение родителей в жизнь школы и привлечение их к реализации программы развития;
- продолжение работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков;
- совершенствование системы методической работы с классными руководителями.

## **1. Анализ качества образовательных результатов и качества обучающей деятельности**

В 2016/2017 учебном году педагогический коллектив работал по учебному плану составленному в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010г №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки РФ», от 09.03.04г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» и в соответствии с действующими санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10, приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 22.07.2010 № 628 «О внесении изменений в региональный учебный план образовательных учреждений Смоленской области»; письмом Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи от 20.05.2016 № 3640 «Примерные учебные планы для начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2016-2017 учебный год

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана использовалась на усиление образовательных областей инвариантной части, на изучение предметов регионального и школьного компонентов.

Учебный план разрабатывался с учетом обновления содержания в условиях введения ФГОС НОО и ООО. В учебном плане сохранялось в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

Реализация учебного плана в 2016/2017 учебном году стала основой для обеспечения качественного образования и учета индивидуальных и личностных особенностей обучающихся.

Эффективной реализации учебного плана способствовали:

- преемственность между уровнями обучения и классами;

- сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс образовательных технологий;
- вариативность образования.

Учебный план позволил расширить и углубить содержание изучаемых предметов в соответствии с запросами социума микрорайона школы, учитывая потребности учащихся и их родителей (законных представителей). Кадровые, материально-технические, программно-методические условия и наличие соответствующих ресурсов образовательного учреждения позволили реализовать учебный план в полном объеме.

2. В течение 2016/2017 учебного года по плану внутришкольного контроля отслеживалось выполнение учебных программ по всем предметам учебного плана. По итогам года учебные программы на всех уровнях обучения выполнены.

1.2. Анализ деятельности по обеспечению доступности качественного общего образования, обеспечению условий и возможностей для развития обучающихся с разными образовательными запросами

1.2.1. Работа по сохранению контингента школы

Количественные показатели представлены в таблицах.

Таблица 1.

Количество обучающихся в 2014/2015 уч.г.	Количество обучающихся в 2015/2016 уч.г.	Количество обучающихся в 2016/2017 уч.г.
496	511	512

Таблица 2.

Уровень обучения	Всего уч-ся на начало уч. года	Всего уч-ся на конец уч. года	Отчислено в течение уч. года	В том числе отчислены в «Открытую (сменную) школу»	Зачислено в течение года	Уч-ся, систематич. не посещ. занятия	Не обучаются	Отчислены из ОУ в течение года по решению КШДН	Отчислены по неуспеваемости	Из них		
										работают, но не учатся	не работают, не учатся	в колонии, спецучреждениях
I уровень	242	234	16	0	8	0	0	0	0	0	0	0
II уровень	226	225	10	0	9	0	0	0	0	0	0	0
III уровень	44	45	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
всего	512	504	26	0	18	0	0	0	0	0	0	0

Таблица 3.

	I уровень	II уровень	III уровень	Всего по ОУ
Количество обучающихся	234	225	45	504

Из них	В 1 кл. - 62	В 9 кл.- 50	В 11 кл. – 21 В 10 кл. – 24 Юношей в 10 кл. – 11	
Общее количество классов-комплектов/ средняя наполняемость	0	0	0	0
Кол-во классов, в которых обучается более 25 чел.	2	0	0	2
Количество общеобразовательных классов/ средняя наполняемость классов	11/21	11/20	2/23	24/21
Количество классов с углубленным изучением/ средняя наполняемость классов	0	0	0	0
Из них:				
-(указать предмет углубления)/ среднюю наполняемость)	0	0	0	0
Количество профильных классов / средняя наполняемость	0	0	0	0
Из них:	0	0	0	0
- :физико-математический профиль/средняя наполняемость	0	0	0	0
- гуманитарный профиль/средняя наполняемость	0	0	0	0
- социально-экономический профиль / средняя наполняемость	0	0	0	0
- химико-биологический профиль /средняя наполняемость	0	0	0	0
- другое (указать)/ средняя наполняемость	0	0	0	0
Количество классов, обучающихся по адаптированной образовательной программе / средняя наполняемость	0	0	0	0
Кол-во детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам в общеобразовательных классах	0	0	0	0
Количество групп продленного дня / средняя наполняемость	4/25	0	0	4/25
Наличие логопункта/ кол-во уч-ся	Нет/0	Нет/0	Нет/0	Нет/0
Наличие кабинета логопеда				имеется

В течение 2016/2017 учебного года в школе проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча в следующих направлениях:

- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимся и родителями;

- осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятия своевременных мер по обеспечении посещаемости и успеваемости учащихся;
- проведение профилактической работы с обучающимися «группы риска» по успеваемости и посещаемости, организация работы с инспектором ОПДН ОП №2 УМВД РФ по городу Смоленску;
- социальная работа по сопровождению обучающихся, находящимися под опекой и детьми-сиротами;
- осуществление индивидуальной работы с обучающимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности;
- работа с будущими первоклассниками;
- организация родительского всеобуча.

Анализ представленных в таблицах 1,2 и 3 данных свидетельствует о тенденции к росту численности обучающихся, однако к концу 2016-2017 учебного года численность обучающихся сократилась на 2%. Причиной является смена места жительства обучающихся.

#### Перспективы развития.

Необходимо продолжить работу над увеличением численности учащихся в школе и сохранению контингента обучающихся путем:

- привлечения контингента через информационную открытость (рекламу образовательных услуг на сайте учреждения);
- нацеливания выпускников девярых классов на продолжение обучения в образовательном учреждении;
- осуществления контроля за наполняемостью классов при их комплектовании;
- развития комфортной образовательной среды;
- обеспечения высокого качества образовательных услуг и вариативности образования.

#### 1.2.2. Реализация требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе

Уровень здоровья и уровень физического развития обучающихся

В школе в течение года планомерно и регулярно проходились медицинские осмотры учащихся.

Медицинские работники вели мониторинг здоровья обучающихся, результаты которого представлены ниже.

#### **Уровень здоровья (чел.)**

	Всего обучающихся в школе	Практически здоровы	Имеют отклонения в здоровье	Хронические заболевания	Инвалиды
Количество обучающихся	504	20	306	172	6
% обучающихся	100	4	61	34	1
Из них	62	10	49	2	1

обучающихся 1 класса					
-------------------------	--	--	--	--	--

### Распределение обучающихся по группам здоровья (чел.)

	I уровень	II уровень	III уровень	Всего по ОУ
I группа	46	55	3	104
II группа	118	135	28	281
III группа	64	35	12	111
IV группа	6	0	2	8

### Количество обучающихся, прошедших углубленные медицинские осмотры

Класс	Кол-во обучающихся
<b>1-11 классы</b>	<b>504</b>

### Заболевания обучающихся (чел.)

№ п/п	Заболевания обучающихся	Количество обучающихся	Из них в клас- сах, реализую- щих адаптир. обр. программу	Из них инвалидо в
1.	Опорно-двигательная система	133	0	1
2.	Сердечно-сосудистая система	48	0	2
3.	Органы зрения	113	0	1
4.	Желудочно-кишечный тракт	37	0	0
5.	Органы дыхания	21	0	0
6.	Мочеполовая система	24	0	0
7.	Нервная система	36	0	0
8.	Эндокринная система	31	0	1
9.	Аллергические заболевания	12	0	0
10.	Инфекционные заболевания	11	0	0
11.	Врожденные аномалии	2	0	2

По результатам мониторинга видно, что 61% обучающихся имеют отклонения в здоровье. 26% обучающихся имеют заболевания опорно-двигательной системы и 22% - органов зрения.

### Сведения об обучающихся детях-инвалидах (чел.)

	Дети-инвалиды	I уровень	II уровень	III уровень	Всего по ОУ
1.	Обучаются в классе	4	0	1	5
2.	Обучаются на дому (всего):	0	0	1	1
2.1.	Лежачие дети (дети, имеющие ограничения в передвижении)	0	0	0	0
2.2.	Дети, имеющие психическую патологию	0	0	0	0
2.3.	Дети, временно обучающиеся на дому	0	0	0	0

## Охват обучающихся физической культурой и спортом

	человек	%
Посещают уроки физической культуры	504	100
Занимаются в спортивных школах	48	10
Посещают школьные секции	75	15
Посещают секции вне школы	194	38

Только 4% обучающихся школы практически здоровы, остальные имеют те или иные отклонения в здоровье (в прошлом году таких обучающихся было 5%).

Перспективы развития.

1) Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья воспитанников, обучающихся в образовательном учреждении:

- организация здоровьесберегающей деятельности (внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих педагогических технологий; формирование мотивации на сохранение и укрепление здоровья у участников образовательного процесса;

- осуществление психолого-педагогического и медико-физиологического контроля показателей физического и психического здоровья воспитанников;

- организация и проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья;

- совершенствование системы физического воспитания с учетом индивидуального подхода к учащимся;

- формирование у воспитанников мотивации на сохранение и укрепление здоровья, потребности быть здоровым;

- устранение негативных факторов образовательного процесса, отрицательно влияющих на здоровье;

2) Организация системы взаимодействия педагогического коллектива школы и родителей по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- организация просветительской работы среди родителей;

- формирование мотивации у родителей на ведение здорового образа жизни в семье;

- привлечение родителей к осуществлению совместной оздоровительной работы в школе и профилактической работы с детьми.

Обеспечение безопасности образовательного процесса

### Информация о травматизме

**Количество случаев детского травматизма, связанного с учебным процессом** - 0 чел.

Автотранспортный травматизм – 0 чел.

Суицид - 0 чел.

Из них со смертельным исходом - 0 чел.

**Количество случаев детского травматизма, не связанного с учебным процессом** - 0 чел.

Автотранспортный травматизм - 0 чел.

Суицид - 0 чел.

Из них со смертельным исходом - 0 чел.

**Количество случаев производственного травматизма** – 0 чел.

Из них со смертельным исходом - 0 чел.

Автотранспортный травматизм - 0 чел.

Суицид - 0 чел.

**Обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения**

Наличие периметрального ограждения: **полное, частичное, отсутствует** (нужное подчеркнуть)

Наличие освещения территории: **полное, частичное, отсутствует** (нужное подчеркнуть)

Наличие охраны сотрудниками ЧОП: **да, нет** (нужное подчеркнуть),

Наличие системы видеонаблюдения: **да, нет** (нужное подчеркнуть)

(Количество видеокамер, внешних - 10, внутренних - 3);

Наличие входных металлических дверей, обеспечивающих защиту от несанкционированного проникновения посторонних лиц: **да, нет** (нужное подчеркнуть) (Количество выходов: **всего**, оборудованных металлическими дверьми - 5);

Ф.И.О. должностного лица, ответственного за принятие мер по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:  
Бобылева Ольга Александровна

Необходимость в реконструкции АПС и системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре: (конкретно указать, что необходимо сделать)  
**нет**

В течение 2016/2017 учебного года в образовательном учреждении велась большая работа по обеспечению безопасности образовательного процесса.

Цели работы:

- защита обучающихся, воспитанников, педагогов, их прав и интересов, имущества от опасных воздействий;
- обеспечение нормального функционирования и развития образовательного учреждения.

Направления работы:

- антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму и экстремизму;
- пожарная безопасность;
- электробезопасность;
- охрана труда и техника безопасности;
- вопросы ГО и ЧС.

В деятельность по обеспечению безопасности образовательного процесса были вовлечены все субъекты образовательного процесса (руководство ОУ, персонал ОУ, обучающиеся и их родители), привлекались по мере необходимости правоохранительные органы, органы безопасности, дежурные службы и т.п.



Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности осуществлялось на всех уровнях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививались основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках по программе «Основы безопасности жизнедеятельности», во время проведения «Дня защиты детей», на внеклассных мероприятиях, посвященных формированию культуры безопасности, а именно:

- знаний о безопасной жизнедеятельности;
- опыта безопасной жизнедеятельности по образцу, творческого решения проблем безопасности и самосовершенствования безопасности жизнедеятельности;
- понимания ценности и смыслов безопасной жизнедеятельности

### 1.2.3. Работа с одаренными обучающимися

В школе сложилась определенная система деятельности педагогов в работе с одаренными, способными и высокомотивированными обучающимися. Результатом этой деятельности являются достижения обучающихся школы: призовые места в предметных олимпиадах, победы в конкурсах, участия в интеллектуальных марафонах, проектная деятельность.

#### 1.2.3.1. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

1. Результативность участия обучающихся 4-11 классов во Всероссийской олимпиаде школьников отражена в таблице (примечание: количественно победители и призеры включены в число участников).

Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
Русский язык		
Участники: 115 обучающихся Победители: 2 обучающихся Призеры: 30 обучающихся	-	-
Литература		
Участники: 9 обучающихся Победители: 1 обучающийся	Участники: 1 обучающийся	-
Математика		
Участники: 61 обучающийся Победители: 5 обучающихся Призеры: 28 обучающихся	Участники: 2 обучающихся	-
Физика		
Участники: 14 обучающихся	-	-
Химия		
Участники: 17 обучающихся	-	-
Биология		

Участники: 19 обучающихся Победители: 4 обучающихся Призеры: 10 обучающихся	-	-
География		
Участники: 53 обучающихся	-	-
История		
Участники: 16 обучающихся Победители: 1 обучающийся Призеры: 5 обучающихся	-	-
Обществознание		
Участники: 33 обучающихся Победители: 5 обучающихся Призеры: 7 обучающихся	Участники: 6 обучающихся	-
ОБЖ		
Участники: 12 обучающихся Победители: 1 обучающийся Призеры: 2 обучающихся	Участники: 1 обучающийся	-
Технология (девочки)		
Участники: 8 обучающихся Победители: 3 обучающихся Призеры: 2 обучающихся	-	-
Английский язык		
Участники: 21 обучающийся Победители: 3 обучающихся Призеры: 9 обучающихся	-	-
Немецкий язык		
Участники: 5 обучающихся	-	-
Итого		
Участники: 383 обучающийся Победители: 22 обучающихся Призеры: 93 обучающихся	Участники: 10 обучающихся	-
Эффективность участия школьников: 30 %.	Эффективность участия школьников: 0%.	-

2. Сравнение результативности выступления обучающихся школы на Всероссийской олимпиаде школьников в 2016/2017 учебном году с результатами 2015/2016 учебного года.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2016/2017 учебном году стал более результативным по сравнению с 2015/2016 учебным годом. Выросло количество победителей с 19 до 22 обучающихся, призеров с 87 до 93 обучающихся. К участию в олимпиаде были привлечены обучающиеся 4 классов. Были проведены олимпиады по большему количеству предметов (впервые обучающиеся приняли участие в олимпиадах по технологии и ОБЖ).

Участие обучающихся в муниципальном этапе олимпиады осталось на том же уровне.

Проблемное поле. Отсутствует динамика результативного участия обучающихся в олимпиадах муниципального и регионального уровней.

Учителям школы необходимо далее осуществлять индивидуальную работу с одаренными детьми по раскрытию их потенциальных способностей.

Перспективы развития. Использование для повышения уровня подготовки обучающихся к олимпиадам имеющиеся в школе ресурсы (информационные, методические, содержательные, кадровые, материально-технические)

### 1.2.3.2. Результативность участия обучающихся в конкурсах в 2016-2017 учебном году

Предмет, название	Кол-во участников	Результаты			
		Победитель	Призеры	Грамоты	
<b>1. Городские мероприятия (конкурсы, фестивали,...)</b>					
<b>Математика</b>					
Математический турнир «Эрудит»	4				
<b>Физика</b>					
Интеллектуальная игра «Физики будущего»	2		2		
Интеллектуальная игра «Атомные знатоки»	6 (команда)				Диплом участников городских интеллектуальных игр
<b>Информатика</b>					
Городской день науки. Секция «Информатика»	1			3 место	
<b>Биология</b>					
Слет юных экологов	4				1
Конкурс «Экология. Творчество. Дети»	3			1	
Городской День науки Секция «Биология»	2				
<b>Русский язык и литература</b>					
Конкурс «Экология. Творчество. Дети.»	1	1			
Городские литературные чтения, посвященные «Дню православной книги»	1				1
Городской День науки. Секция «Ораторское искусство»	2			3 место	
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе	1				

<b>История</b>					
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории	2				
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	6				
Городской творческий конкурс «По улицам родного города»	2				2
I городской конкурс презентаций «Бойцы бессмертного полка»	1				
XXIV городская историко-краеведческая олимпиада «Рождение гвардии на Смоленской земле»	2				2
Городской День науки. Секция «История». Исследовательская работа	1		2 место		
<b>Изобразительное искусство</b>					
Конкурс «Певец родной природы» по мотивам произведений И.С. Соколова-Микитова	3			1	
«Зеленый карандаш». Киномай. Конкурс экологического плаката.	1			1	Кубок
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	1				
<b>2. Региональные мероприятия</b>					
<b>Информатика</b>					
Региональный этап Всероссийского конкурса творческих работ «Мой атом»	3	1	1	1	
III Областной конкурс «Экология родного края» 9-11 кл. Номинация «Конкурс экологических видеороликов»	1				1
<b>Биология</b>					
Музейный марафон – 2017 «Земля – наш	Команда				1

ковчег»	– 16 чело- век				
<b>Химия</b>					
XVII областная научно-практическая конференция студентов и обучающихся «Шаг в науку» 2017.	Совместная работа- 2 чел.				2
<b>География</b>					
Участие в работе Молодежного клуба Смоленского отделения Русского географического общества	5				
VII Туристический фестиваль «Ветер странствий»	1				Сертификат участника
<b>История</b>					
Областной конкурс творческих работ "Русские землепроходцы"	1	1			
Заочный этап регионального конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Край мой Смоленский»	1				1
<b>Русский язык и литература</b>					
II открытый фестиваль художественного творчества «Дорогами Бориса Васильева»	2				
<b>3.Всероссийские мероприятия</b>					
<b>Информатика</b>					
III Всероссийский конкурс, посвященный Дню матери «Мама... Как много значит это слово!». Номинация «Я любимой маме песню посвящаю!»	Коллективная работа – 4 чел.	Диплом I степени			
Конкурс на разработку официального сайта музея-заповедника Ф.И. Тютчева «Овстуг»	1				1
Конкурс Всероссийского Центра творчества «Мои таланты». Номинация «Экология»	1			1	
Всероссийский творче-	1	1			

ский конкурс «Росмедаль». Номинация «Компьютерная графика»					
Проект «Мега Талант». 6-7 классы. «Конкурс по информатике «Microsoft Word»	1		1		
Проект «Мега Талант». Всероссийская олимпиада по информатике.	6	1	4	1	
Конкурс web- проектов «Герой нашего времени»	1				1
<b>Математика</b>					
«Кенгуру – 2017»	40				40
«Кенгуру – выпускникам»	50				
Олимпиада «Плюс». V лайн-олимпиада по математике Центра педагогического мастерства.	19				19
Международный конкурс по математике «Поверь в себя» от проекта «Уроки математики»	13	1	1		11
ООО «Олимпус». Олимпиада по математике (Осенняя сессия)	60				2 диплома и 58 сертификатов
Электронная школа «Знаника». Олимпиада по математике «Клад Архимеда»	20				20
<b>Химия</b>					
Центр педагогических инноваций им. К.Д. Ушинского «Новое образование». Всероссийский дистанционный конкурс проектно-исследовательских работ «Наукоград – 2017»	Совместная работа 2 чел.			2	2 Лауреаты I степени
Политоринг	22				
Сверхпрограммный конкурс «Мультитест». ИРШО	8				
<b>Биология</b>					
Всероссийский экологический урок «Сдела-	261				

ем вместе»					
Всероссийский экологический диктант	53				
<b>География</b>					
Всероссийская олимпиада «Географическая культура»	1		1		Диплом
Сверхпрограммный конкурс «Мультитест». ИРШО	33		10		Диплом Лауреата
<b>Физика</b>					
Сверхпрограммный конкурс «Мультитест». ИРШО	29		2		Диплом Лауреата
Сверхпрограммный конкурс «Мультитест». ИРШО	28				
<b>Русский язык и литература</b>					
Конкурс языкознания «Русский медвежонок»	145	1			144 Сер- тификаты
Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина. I-ая онлайн олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным»	29	3			8
Электронная школа «Знаника». Всероссийская олимпиада по русскому языку «Журавлик»	18				
Электронная школа «Знаника». Всероссийская олимпиада по русскому языку «Орфотека»	18				
Открытый фестиваль художественного творчества «Дорогами Бориса Васильева» в номинации «Конкурс сочинений»	1				
Открытый фестиваль художественного творчества «Дорогами Бориса Васильева» в номинации «Проба пера»»	1				
<b>Метапредметные конкурсы</b>					

Электронная школа «Знаника». Метапредметный конкурс «Решай-ка»	18				
Всероссийский социальный проект «Страна талантов». Всероссийская метапредметная олимпиада	22			2 диплома III степени	
Межпредметная олимпиада «Дино-олимпиада» на платформе Учи.ру.	18				
<b>Изобразительное искусство</b>					
Всероссийский открытый конкурс школьников «Наследники Юрия Гагарина»	21				
Иностранный язык					
Всероссийский игровой конкурс «British Bulldog»	20				20 Сертификаты
<b>История. Окружающий мир.</b>					
Всероссийский конкурс «Наше наследие»	22				
<b>4. Международные мероприятия</b>					
<b>Информатика</b>					
Международный конкурс творческих проектов «Мой атом – 2016»	1	1			
Международный конкурс по информатике «Всемирная паутина»	5			1	4
III Международный конкурс «Мириады открытий» по информатике (7-9 классы)					
<b>Математика</b>					
III Международный конкурс «Меридианы открытий»	25	2			23
<b>Биология</b>					
III Международный конкурс «Меридианы открытий»	2	1			
Международный конкурс «Человек и природа»	67				
<b>Химия</b>					



III Международный конкурс «Меридианы открытий»	2	1	1		
Физика					
III Международный конкурс «Меридианы открытий»	5				
География					
III Международный конкурс «Меридианы открытий»	8 чел				
Русский язык и литература					
Международный игровой конкурс по литературе «Пегас». Российская академия образования институт продуктивного обучения учебно-консультационный центр «Ракурс»	44				
III Международный конкурс «Мириады открытий» проекта «Инфоурок» по русской и зарубежной литературе «Мифы разных времен и народов»	15	1			
История					
Международный игровой конкурс «Золотое Руно»	10				10
III Международный конкурс «Мириады открытий» проекта «Инфоурок» «По страницам Великой Отечественной войны: битва за Ленинград»	4	1			
Международная викторина «Этапы большого пути», посвященной 120 годовщине со Дня рождения Маршалов Советского Союза Г.К. Жукова и К.К. Рокоссовского.	1				Грамота участника
Изобразительное искусство	3	1			Диплом
III Международный конкурс «Мириады от-					

крытий» проекта «Ин-фоурок». «Путешествие по музеям и театрам мира: «Москва»					
<b>Иностранный язык</b>					
Конкурс «British Bulldog»	20				

В 2016/2017 учебном году учащиеся МБОУ «СШ № 24» принимали активное участие в мероприятиях муниципального, регионального, федерального, международного уровней. Необходимо отметить повышение интереса школьников к различным дистанционным и заочным конкурсам и повышение результативности участия в них. Результативность участия школьников в данных мероприятиях соответствует достаточному уровню.

#### Перспективы развития.

В 2017/2018 учебном году необходимо:

1.Продолжить работу по развитию творческого потенциала обучающихся МБОУ «СШ № 24», привлекать к участию в конкурсах различных уровней большее количество учащихся.

2.Активизировать работу учителей – предметников по вовлечению и подготовке обучающихся к участию в конкурсах различного уровня.

1.2.4. Работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, детьми «группы риска»

Учителя школы осуществляют дифференцированный и индивидуальный подходы в процессе обучения школьников «группы риска» по успеваемости. Работа по устранению и предупреждению неуспеваемости по предметам ведется педагогами в урочное и во внеурочное время в следующих формах.

1. Индивидуальная работа на уроках:

- специальные индивидуальные задания, частично или полностью исключаящие учащихся из общей самостоятельной работы;
- дифференцированные задания отстающим при проведении проверочных работ;
- проводить предупреждающие опросы; индивидуальные задания на дом;
- щадящая система оценивания слабоуспевающих обучающихся с целью создания ситуации успеха;
- комментированная проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика и т.п.

2. Индивидуальное консультирование, оказание помощи в ликвидации пробелов в ЗУНах во внеурочное время.

3. Информирование родителей обучающихся о текущей успеваемости по предметам в ходе собеседований, а так же при выставлении отметок в дневники.

#### 4. Отслеживание с обучающимися текущей успеваемости по предмету.

Проблемное поле. Недостаточный уровень анализа причин неуспеваемости конкретных обучающихся учителями-предметниками.

#### Перспективы развития.

Учителям школы:

- осуществлять дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении на основе анализа причин неуспеваемости конкретных обучающихся;
- оптимально сочетать активные методы и формы обучения слабоуспевающих учащихся, применять технологию поддерживающего обучения, ИКТ, здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивать деятельностный подход в обучении отстающих обучающихся в соответствии с современными требованиями к уроку;
- совершенствовать информационно-образовательную среду предметных кабинетов и уроков;
- решать проблемы интеллектуального развития и личностного становления обучающихся комплексно, в процессе взаимного сотрудничества.

### **1.3. Качество и динамика обученности по результатам внутренней оценки**

Цели:

- формирование образовательной статистики на основе анализа и интерпретации материалов о результатах успеваемости обучающихся 2-11-ых классов в 2016/2017 учебном году;
- анализ полученных данных и сравнение их с результатами 2015/2016 учебного года, отслеживание динамики результативности за три года;
- определение резервов повышения качества образования на 2017/2018 учебный год.

#### 1.3.1. Анализ качества успеваемости по школе, по уровням образования

	I уровень		II уровень		III уровень		В целом по ОУ
	всего	4 кл.	всего	9 кл.	всего	11 кл.	
Кол-во обучающихся в ОУ (на конец учебного года)	234	62	225	50	45	21	504
Кол-во обучающихся в 1 классе	62						62
Кол-во обучающихся в классах, реализующих адаптированные образовательные программы	0	0	0	0	0	0	0
Количество отличников	38	12	23	4	2	1	63
Количество ударников	89	27	75	11	19	14	183
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учебе»	31	8	9	0	1	0	41
Процент успеваемости	99	100	99	100	98	100	99
Процент качества ЗУН (без учета	71	63	44	30	47	71	56

обучающихся 1 классов)							
Количество учащихся, имеющих одну «4»	5	2	5	1	0	0	10
Количество учащихся, имеющих одну «3»	2	0	16	0	1	0	19
Имеют академическую задолженность (всего)	2	0	2	0	1	0	5
из них:							
- переведены в следующий класс условно	2		2		1		5
- оставлены на повторный курс обучения	0	0	0	0	0	0	0
-не допущены к государственной итоговой аттестации				0		0	0
Количество обучающихся, переведенных в следующий класс условно по итогам 2015/2016 уч. года	0	0	0	0	0	0	0
Из них:							
- успешно ликвидировали академическую задолженность, переведены в следующий класс в 2016/2017 учебном году	0	0	0	0	0	0	0
- не смогли ликвидировать академическую задолженность, оставлены на повторный курс в 2016/2017 уч. году	0	0	0	0	0	0	0

Сравнение результатов образовательного процесса за 2016/2017 учебный год с результатами образовательного процесса за 2015/2016 учебный год позволяет сделать ряд выводов.

Сохраняется тенденция к росту качества ЗУН с 51% в 2015/2016 уч. году до 56% в 2016/2017 уч. году, за три года произошёл рост на 11%.

Наблюдается незначительное снижение успеваемости с 99,6 % до 99% (5 обучающихся переведены в следующий класс условно).

На 4% выросло количество обучающихся, успевающих на «отлично». Сокращается количество обучающихся, имеющих одну «3» на 4%. На 3% выросло количество обучающихся, награжденных похвальными листами «За отличные успехи в учении».

#### Отрицательные итоги:

В 2,5 раза выросло количество обучающихся, переведенных в следующий класс условно. На 8% сократилось количество ударников (хотя данный показатель не повлиял на снижение качественной успеваемости из-за увеличения количества отличников).

#### ВЫВОД.

По итогам года положительные тенденции преобладают. Ресурсный подход к организации образовательной среды школы позволил обеспечить

небольшой рост качественной успеваемости обучающихся. Вместе с тем, очевидно, педагогическому коллективу необходимо продолжать работу с обучающимися, способными показать высокие результаты в учении, и работу по устранению причин, вызывающих наличие отрицательных показателей результативности (к числу которых можно отнести:

- не всегда удовлетворительный уровень личностно ориентированного подхода к обучающимся и их психолого-педагогического сопровождения;
- социальные причины (низкий уровень жизни части родителей обучающихся, социальная среда, в которой воспитываются обучающиеся);
- слабое состояние здоровья обучающихся, приводящее к снижению работоспособности;
- не всегда результативная профилактическая работа классных руководителей и учителей-предметников с родителями учащихся;
- индивидуальные особенности развития личности обучающихся).

1.3.2. Качество успеваемости по классам и по параллелям в сравнении с показателями успеваемости за три года.

Сводная ведомость успеваемости учащихся 2-11 классов

класс	количество обучающихся в классе	Успевают на "4-5"	Качество ЗУН	Успевают на "5"	Переведены условно	Оставлены на повторный курс обучения	Успеваемость
2а	26	22	85%	9			100%
2б	24	18	75%	5			100%
2в	13	6	46%	1			100%
3а	23	18	78%	5	2		91%
3б	24	19	79%	6			100%
4а	24	23	96%	8			100%
4б	15	6	40%	1			100%
4в	23	15	65%	3			100%
5а	24	13	54%	6			100%
5б	21	12	57%	1	2		90%
6а	18	11	61%	3			100%
6б	22	9	41%	1			100%
7а	12	3	25%	0			100%
7б	25	14	56%	2			100%
7в	23	9	39%	2			100%
8а	15	7	47%	3			100%
8б	15	5	33%	1			100%
9а	25	9	36%	2			100%

9б	25	6	24%	2			100%
10а	24	6	25%	1	1		96%
11а	21	15	71%	1			100%
Всего	504	246	56 %	61	5		99%

Статистические данные показывают, что в 7а,в, 8а,б, 9а,б и 10а отмечается недостаточное качество знаний. Снижена успеваемость в 3а, 5б, 10а классах.

Однако следует отметить, что во 2-10 классах имеется резерв для повышения качества знаний, который составляют обучающиеся имеющие по одной «3» или «4».

#### Проблемное поле.

Анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам 2016/2017 учебного года показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для образовательного учреждения.

Перспективы развития: использование ресурсных возможностей школы по улучшению успеваемости в 2017/2018 учебном году:

1. Учителям школы в 2017/2018 учебном году необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования:

- создавать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения;
- применять лично ориентированные педагогические технологии, предусматривающие субъект-субъектный, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- осуществлять обучение с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществлять взаимосвязь обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения;
- систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся;
- совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;
- продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей;
- использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4» (резерв отличников - 2% от числа аттестованных по итогам года обучающихся), либо одну «3» (резерв ударников - 4% от числа аттестованных по итогам года обучающихся);
- признавать потенциальные возможности каждого ученика.

2.С целью оптимизации образовательного процесса заместителям директора по учебно-воспитательной работе:

-осуществлять систематический контроль достижений обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения, проводить сравнительный анализ обученности учащихся по отдельным предметам, по классам, по школе с целью коррекции методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителями образовательной организации;

-определять профессиональные проблемы учителей школы по вопросам повышения качества образования и на этой основе разрабатывать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;

-вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;

-информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей.

### **1.3.Качество обученности по результатам внешней, независимой оценки**

#### **1.3.1. Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проводилась согласно нормативно- правовым документам федерального, регионального и муниципального уровней, локальным актам образовательного учреждения.

В течение 2016/2017 учебного года в МБОУ «СШ № 24» велась работа по подготовке обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации в формах ОГЭ и ЕГЭ. Целью этой работы являлось создание условий для эффективной организации работы школы по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников. При этом решались следующие задачи:

1. Изучение нормативно-правовой базы проведения ГИА в 2016/2017 учебном году.

2. Методическая помощь учителям-предметникам, работающим в выпускных классах и персональный контроль за их деятельностью в связи с необходимостью эффективной подготовки к ГИА:

- сориентировать учителей-предметников на выбор оптимальных современных подходов в обучении, способствующих успешной сдачи ГИА;

- обмен опытом между учителями-предметниками, работающими в выпускных классах школы.

3. Организация помощи выпускникам в подготовке к ГИА:

- познакомить с процедурой ГИА;

- отработка навыка работы в формате ЕГЭ И ОГЭ;
- ознакомить выпускников с критериями оценивания ответов.

#### 4. Информирование родителей выпускников о ГИА:

- об условиях проведения ГИА в 2016/17 учебном году;
- о процедуре проведения ГИА в 2017 году;
- о трудностях, возникающих у выпускников при подготовке к ГИА-9, путях их преодоления.

Работа МБОУ «СШ № 24» по подготовке к ГИА 2017года проводилась по следующим направлениям: организационно-методическая работа, работа с учащимися и родителями, работа с педагогическим коллективом.

Согласно плану были проведены необходимые организационно-педагогические мероприятия:

1.Заседания МС, ШМО, посвященные вопросам государственной итоговой аттестации;

2.Совещания при администрации;

3.Родительские и ученические собрания;

4. Индивидуальное консультирование по вопросам ГИА;

5.Тренировочные тестирования в форме ЕГЭ (русский язык, математика (профильный уровень), обществознание, химия, биология, история) и ОГЭ по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, физике.

6. Участие в репетиционных экзаменах по русскому языку (9 класс) и математике базового уровня (11 класс) с последующими анализами результатов.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей-предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы с подробным анализом их результатов.

## Результаты государственной итоговой аттестации

### Сведения о выпускниках 9 классов

Кол-во выпускников на начало уч.года	Кол-во выпускников на конец уч.года	Не допущены к ГИА	Оставлены на повторный курс	Не сдали ГИА	Окончили и со справкой	Получили аттестат	Получили аттестат с отличием	Награждены грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»
50	50	0	0	2	2	48	4	5



### Результаты ОГЭ в основной период (чел., %)

Предмет	Всего сдавало	Результаты				Ср. балл	Подтвердили	Не подтвердили	
		«5»	«4»	«3»	«2»			оценка ниже	оценка выше
Математика	50/100	9/18	16/32	13/26	12/24	3.4	19/38	21/42	10/20
Русский язык	50/100	12/24	27/54	11/22	0/0	4.02	27/54	3/6	20/40
Физика	6/12	0/0	4/67	2/33	0/0	3.7	2/33	4/67	0/0
Химия	2/4	0/0	2/100	0/0	0/0	4	1/50	1/50	0/0
Биология	16/32	0/0	2/13	12/75	2/12	3	7/44	8/50	1/6
География	34/68	4/12	13/38	15/44	2/6	3.6	24/71	6/17	4/12
История	1/2	0	0	0	1/100	2	0/0	1/100	0/0
Обществознание	31/62	9/29	16/52	2/6	4/13	4	10/32	7/23	14/45
Литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика	11/22	1/9	5/45	4/36	1/9	3.5	3/27	8/73	0/0
Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0

На конец 2016/2017 учебного года в школе обучалось 50 девятиклассников. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования. Два выпускника не прошли государственную итоговую аттестацию, получив неудовлетворительные результаты по трем предметам. 48 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании, четверо из них – с отличием.

Стабильно высокие результаты отмечаются по русскому языку. 100% выпускников успешно сдали экзамен, произошло незначительное повышение среднего балла (с 4 в 2016 г. до 4.02 в 2017 году), выросли качественные показатели (с 67% до 78%), 54 % выпускников подтвердило свои результаты (41% в 2016 году). По математике 24% обучающихся получивших неудовлетворительные результаты по экзамену. По сравнению с прошлым годом снизился средний балл по результатам экзамена с 3.6 до 3.4.

Наиболее популярными предметами среди выпускников для экзаменов по выбору являются география и обществознание. Географию сдавало 68% выпускников, а обществознание - 62%. Средний балл по географии составил 3,6, а по обществознанию – 4. 32% выпускников сдавали ОГЭ по биологии. Средний балл по этому предмету составил 3 балла. Наиболее мотивированными оказались обучающиеся, выбравшие ОГЭ по химии и физике. Качественные результаты экзаменов: физика – 66%, химия- 100%. 22% обучающихся сдавало экзамен по информатике: средний балл– 3/5, качественные результаты экзамена - 55%. Ни один выпускник не выбрал для прохождения ГИА литературу и иностранный язык.

## Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

### Сведения о выпускниках 11 классов

Кол-во выпускников на начало уч.года	Кол-во выпускников на конец уч.года	Не допущены к государственной итоговой аттестации	Окончили со справкой	Получили аттестат	Получили медаль	Награждены грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»
<b>21</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

### Результаты ЕГЭ в основной период (чел., %)

Предметы	Кол-во сдававших	Средний результат по ЕГЭ	Получили ниже мин. кол-ва баллов	Получили более 85 баллов
Русский язык	21/ 100	68	0/0	1/5
Математика (базовая)	21 /100	4,3	0	
Математика (профильная)	18/86	38,9	6/33	0
Литература	0	0	0	0
География	3/14	45,3	0	0
Биология	9/43	40	5/56	0/0
Химия	2/10	20	2/100	0/0
Физика	5 /24	54	0	0
История	7/33	47,9	0/0	0/0
Обществознание	21/100	52	3/14	0
Английский язык	1/5	84	0	0

Немецкий язык	1/5	24	0	0
Французский язык	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0

**Рейтинг учащихся, получивших наибольшее количество баллов по итогам ЕГЭ  
(85 баллов)**

Предмет	Ф.И.О. учащегося (полностью)	Класс	Ф.И.О. учителя
Русский язык	Семенов Даниил Игоревич	11а	Ковалева Татьяна Валентиновна

В 2016/2017 учебном году в 11 классе обучалось 21 учащихся. Все выпускники были допущены к ГИА по программам среднего общего образования и успешно прошли ее, получив аттестат о среднем общем образовании, один из них – с отличием. Допуск к государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов на протяжении трех лет составляет 100%. Главным достижением итоговой аттестации выпускников 11 классов является стабильный показатель 0% выпускников, получивших справки установленного образца, отсутствие выпускников, проходивших повторную аттестацию.

Анализ результатов ГИА за курс среднего общего образования в форме ЕГЭ позволяет сделать вывод, что по сравнению с прошлым годом выросли средние результаты: по русскому языку с 67 до 68 баллов, по математике базового уровня с 4 до 4,3, по обществознанию на 2 балла, по физике – на 7 баллов. Однако наблюдается снижение средних результатов по математике профильного уровня с 43 до 38,9 баллов, по химии средний результат снизился на 7 баллов, по биологии - на 4 балла, по истории – на 2 балла.

Сокращается количество выпускников, получивших более 85 баллов по итогам ЕГЭ: в 2016 году – три выпускника, в 2017 году – 1 выпускник.

Самым востребованным предметом для сдачи экзамена по выбору среди выпускником остаётся обществознание. В 2016 году в ЕГЭ по обществознанию участвовало 54% обучающихся, а в 2017 г. – 100%. В 2017 году выпускники не принимали участие в ЕГЭ по информатике и литературе.

**Общие выводы.**

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Педагогическим коллективом проводится планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой

оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

3. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступали.

4. Сниженный уровень учебной мотивации выпускников 9-х классов не позволяет учащимся успешно проходить государственную итоговую аттестацию по математике и по предметам по выбору.

Проблемное поле.

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- текущего контроля;
- системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций со стороны учителей-предметников;
- освоения программного материала старшеклассниками.

Рекомендации:

В 2017/2018 учебном году следует учесть недостатки в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации.

1. В рамках мероприятий, проводимых по плану подготовки обучающихся к итоговой аттестации учителям-предметникам, руководителям МО больше внимание уделять на разнообразие форм и методов повторения учебного материала.

2. Учителям, работающим в выпускных классах учитывать изменения в порядке проведения ГИА и корректировать планы подготовки к итоговой аттестации в соответствии с нормативными документами.

3. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

4. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

5. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ, ОГЭ по средствам повышения информационной компетенции участников образовательного процесса;

6. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.

## **2. Анализ качества вариативного образовательного процесса**

### **2.1. Организация предпрофильной подготовки**

Цель предпрофильной подготовки в 2016/2017 учебном году: формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и профессиональные пробы.

Задачи предпрофильной подготовки в 2016/2017 учебном году:

1. Создать условия для развития и формирования осознанных личных жизненных и профессиональных планов обучающихся;

2. Совершенствовать знания подростков о себе, своих личностных особенностях, интересах, склонностях;

3. Выявить профессиональные интересы и склонности обучающихся, дать возможность попробовать себя в той или иной профессиональной сфере (профессиональные пробы);

4. Расширить систему представлений о мире современных профессий, их содержании, востребованности, требований, которые профессии предъявляют к человеку.

5. Помочь обучающимся осознанно выбрать дальнейшую образовательную траекторию с учетом потребностей общества и своих индивидуальных качеств.

Преподавание элективных учебных предметов велось учителями высшей и первой квалификационной категории. В ходе преподавания элективных учебных предметов в школе решалась задача повышения качества и результативности содержания образования.

### **2.3. Организация работы факультативов**

Цель: оценить деятельность педагогического коллектива по общему развитию обучающихся, становлению их познавательных и социальных компетенций, расширению возможностей ученика для выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

Актуальное состояние. Организация работы факультативов в школе в 2016/2017 учебном году была направлена на реализацию следующих функций факультативных занятий: предметно-повышающей, мотивирующей, общеобразовательной, профориентационной.

### **2.4. Организация работы кружков, секций**

Цель: оценить деятельность педагогического коллектива по повышению качества образования в системе дополнительных образовательных услуг.

Информация о кружках и секциях, работавших в школе в 2016/2017 учебном году, представлена в таблице.

Направление	Название кружка/секции	Класс
Спортивное	Секция волейбола	7-11
Спортивное	«Олимпионик»	6-7
Общекультурное	«Школа активистов «Лидер»»	8-11
Художественное	«Палитра»	5-8
Спортивное	«Школа гроссмейстеров»	5-9
Эстетическое	«Экзерсис»	6-10
Научное	«Юный эколог»	6-11
Эстетическое	«Проба пера»	8

Эстетическое	«Муравейник»	5-11
Эстетическое	«Клуб юных театралов»	5-10
Прикладное творчество	«Домоводство»	5
	«Рукодельница»	5-7
Научное	«Глобус»	5-10
	«За страницами учебника истории»	5-8
Научное	«Мультимедиа технологии»	5-11

Анализируя деятельность кружковой работы в течение учебного года, можно отметить, что:

- большинство кружков сформировано с учетом интересов учащихся и пользуются популярностью у детей;
- ученики, занимающиеся в кружках, более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук;
- большинство педагогов реализуют основные направления работы и требования ФГОС, создают условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья.

### **3. Анализ методической работы**

#### **3.1. Цели и задачи методической работы в 2016/2017 учебном году**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является хорошо организованная методическая работа.

Методическая работа в 2016-2017 учебном году была направлена на обновление содержания работы методической службы в условиях модернизации образования; дальнейшее развитие и совершенствование работы школьных методических объединений педагогов; методическую поддержку педагогам по обновлению структуры и содержания образования; методическое сопровождение внедрения и реализации ФГОС, внедрения личностно-ориентированных, развивающих и здоровьесберегающих технологий обучения, реализации целевой программы «Одаренные дети»; методическую помощь учителям, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья, разработку и внедрение единой системы мониторинга качества образования, оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров; изучение, обобщение и внедрение перспективного опыта педагогов.

Методическая тема школы «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях внедрения и реализации ФГОС» была тесно взаимосвязана с потребностями и задачами школы, запросами участников образовательного процесса.

Работа методической службы в 2016-2017 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Продолжить внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки и сотрудничество в творческих группах).
2. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Использование современных педагогических технологий, направленных на эффективность урока и качественным показателям итоговой аттестации и независимых диагностик.

Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы, Программу развития «Школа как развивающая среда» и ее подпрограмм:

Подпрограмма «Внедрение ФГОС второго поколения»

Подпрограмма «Успешный учитель - успешный ученик»

Подпрограмма «Одаренные дети»

Подпрограмма «Шаги к успеху» :

Направление «Общение»

Направление: «Семья»

Направление «Здоровое поколение».

Направление «Россия – Родина моя»

Выполнению поставленных задач способствовало:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательных отношений;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

### **3.2. Анализ методической работы по направлениям деятельности**

Одним из эффективных методов управления методической работой в школе является планирование. Спланирована конкретная работа по важным направлениям, как работа педагогов в МО, работа проблемных групп, повышение квалификации педагогов над методической темой школы, проведение предметных недель, методических семинаров, педагогических советов, круглых столов, использование передового педагогического опыта. Тематика педсоветов актуальна и отражает основные тенденции современного образования.

План методической работы включал тот комплекс мероприятий, который позволил системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Направление: работа с педагогическими кадрами по реализации задач школы.

***Анализ кадрового состава педагогических работников  
(без администрации и внешних совместителей)***

**Количество педагогических работников по стажу**

1-2 года	4
2-5 лет	1
5-10 лет	2
10-20 лет	2
20-30 лет	13
30-40 лет	6
Более 40 лет	4
Всего	32

**Педагогические работники, имеющие стаж педагогической деятельности  
3 и менее лет**

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Стаж работы	Предмет
1.	Блажко Наталья Николаевна	С 01.09.2016	Биология, химия
2.	Мальчугина Ольга Сергеевна	2-ой год	Русский язык и литература
3.	Терешкова Лина Васильевна	2-ой год	История и обществознание
4.	Черняк Виктория Дмитриевна	2-ой год	Учитель начальных классов

**Возрастные категории работников:**

Количество/% работников до 30 лет: 7/22%

Количество/% работников до 35 лет: 5/16%

**Количество педагогических работников, имеющих квалификационные ка-  
тегории**

Высшая	6
I	22
Всего/% от всех педагогических работников	28/88

**Состав педагогических работников по образованию**

Высшее	31
Неполное высшее	0
Среднее специальное	1
Другое (указать какое)	0
Обучаются заочно	0

В истекшем учебном году администрацией МБОУ «СШ № 24» решалась задача создания оптимальных условий, обеспечивающих возможность активного и стабильного функционирования школы в режиме развития. Дос-



тижение результатов совершенствования системы управления осуществлялось путем:

- усиления горизонтальных и вертикальных связей;
- оптимального распределения функциональных обязанностей администрации;
- совершенствования связей с общественными организациями.

Использование технологии управления персоналом помогало сделать процесс более планомерным, организованным, равномерно распределить нагрузку учителей, руководителей методических объединений, администрации.

Школа располагает необходимым кадровым потенциалом для достижения оптимальных образовательных результатов, созданы условия для роста у педагогов интереса к профессиональному самосовершенствованию и повышения квалификации.

Укомплектованность кадрами соответствует требованиям к кадровым условиям реализации основных образовательных программ, требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Процент обеспеченности образовательного учреждения педагогическими кадрами составил 100%. В педагогическом коллективе школы есть необходимые специалисты: учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь.

Педагоги имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью. Из 32 педагогических работников высшее педагогическое образование имеют 31 чел., среднее профессиональное – 1 чел. Средний возраст педагогов – 47 лет; педагогических работников в возрасте до 30 лет – 7 чел., работающих пенсионеров – 23 чел., молодых специалистов – 4 чел. Стаж работы до 5 лет – 5 чел., свыше 30 лет – 6 чел., более 40 лет – 4 чел.

Квалификационную категорию имеют 88% (28 чел.) учителей, из них: высшую квалификационную категорию – 19% (6 чел.), первую – 69 % (22 чел.), не имеют категории – 12 % (4 чел.)

Сформирован управленческий аппарат школы, распределены функциональные обязанности между заместителями директора, которые осуществляют руководство и контроль за состоянием преподавания, уровнем и качеством знаний обучающихся.

В условиях модернизации образования, введения ФГОС складывается система развития кадрового потенциала. Повышение компетентности и профессионального мастерства учителей реализуется через систему методической работы, организацию курсовой подготовки и аттестации педагогических кадров. За последние 3 года повышение квалификации по профилю педагогической деятельности прошли 25 чел. (78%).

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют успешно решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педагогический совет;
- методический совет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары, конференции, круглые столы;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- наставничество;
- предметные МО;
- методические недели;
- методические выставки;
- методические консультации;
- административные совещания.

### **Выводы:**

1. Педагогический совет МБОУ «СШ № 24» является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

2. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной методической проблемой, отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогическим коллективом, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

3. Заседания тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющие сделать научно-методические обобщения.

4. Нетрадиционные методики и формы проведения педагогических советов способствовали высокой активности педагогических работников школы

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

Проводилась работа по изучению вопросов, связанных с введением ФГОС.

Проведены практико-ориентированные семинары:

- Формы и методы работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися
- Моделирование и построение воспитательной системы класса
- Мастер-класс как современная форма методической работы
- Преемственность в достижении метапредметных результатов обучения в начальной и основной школе

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности 6 школьных методических объединений.

Методические объединения учителей в школе осуществляют работу, направленную на повышение уровня обученности учащихся, ведется мониторинг качества образования. Ведутся протоколы заседаний, анализируются результаты контрольных работ, мониторинга обученности по итогам промежуточной аттестации, анализируются итоги аттестации выпускников основной и средней школы. Учителями предметных МО большое внимание уделяется вопросу подготовки учащихся к ГИА, использованию новых информационных технологий на уроке с целью стимулирования познавательного интереса к предмету. В 2016-2017 учебном году особое внимание уделялось организации деятельности предметных ШМО педагогов, направленной на повышение мотивации учения, рефлексивной деятельности учителей и учащихся.

Предметные ШМО способствуют созданию единой системы в осуществлении ОП согласно проблеме школы и ее методической теме. Цель педагогической деятельности ШМО: создать образовательную среду, способствующую развитию личности школьника, укреплению здоровья, повышению профессиональной компетентности и педагогической культуры учителя.

Основные проблемы: организация учебного процесса в соответствии с современными требованиями в условиях введения ФГОС ООО; использование современных технологий в современной деятельностной парадигме образования; работа с различными категориями обучающихся и создание ситуации успешности обучения; преемственность форм и методов в подготовке к ГИА выпускников – 9,11 классов.

#### **Темы работы школьных методических объединений:**

- ШМО учителей начальных классов: «Развитие творческого потенциала участников образовательного процесса в условиях ФГОС: «Талантлив учитель - талантлив ученик»;

- ШМО учителей математики и информатики: «Современные подходы к организации преподавания математики и информатики как условие успешного внедрения и реализации ФГОС»;
- ШМО учителей естественного цикла: «Создание оптимальных условий для творческой и самостоятельной активности обучающихся на уроках естественных наук в условиях внедрения и реализации ФГОС»;
- ШМО учителей иностранного языка: «Использование ИКТ в преподавании иностранных языков в рамках ФГОС»;
- ШМО учителей гуманитарного цикла: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования по гуманитарным предметам в условиях внедрения и реализации ФГОС»
- ШМО учителей предметов эстетического профиля: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования по предметам эстетического цикла в условиях внедрения и реализации ФГОС»

Темы работы школьных методических объединений связаны с поиском оптимальных путей реализации ФГОС. Все заседания ШМО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющие делать серьезные методические обобщения. Все заседания методических объединений заканчивались конкретными рекомендациями и решениями.

Школьные методические объединения успешно стимулируют и направляют индивидуальную работу педагогов. В 2016-2017 учебном году учителя предметники продолжили работу над актуальными проблемными вопросами, тесно связанными задачами, стоящими перед школой. Результаты этой работы обсуждались на заседаниях методических объединений, презентовались на педсоветах, семинарах, методических выставках.

Работа методических объединений по решению задач школы проходила совместно с творческими и проблемными группами. В 2016-2017 учебном году в МБОУ «СШ № 24» работало 7 творческих групп.

№ п/п	Название мастерской, творческой (проблемной) группы, мастер-класса	Кол-во учителей	Предмет(ы)	Практический выход
1.	Методика подготовки к ГИА в форме ОГЭ	3	Математика	Открытые уроки, выступления на МО
2.	Формы и методы работы по подготовке к ЕГЭ по математике профильного уровня	1	Математика	Открытые уроки, выступления на МО
3.	Проектная деятельность на уроках литературы	3	Литература	Разработанные уроки по литературе

4.	«Межпредметная интеграция в преподавании предметов гуманитарного цикла как средство повышения мотивации и формирования универсальных учебных действий»	2	История, обществознание	Накопление методического материала и проведение методической выставки
5.	Проектная деятельность обучающихся начальных классов	7	Начальная школа	Пополнение накопительной базы ШМО теоретическими материалами и обмен опытом работы в условиях реализации стандартов нового поколения
6.	Проблема преемственности между начальной и основной школы в условиях реализации ФГОС	8	Начальная школа	Определение методических и организационных условий, обеспечивающих успешную адаптацию для всех участников образовательного процесса при переходе в 5 класс
7.	Учение с увлечением	9	Начальная школа	Разработка и использование игровых технологий для более успешного освоения программного материала. Составление портфолио.

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей. Педагог получает возможность закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Важную роль в повышении профессионального мастерства играют открытые уроки.

Цели открытых уроков:

- повышение мастерства тех, кто приходит на урок к учителю;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к повышению квалификации.

В 2016 – 2017 учебном году открытые уроки в основном проводились в рамках предметных недель, при проведении семинаров.

Проведенные открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий, введения ФГОС. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

В школе создаются все условия для своевременного или досрочного прохождения курсов повышения квалификации с отрывом от производства, повышения квалификационной категории, аттестации педагогических кадров.

Курсовая подготовка. Информация о курсовой подготовке педагогов отражена в таблице. Некоторые учителя проходили переподготовку несколько раз в течение этого года по разным проблемам.

**Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку**

<b>Курсы СОИРО</b>				<b>Другие учреждения, в том числе дистанционные курсы (тема курсов, кол-во работников)</b>
Комплексные	Целевые и проблемные	Авторские	Семинары (научно-методические, авторские, семинары-практикумы, консультации)	
	1		8	<p>1.Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования №1» города Смоленска Служба сопровождения социально-психологической деятельности образовательных учреждений. Курсы «Медиативные технологии в работе педагога образовательного учреждения» - 32 часа. – 1 чел.</p> <p>2.СмолГУ. Мастер-класс «Перевод нехудожественных текстов». – 2 чел.</p> <p>3.СмолГУ. Семинар повышения квалификации на тему «Планирование урока немецкого языка». 4 академических часа. – 2 чел.</p>
				<p>Федеральный научно-методический центр им. Л.В. Занкова Краткосрочное повышение квалификации на научно-практическом семинаре «Проектная деятельность в начальной школе как средство достижения планируемых результатов» - 1 чел.</p>
				<p>Московский государственный университет технологий и управления имени К.Р. Разумовского (ПКУ). «Подготовка отрядов ЮИД к Федеральному этапу все-</p>

				российского конкурса «Безопасное колесо» -1 чел.
--	--	--	--	--

**Количество руководящих работников, прошедших курсовую подготовку**

<b>Курсы СОИРО</b>				<b>Другие учреждения, в том числе дистанционные курсы (указать организацию, тему курсов, кол-во работников)</b>
<b>Комплексные</b>	<b>Целевые и проблемные</b>	<b>Авторские</b>	<b>Семинары (научно-методические, авторские, семинары-практикумы, консультации)</b>	
2	1			<b>Дистанционные курсы.</b> Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» Повышение квалификации по программе «Методическое сопровождение развития кадрового потенциала в условиях введения и реализации ФГОС» - 36 часов. – <b>1чел.</b>
				<b>Дистанционные курсы.</b> Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» Повышение квалификации по программе «Развитие профессиональной компетентности заместителя директора школы» - 72 часа. – <b>1 чел.</b>

Методическая служба ведет целенаправленную работу по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе и стимулирует педагогов активнее включаться в процесс распространения своего положительного опыта на уровне города, области и т.д. В 2016/2017 учебном году педагоги школы достаточно активно обобщали и распространяли опыт своей работы на школьном, муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях. На школьном уровне учителя всех ШМО давали открытые уроки, выступали на педагогических советах, участвовали в работе круглых столов и конференций.

Формы деятельности	Количество мероприятий				
	Школьных	Городских	Областных	Федеральных	Международных
Открытые уроки	28				
Круглые столы	5	2			

Методический день	7				
Заседания ШМО	30				
Семинары	6	27	2		
Практикумы		1	1		
Конференции		3		1	
Мастер-класс		7			
Предметные недели	6				
Методические конкурсы		1			
Конкурсы профессионального мастерства		1			
Другое (перечислить):					
1. Дистанционные конкурсы				22	2
2. Вебинары			1	5	
3. Консалтинг-час		1			
Итого:	82	43	4	28	2

**Участие педагогов МБОУ «СШ № 24» в различных формах распространения передового педагогического опыта**

Уровни	Формы	Для какой категории	Тема
Муниципальный	Семинар	Социальные педагоги образовательных школ города	Гражданско-патриотическое воспитание как базисная основа формирования личности.
Муниципальный	Семинар	Социальные педагоги образовательных школ города	Сущность профилактической работы. Коррекция общения с подростком.
Муниципальный	Семинар	Учителя русского языка и литературы	Воспитание духовно-нравственной личности посредством предметов гуманитарного цикла. Метапредметный подход в преподавании русского языка и литературы»
Муниципальный	Семинар	Учителя русского языка и литературы	Семинары по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку
Муниципальный	Семинар		Внеурочная деятельность в школе как фактор формирования УУД обучающихся.
Муниципальный	Семинар	Учителя предметов естественного цикла	Методическое сопровождение преподавания предметов естественного цикла в условиях введения ФГОС ООО.
Муниципальный	Семинар	Учителя биологии	Подготовка к Всероссийским олимпиадам по биологии.
Муниципальный	Семинар	учителя	Проектная деятельность в условиях реализации ФГОС
Муниципальный	Семинар	Учителя	Подготовка учащихся к ОГЭ по



			химии
Муниципальный	Семинар	Учителя	Подготовка учащихся к ЕГЭ по химии
Муниципальный	Семинар	Учителя физики	Использование результатов ОГЭ для повышения качества образования
Муниципальный	Семинар-практикум	Учителя физики	Семинар-практикум по ИКТ
Муниципальный	Семинар	Учителя физики	Издательство Вентана-Граф для учителя физики
Муниципальный	Семинар	Учителя	Метапредметная интеграция как средство реализации системно-деятельностного подхода на уроке
Муниципальный	Консалтинг-час	Руководители ШМО	
Муниципальный	Круглый стол	Учителя	Учитель: профессия или миссия.
Муниципальный	Мастер-класс	Молодые учителя	Учитель года
Муниципальный	Семинар	Учителя	Применение компетентносто-ориентированных заданий на уроках биологии, химии, географии как средство повышения мотивации
Муниципальный	Семинар	Учителя	Технология проблемного обучения в условиях реализации ФГОС
Муниципальный	Круглый стол	Учителя географии	Географическая номенклатура в школьном курсе географии: содержание и методика.
Муниципальный	Мастер-класс	Учителя	Реализация ФГОС через сеть внеурочных мероприятий
Муниципальный	Научно-практическая конференция	Учителя географии	Теория и практика метапредметного и межпредметного подходов в преподавании географии
Муниципальный	Семинар	Руководители ШМО, учителя математики и физики	Система работы учителя по выявлению и развитию одаренных детей в массовой школе.
Муниципальный	Семинар	Руководители ШМО, учителя	Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода по новым образовательным стандартам
Муниципальный	Семинар	Руководители ШМО, учителя	Система работы учителя математики по подготовке обучающихся к ОГЭ
Муниципальный	Практикум	Учителя начальных классов	Развитие речи младших школьников
Муниципальный	Мастер-класс	Учителя начальных классов	Использование пословиц и поговорок на уроках русского языка
Муниципальный	Проблемная группа	Руководители ШМО	Методические особенности подготовки обучающихся к ОГЭ
Муниципальный	Мастер-	Учителя техноло-	Технология изготовления бумажно-

	класс	гии	го оформления подарочных изделий
Общее количество мероприятий	29		
Региональный	Круглый стол	Социальные педагоги	Сущность профилактической работы. Коррекция общения с подростком.
Региональный	Круглый стол	Учителя математики	Опыт организации учебно-исследовательской деятельности и проектной деятельности на уроках математики и во внеурочной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС
Региональный	Семинар	Учителя биологии	Современный учебно-опытный участок образовательной организации
Региональный	Практикум	Учителя начальных классов	Развитие речи младших школьников
Региональный	Мастер-класс	Учителя начальных классов	Использование пословиц и поговорок на уроках русского языка
Общее количество мероприятий	5		
Количество мероприятий всего	34		

**Участие педагогических работников МБОУ «СШ № 24» в конкурсах профессионального мастерства**

Название конкурса	Кол-во участников	Результаты			
		I	II	III	Лауреат
<b>1. Городские конкурсы профессионального мастерства</b>					
Конкурс социальных педагогов. Номинация «Социализация личности». Конкурсная работа: Программа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся «Я – гражданин России»)	2	I место			
<b>2. Областные конкурсы профессионального мастерства</b>					
<b>3. Всероссийские конкурсы профессионального мастерства</b>					
<b>Дистанционные конкурсы</b>					
«Учитель-предметник специалист предмета биологии». Олимпиада для учителей (Центр всероссийского и международного тестирования).	1	Диплом I степени			

«Презентация урока на 1-2-3» (Центр всероссийского и международного тестирования)	1		Диплом II степени		
IV Всероссийский конкурс «Гордость России», номинация: «Внеклассное мероприятие «День борьбы со СПИДом».	1	Диплом I степени			
Росконкурс.РФ. Всероссийский конкурс «Росконкурс. Декабрь 2016», номинация «Педагогическая копилка»	1		Диплом II степени		
I Всероссийский ежегодный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка в соответствии с ФГОС». Портал Prodenka.	1		II место		
III Всероссийский педагогический конкурс (Profi.ped.com) «Внеклассное мероприятие»	1	Диплом I			
Открытый Всероссийский конкурс на лучшую научно-популярную статью по педагогике и психологии. Вектор образования-2017. (Центр педагогических инноваций им. К.Д. Ушинского).	1			Диплом III степени	
Всероссийский конкурс «Основные требования ФГОС основного общего образования»	1	Диплом I			
Всероссийский конкурс «Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в образовательном процессе по ФГОС»	1		II место		
Всероссийская олимпиада учителей «Профессиональная компетентность учителя информатики и ИКТ»	1	Диплом I			
Всероссийский конкурс «Инновационные методики и технологии в обучении».	1	Диплом I			
Всероссийский конкурс на сайте prosveshhenie.ru «Оценка уровня квалификации учителя информатики»	1		II место		
Олимпиада «Совокупность обязательных требований к	1	I место			

основному общему образованию по ФГОС».					
Всероссийская дистанционная олимпиада «Профессионально-педагогическая компетентность современного педагога». Официальный сайт «ФГОС Контроль»	1		Диплом II степени		
Дистанционная олимпиада «Профессиональная компетентность педагога в условиях введения ФГОС»	1		Диплом II степени		
Всероссийский творческий конкурс для педагога с Международным участием «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ»	1	I место			
Всероссийский конкурс «Оценка уровня квалификации педагогических работников: учитель информатики»	1				
Всероссийское тестирование «Тотал тест ноябрь 2016» «Использование информационно-коммуникативных технологий в педагогической деятельности»	1	Диплом I	II место		
Всероссийский конкурс «Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС». Всероссийский сайт «ДЛЯ ПЕДАГОГА»	1			Диплом III степени	
«Профессиональная компетентность учителя информатики в условиях ФГОС». Сетевое издание «Педагогический успех».	1	I место			
«Применение современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС». Сетевое издание «Педагогический успех».	1		II место		
II Всероссийский педагогический конкурс «Высокий результат», номинация «Презентации уроков, занятий, выступлений».	1	I место			
Всероссийский конкурс	1	I место			

«Умната». Блиц-олимпиада: «Формирование навыка чтения у школьников младших классов».					
Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Лира». Номинация «Методическая разработка».	1	I место			
II открытый Всероссийский фестиваль художественного творчества «Дорогами Бориса Васильева». Конкурс «Методическая разработка»	1	I место			
<b>4. Международные конкурсы профессионального мастерства</b>					
<b>Дистанционные конкурсы</b>					
Международная олимпиада. Номинация «Олимпиадная работа для педагогов».	1	Диплом I степени			
Международный творческий конкурс «Дипломник», номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов».	1			III место	
Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Учитель, который знает и умеет всё!»	1		Диплом II		

**Педагогические работники МБОУ «СШ № 24» , ставшие победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства**

Ф.И.О. педагогического работника	Название мероприятия	Призер/победитель
Анисимова Анжела Владимировна	Городской конкурс развивающих и профилактических программ среди социальных педагогов образовательных учреждений города Смоленска. Номинация «Социализация личности». Конкурсная работа: Программа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся «Я – гражданин России»	Победитель
Барышева Елена Филипповна	Городской конкурс развивающих и профилактических программ среди социальных педагогов образовательных учреждений города Смоленска. Номинация «Социализация личности». Конкурсная работа: Программа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся «Я – гражданин России»	Победитель
Блажко Наталья Николаевна	Всероссийские конкурсы профессионального мастерства «Учитель-предметник специалист предме-	Победитель (Диплом I

	та биологии». Олимпиада для учителей (Центр всероссийского и международного тестирования).	степени)
	I Всероссийский ежегодный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка в соответствии с ФГОС». Портал Prodlenka.	Призер
	III Всероссийский педагогический конкурс (Profi.ped.com) «Внеклассное мероприятие»	Победитель (Диплом I степени)
	Открытый Всероссийский конкурс на лучшую научно-популярную статью по педагогике и психологии. Вектор образования-2017. (Центр педагогических инноваций им. К.Д. Ушинского).	Призер (Диплом III степени)
	IV Всероссийский конкурс «Гордость России», номинация: «Внеклассное мероприятие «День борьбы со СПИДом».	Победитель
Жанкова Любовь Алексеевна	Всероссийский конкурс «Основные требования ФГОС основного общего образования»	Победитель
	Всероссийский конкурс «Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в образовательном процессе по ФГОС»	Призер (Диплом II степени)
Сафронова Людмила Викторовна	Всероссийская олимпиада учителей «Профессиональная компетентность учителя информатики и ИКТ	Победитель
	Всероссийский конкурс на сайте prosveshhenie.ru «Оценка уровня квалификации учителя информатики»	Призер (Диплом II степени)
	Международный творческий конкурс «Дипломник», номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов»	Призер
	Всероссийский конкурс «Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС». Всероссийский сайт «ДЛЯ ПЕДАГОГА»	Призер
Кожанова Александра Владимировна	Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Лира». Номинация «Методическая разработка».	Победитель
	Центр интеллектуального развития «Пятое измерение». Всероссийский творческий конкурс «Ваша победа в наших сердцах!». Номинация: Литературно- музыкальная композиция.	Победитель
Горб Валерий Иванович	II открытый Всероссийский фестиваль художественного творчества «Дорогами Бориса Васильева». Конкурс «Методическая разработка»	Победитель
Бабичева Марина Валерьевна	Всероссийский конкурс «Умната». Блиц-олимпиада: «Формирование навыка чтения у школьников младших классов».	Победитель

Следует отметить положительную тенденцию увеличения числа участников и призеров конкурсов профессионального мастерства среди учителей образовательного учреждения. Однако необходимо стимулировать

педагогов более активно участвовать в конкурсах регионального и федерального уровней.

#### Работа по самообразованию и работа с молодыми специалистами.

Самообразовательная деятельность учителей - одно из важных направлений работы ШМО, способ повышения профессиональной компетентности учителя, совершенствования его методического уровня. Источником самообразовательной деятельности являются методическая литература, учебные пособия, другие продукты информационных ресурсов. Успешному выполнению задач самообразования членов ШМО способствовали, как и ранее, следующие факторы:

- планирование ШМО работы по организации самообразованию;
- ежегодные отчеты ШМО об организации самообразования педагогов школы на заседаниях методического совета;
- возможность работы с электронными ресурсами в сети Интернет.

На заседаниях МО заслушивались творческие отчеты педагогов в течение года в соответствии с планами работы ШМО.

С целью организации поддержки и методической помощи учителям, не имеющим опыта, школа проводит постоянную работу с молодыми специалистами.

Работа с молодыми специалистами по следующим направлениям:

- организационные вопросы; - планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы; - работа со школьной документацией; - работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодых специалистов.

В истекшем учебном году значительно выросло количество педагогов, которые вышли на муниципальный, региональный, федеральный и международный уровни распространения передового педагогического опыта.

Анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала учителей, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью.

#### **Выводы:**

1. Методическая работа школы соответствует программе развития школы.
2. Проводится целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов

3. Деятельность учителей по вопросу качества знаний учащихся обеспечивается в системе.

4. Методическое сопровождение подготовки выпускников 9,11 классов к ГИА обеспечило прохождение аттестации учащимися на удовлетворительном уровне.

5. Повысилась инициатива педагогов в плане самообразования и профессионального роста.

6. Работа осуществляется согласно документации методической службы.

7. Заседания методического совета и школьных методических объединений осуществлялись по плану работы ШМС и ШМО.

8. Учебный план выполнен. Программа пройдена.

Анализ методической работы МБОУ «СШ № 24» позволил выявить следующие сдерживающие факторы методического сопровождения образовательного процесса школы:

- не всегда прослеживается преемственность содержательной линии планирования методической работы, всех ее структурных подразделений и общешкольной методической темы;

- работа по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта осуществляется на репродуктивном уровне;

- недостаточно уделяется внимание издательской деятельности педагогов;

- наблюдается тенденция снижения результативности выступлений школьников на олимпиадах, конкурсах различного уровня;

- качественная подготовка к ГИА выпускников 9, 11 классов и результативность сдачи выпускных экзаменов;

- недостаточная мотивация педагогов к проведению учебно-исследовательской деятельности среди учащихся и собственной профессиональной деятельности;

- недостаточное владение технологиями подготовки урока в современной информационной образовательной среде.

Исходя из этого, определены приоритетные направления и задачи методической работы:

1. Активизация процесса обобщения опыта педагогов и распространение его на муниципальном уровне.

2. Совершенствование системы методической работы в целях повышения качества ОП и активизации работы по достижению более высоких показателей ГИА.

3. Использование разных форм внедрения технологий деятельностного подхода в предметном обучении в условиях реализации ФГОС ООО.

4. Эффективность работы с одаренными детьми и получение результатов (призовые места) в предметных олимпиадах муниципального уровня.



5. Совершенствование планирующей и аналитической деятельности методической службы.

6. Расширение спектра деятельности внеурочной работы по предметам.

7. Введение и реализация системы традиционных дел, способствующих академическому развитию учащихся.

8. Совершенствование системы мониторинга образовательного процесса по направлению «Работа методических объединений» с целью оценки деятельности ШМО учителей предметников и мониторинг педагогической активности учителей в работе ШМО.

#### **4. Анализ качества реализации системы воспитательной работы**

Задачи на 2016/2017 учебный год:

1. Через методическое объединение классных руководителей, семинары и систему самообразования продолжить инновационную деятельность педагогов по внедрению во внеклассную деятельность интерактивных форм проведения воспитательной деятельности направленной на социализацию учащихся в обществе, осуществлять обсуждение результативности развития ключевых компетенций в условиях реализации ФГОС, продолжить обмен опытом по реализации компетентностного подхода в воспитательной деятельности;

2. Увеличить количество кружков и студий в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности, разнообразить направления их деятельности в рамках сотрудничества с учреждениями дополнительного образования и более активно привлекать руководителей и воспитанников дополнительного образования для участия в конкурсах, соревнованиях различного уровня;

3. Продолжить сотрудничество с правоохранительными органами и органами системы профилактики и здравоохранения, с целью активизации воспитательной деятельности с учащимися девиантного поведения, акцентировать внимание на профилактической работе по предупреждению вредных привычек, пропуска уроков и употреблению спиртосодержащих напитков;

4. Активизировать работу с родителями по их вовлечению в учебно-воспитательный процесс, продолжить просветительскую работу с родителями о правовых аспектах их ответственности за воспитание, обучение и содержание детей.

5. Активизировать самоуправленческую и волонтерскую деятельность в классах и в целом в школе, обратить внимание на осознание учащимися, родителями и педагогами важности активного участия в решении классных, общешкольных и общественных проблем и дел:

1. Наличие в образовательном учреждении органов государственного общественного управления и ученического самоуправления.
2. Наличие в образовательном учреждении органов государственного общественного управления и ученического самоуправления.

	Органы общественного управления	Органы ученического самоуправления
I ступень	Родительский комитет класса	Активы классов
II ступень	Совет родителей	Совет дружины «Орден феникса» Совет старшеклассников
III ступень	Совет школы	Совет дружины «Орден феникса» Совет старшеклассников

3. Уровень развития школьного ученического самоуправления (по методике М.И. Рожкова)

2015/ 2016	2016/2017
0,7	0,7

4. Программа развития воспитательной компоненты:

- 4.1. Наличие программы, кем утверждена, когда

**подпрограмма «Шаги к успеху» программы развития утверждена директором МБОУ СОШ №24 30.08.2013 приказ 133-ОД**

- 4.2. Эффективность реализации программы

Критерии эффективности	План 2016/2017	Факт 2016/2017
Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся. Мониторинг уровня воспитанности школьников (методика Рожкова)	2,7	2,8
Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении. Мониторинг удовлетворённости (методика А.А. Андреева)	2,5	2,6
-педагогов	2,5	2,5
-родителей		

-обучающихся	2,7	2,7
Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс. Методика «Моя семья» (Нечаев М. П.).		1.Снизилось количество проводимых в классах вечеров, мероприятий. 2.Низкая посещаемость образовательного учреждения отцами учащихся.

#### 5. Инновационная деятельность образовательного учреждения:

ОУ является экспериментальной и инновационной площадкой по направлениям воспитательной работы	Муниципальный уровень	
	Региональный уровень	
	Федеральный уровень	
Участие ОУ в мероприятиях инновационной направленности по воспитательной работе (семинары, круглые столы и т.д.)	Муниципальный уровень	
	Региональный уровень	
	Федеральный уровень	

#### 6. Взаимодействие образовательных учреждений с родителями.

Локальные нормативные акты, обеспечивающие организацию работы с родителями	Положение о классном родительском комитете, положение о Совете родителей, положение о Совете школы
психолого-педагогическое, просвещение, повышение правовой культуры родителей	индивидуальные собеседования, беседы с родителями на дому и на родительских собраниях
формы работы с родителями	родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы
информационное сопровождение	Сайт школы, информационные стенды, тематические буклеты, памятки и листовки

#### 7. Удовлетворенность деятельностью образовательного учреждения потребителями услуг по воспитанию:

	2015/ 2016	2016/ 2017
Родители	474/98	482/96
Учащиеся	464/96	491/97

## 8. Результативность воспитательного процесса

Основные направления развития личности	мероприятие	Уровень мероприятия (мун., рег. и т.д.)	Количество участников	Результат участия
1. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое	1.Смотр строя и песни	Районный Всероссийский	12	1 место
	2.III Всероссийский конкурс, посвященный дню матери «Мама... Как много значит это слово!»		5	1 место
2. Социальное (система знаний о природе, обществе, человеке; об основах здорового и безопасного образа жизни и т.д.)	2.Безопасное колесо	Муниципальный	4	2 место
	3. Безопасное колесо	Региональный муниципальный	4 11	1 место 1 место-4 2 место-2 3 место-3
3. Общеинтеллектуальное	4. Экология. Творчество. Дети. (в различных направлениях и номинациях)	муниципальный	1	1 место
	5. Конкурс видеороликов «В мире профессий»			
3. Общеинтеллектуальное	1.Городской день науки	Муниципальный	1	3 место
	Секция «Информатика»	Муниципальный	2	3 место
3. Общеинтеллектуальное	2.Городской день науки	Муниципальный		
	Секция «Ораторское искусство»			

4. Общекультурное	Международный фестиваль-конкурс «Славянский хор-вод»	Международ-ный	4	3 место
5. Физкультурно-спортивное	1. Турнир по мини-футболу 2. Спартианские игры 3. Спартианские игры 4. Шиповка юных 5. Соревнования по лёгкой атлетике 6. Юнармейские военно-спортивные игры	районный районный муниципальный районный районный региональный	22 8 8 12 18 4	3 место 2 место 3 место 2 место 3 место 2 место в составе сборной команды города Смоленска

Наличие стипендиатов	Количество учащихся за 2016/2017 учебный год
Лауреаты премии: - имени Ю.А. Гагарина;	1
- имени М.К. Тенишевой;	0
- имени М.И. Глинки;	0
- Президента РФ;	0
- другие	0
Занесены в Книгу Почета школьников	0

9. Охват учащихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в школе.
- 9.1. Количество часов, выделенное на дополнительное образование -27
- 9.2. Наличие дополнительной общеобразовательной программы, ее название - нет.
- 9.3. Реализация программы.

№ п/п	Название кружка/секции	Педагог	Название рабочей программы	Количество часов		% реализации	Причина отклонения	Степень выполнения программы (выполнена, не выполнена, выполнена частично)
				план	факт			

1	Секция волейбола	Учитель физкультуры Сабиров В.И.	Секция волейбола	72	72	100		выполнена
2	Спортивный кружок «Олимпиец»	Учитель физкультуры Сабиров В.И.	Спортивный кружок «Олимпиец»	36	36	100		выполнена
3	«Школа активистов «Лидер»»	Зам. директора по ВР	«Школа активистов «Лидер»»	72	72	100		выполнена
4	«Палитра»	Учитель изобразительного искусства Жукова Л.А.	Художественный кружок «Палитра»	72	72	100		выполнена
5	«Школа гроссмейстеров»	Педагог дополнительного образования Варфоломеев Л.Н.	«Школа гроссмейстеров»	72	72	100		выполнена
6	«Экзерсис»	Педагог дополнительного образования Новикова Е.Н.	Хореографический кружок «Экзерсис»	108	108	100		выполнена
7	«Юный эколог»	Учитель географии Деменкова Е.В.	«Юный эколог»	36	36	100		выполнена
8	«Проба пера»	Учитель русского языка Мальчугина О.С.	Литературный кружок «Проба пера»	36	36	100		выполнена

9	«Муравейник»	Учитель музыки Кожанова А.В.	Вокально-хоровой кружок «Муравейник»	144	144	100		выполнена
10	«Клуб юных театралов»	Учитель истории Барышева Е.Ф.	Театральный кружок «Клуб юных театралов»	144	144	100		выполнена
11	Кружок прикладного творчества «Рукодельница»	Учитель технологии Ковалькова М.Б.	Кружок прикладного творчества «Рукодельница»	36	36	100		выполнена
12	Кружок прикладного творчества «Домоводство»	Учитель технологии Ковалькова М.Б.	Кружок прикладного творчества «Домоводство»	36	36	100		выполнена
13	Кружок немецкого языка «Глобус»	Учитель немецкого языка Слепцова Т.А.	Кружок немецкого языка «Глобус»	36	36	100		выполнена
14	Исторический кружок «За страницами учебника истории»	Учитель истории Барышева Е.Ф.	Исторический кружок «За страницами учебника истории»	36	36	100		выполнена
15	Кружок «Мультимедиа-технологии»	Учитель информатики	Кружок «Мультимедиа-технологии»	72	72	100		выполнена

#### 9.4. Охват учащихся дополнительным образованием в школе

Направление	Название кружка/секции	класс	Количество обучающихся
Спортивное	Секция волейбола	7-11	41
Спортивное	«Олимпионик»	6-7	25
Общекультурное	«Школа активистов «Лидер»»	8-11	25
Художественное	«Палитра»	5-8	20
Спортивное	«Школа гроссмейстеров»	5-9	25
Эстетическое	«Экзерсис»	6-10	25
Научное	«Юный эколог»	6-11	25
Эстетическое	«Проба пера»	8	25
Эстетическое	«Муравейник»	5-11	25
Эстетическое	«Клуб юных театралов»	5-10	25
Прикладное творчество	«Домоводство»	5	15
	«Рукодельница»	5-7	15
Научное	«Глобус»	5-10	25
	«За страницами учебника истории»	5-8	25
Научное	«Мультимедиа технологии»	5-11	25

Количество детей, посещающих кружки и секции в школе	2016/ 2017
Всего	264
% от общего количества обучающихся	52
Посещают 1 кружок/секцию	232
Посещают 2 кружка	22
Посещают 3 кружка	7
Посещают 4 кружка и более	3

#### 9.5. Количество детей, занятых внеурочной деятельностью

Класс	Общее количество обучающихся в классах	Количество обучающихся, занятых внеурочной деятельностью	% от общего числа обучающихся в классах
1-4 классы	234	234	100
5-9 классы	245	0	0
10-11 классы	42	0	0

#### 10. Охват учащихся дополнительным образованием вне школы

Направление	Количество детей
Спортивное	74
Художественно-эстетическое	82

Всего учащихся, посещающих кружки и секции вне школы-139

% от общего количества обучающихся - 26,5

#### 11.Профилактическая работа

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2015/ 2016
1.	Количество несовершеннолетних, со-	Количество /%	7/1



	стоящих на различных видах учета:		
	- ВШ	Количество /%	7/1
	- ОПДН	Количество /%	0
	- КДНиЗП	Количество /%	0
2.	Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета	Количество/%	7/1
3.	Количество правонарушений	Количество/ количество (%)	0
4.	Число несовершеннолетних, участвовавших в них		0
5.	Количество преступлений	Количество/ количество (%)	0
6	Число несовершеннолетних, участвовавших в них	0	0

## 12. Выводы.

12.1. Какие задачи, мероприятия, запланированные в 2016/2017 учебном году не были выполнены? Причины.

## 13. Задачи на 2017/2018 учебный год.

Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.

Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.

Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся

Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.

Усовершенствовать работу школьной библиотеки.

Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе.

Активизировать совместную общественно значимую деятельность и досуг родителей и учащихся.

**Задачи и перспективы работы МБОУ «СШ № 24»  
на 2017/2018 учебный год**

Таким образом, анализируя работу МБОУ «СШ № 24» за 2016-2017 учебный год следует признать, что не все поставленные задачи были выполнены. Вместе с тем администрация школы видит пути решения выявленных проблем путем решения поставленных перед школой задач на новый учебный год.

Одна из задач по совершенствованию образовательного процесса и значимости учебного труда является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на достижение единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей, воспитания интереса к знаниям, а также координация действий педагогов с родительской общественностью.

Вся работа должна быть направлена в новом учебном году на полную интеграцию организационных, управленческих и содержательных аспектов деятельности школы.

Задачи

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формирования у обучающихся универсальных учебных действий в процессе учебной деятельности;
- совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям участников образовательных отношений.

2. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся.

3. Повышение профессиональной компетентности через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности методических объединений;

4. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

- внедрения модели управления качеством образования на основе ИКТ;
- модернизации официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

5. Развитие школьных традиций, создание благоприятных условий для всестороннего развития личности учащихся:

- способствовать развитию ученического самоуправления, формированию активной гражданской позиции и самосознанию гражданина РФ;
- максимальное вовлечение родителей в жизнь школы и привлечение их к реализации программы развития;
- продолжение работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков;
- активизация работы по изучению уровня воспитанности учащихся
- совершенствование системы методической работы с классными руководителями;
- активизация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся.