

Утвержден
Общим собранием работников
Протокол от «18» апреля 2023г. № 8



Лист № 24

Листа
75 - Од

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 24» ГОРОДА СМОЛЕНСКА

за 2022 год

Смоленск, 2023

Самообследование МБОУ «СШ № 24» проводилось в соответствии с приказом МО и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 года, с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в редакции от 14.14.2017 года).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится в форме анализа.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы школы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты промежуточной итоговой аттестации во 2-11-х классах.
3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.
4. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 24» города Смоленска (МБОУ «СШ № 24»)
--	--

Руководитель	Ботулева Елена Владимировна
Адрес организации	214010, город Смоленск, улица Папанина, дом
Телефон, факс	42-71-41 – директор, 42-71-33- приемная, 42-71-41 - факс
Адрес электронной почты	scool-234@yandex.ru
Учредитель	Администрация города Смоленска
Год основания	1947 год
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 02 октября 2015 года, регистрационный № 4234. Срок действия лицензии: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации от 30 декабря 2015, регистрационный № 2140 Свидетельство действительно по 30.12.2027 Серия 67А 02 № 0000096

МБОУ «СШ № 24» (далее – Школа) расположена в Заднепровском районе города Смоленска. Большинство семей, обучающихся проживают в микрорайоне, закрепленном за общеобразовательным учреждением.

Комплектование классов: на 31 декабря 2022 года в школе 24 класса-комплектов с общим числом обучающихся 536 человек. Обучение осуществляется в 2 смены: 18 классов – в 1 смену, 6 классов – во 2 смену. Количество обучающихся по уровням:

- уровень начального общего образования – 9 классов (219 обучающихся); - уровень основного общего образования - классов 13

(272 обучающихся);

- уровень среднего общего образования – 2 класса (45 обучающихся). Для обучающихся 1 – 4 классов создано 4 группы продленного дня, которые посещали

100 обучающихся.

Контингент МБОУ «СШ № 24»

Учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	31 декабря 2022 года
Количество обучающихся на начало учебного года	530 чел.	521 чел.	539 чел.	536 чел.

Постоянно проводится работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча:

- осуществление ежедневного контроля за посещаемостью обучающихся, выявление причин отсутствия на занятиях, принятие своевременных мер по обеспечению посещаемости и успеваемости обучающихся;
- проведение профилактической работы с детьми "группы риска";
- Работа с будущими первоклассниками;
- Организация родительского всеобуча.

В соответствии с Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309, в школе составлен паспорт доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов объекта и предоставляемых на нём услуг в сфере образования; разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов инвалидов объектов и услуг в сфере образования. В настоящее время продолжается работа по созданию условий для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников.

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

В школе формируются коллегиальные органы управления:

Совет Школы, совет обучающихся и совет родителей.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет, который организует деятельность:

– по повышению профессиональной квалификации педагогических работников;

– предметных школьных методических объединений (ШМО):

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей филологов и истории;
- ШМО учителей естественно-математического цикла;
- ШМО учителей спортивно-эстетического цикла и технологии;
- ШМО иностранных языков;
- ШМО классных руководителей.

В школе действует *социально-психологическая служба*, которая ориентирована на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку. В СПС входят: педагог-психолог, социальный

педагог, заместитель директора по УВР, курирующий воспитательную работу. СПС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими Школе помощь в воспитании детей и подростков. Сотрудники социально-психологического сопровождения Школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов.

В целях оказания содействия в организации уставной деятельности, общественного надзора за финансово-хозяйственной деятельностью и укрепления его материально-технической базы, защиты интересов участников образовательного процесса, активизации и развития самоуправления в Школе действует *совет школы*.

ВЫВОД:

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28); гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания 1.2.3685-21» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2); постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил

СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

- Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

- Основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

- Среднее общее образование (СОО), 10-11 классы – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ «СШ № 24», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

С 1 сентября 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновлённым ФГОС:

- 1 класс в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286,
- 5-е классы в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Реализуемые образовательные программы (ОП):

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 1 класса (нормативный срок освоения – 4 года),
- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с ФГОС) – для 2-4 классов (нормативный срок освоения – 4 года),
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 5-х классов (нормативный срок освоения – 5 лет),
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с ФГОС) – для 6-9 классов (нормативный срок освоения – 5 лет),
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО в соответствии с ФГОС) – для 10-11 классов (нормативный срок освоения – 2 года),
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (9.1).

Деятельность МБОУ «СШ № 24» ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.)

особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. Школа в 2021/2022 учебном году и в первом полугодии 2022/2023 учебного года работала в режиме совершенствования структуры и содержания и повышения качества образования. Результатом является стабильные показатели уровня качества знаний и успеваемости обучающихся.

3.2. Учебный план. Режим образовательной деятельности.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности.

Учебный план Школы:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение

отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

В учебном плане на уровне СОО предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» (на уровне НОО), «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (на уровне ОО) и «Родной язык (русский)» (на уровне СОО), которые внесены в основные образовательные программы общего образования. Выбор родного языка для изучения осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся на уровень обучения.

Под *внеурочной деятельностью* следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям развития личности: социальное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительное; общекультурное.

В 10 и 11 классах план внеурочной деятельности включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшекласников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;

- план реализации курсов внеурочной деятельности, по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

- план воспитательных мероприятий.

Формы организации внеурочной деятельности

Направление	Формы организации деятельности	
	<i>Регулярные мероприятия</i>	<i>Кратковременные мероприятия</i>
Духовно-нравственное	Кружки, художественные студии и иные студии, спортивные клубы и секции;	Концерты, тематические выставки, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы.
Социальное	Краеведческая работа, школьные научные сообщества, поисковые и научные исследования;	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделок
Общеинтеллектуальное	Общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения.	Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции.
Общекультурное		Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделки
Спортивно-оздоровительное		Экскурсии, физкультминутки. тематические учения, занятия на свежем воздухе

С 1 сентября 2022 г. в 1, 5 классах (обучение по обновлённым ФГОС) план внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

Направления внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
<p>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы занятий</i> связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p>

<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение-специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);</p>
--	--

	<p>создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
Вариативная часть	
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>

<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и</p>

<p>и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. <i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы; создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
---	---

С 1 сентября 2022 года во всех классах (с 1 по 11) в рамках внеурочной деятельности проводятся:

– еженедельные классные часы «Разговоры о важном», с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;

– занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

ВЫВОД:

1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом.

4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

3.3. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями

Организация образовательного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в две смены.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Смоленска в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по Смоленской области о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания

кабинетови рекреаций;

- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук.

В целях охраны жизни и здоровья детей в течение 2022 года осуществлена работа в следующих направлениях:

- организация горячего питания обучающихся;
- пропаганда здорового образа жизни (классные часы, беседы, школьные и городские мероприятия, спортивные соревнования, акции и др.)
- предупреждение детского дорожного травматизма (проведение занятий по изучению правил дорожного движения; встречи с работниками ГИБДД; оформление уголков по безопасности дорожного движения; участие в городских мероприятиях);
- противопожарные мероприятия (проведение противопожарных инструктажей и тренировочных эвакуаций; контроль за состоянием пожарной безопасности в школе);

мероприятия по охране жизни, здоровья и безопасности учащихся (оформление листовок здоровья в классных журналах; соблюдение санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу согласно санитарным правилам и нормам СанПиНа; проведение инструктажей работников школы по вопросам охраны жизни детей и соблюдения правил безопасности; проведение различных инструктажей для обучающихся по поведению во время проведения внутри и внешкольных мероприятий; организация ежегодных общешкольных родительских собраний).

3.4. Результаты образовательного процесса

Учебный план является нормативно-правовой основой работы МБОУ «СШ № 24».

Цель: создание условий для освоения минимума содержания образования, развития возможностей личности через освоение содержания начального, основного и среднего общего образования с учетом индивидуального развития школьников, их особенностей и интересов, приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам. Традиционно

основные составляющие качества образования – успешность обучения и качество знаний.

Результаты образовательного процесса в 2021/2022 учебном году

	I уровень		II уровень		III уровень		В целом по ОУ
	всего	4 кл.	всего	9 кл.	всего	11 кл.	
Кол-во обучающихся в ОУ (на конец учебного года)	221	64	271	43	44	20	536
Кол-во обучающихся в 1 классе	50						50
Количество отличников	26	10	17	4	6	5	48
Процент успеваемости	100	100	100	100	100	100	100
Процент качества знаний (без учета обучающихся 1 классов)	57	56	43	31	45	60	48
Количество обучающихся, имеющих одну «4»	9	4	16	2	0	0	25
Количество обучающихся, имеющих одну «3»	16	5	18	2	4	1	38
Имеют академическую задолженность (всего)	0	0	0	0	0	0	0
из них:							
- переведены в следующий класс условно	0	0	0	0	0	0	0
- оставлены на повторный курс обучения	0	0	0	0	0	0	0
- не допущены к государственной				0		0	0

Итоговой аттестации							
---------------------	--	--	--	--	--	--	--

Деятельность МБОУ «СШ № 24» ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. Результатом является стабильные показатели уровня качества знаний и успеваемости обучающихся. Качество знаний в текущем году осталось практически на том же уровне по сравнению с прошлым учебным годом. Все участники образовательных отношений продолжают активно работать над повышением качества знаний.

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	563	555	539
	– НОО	277	273	221
	– ООО	242	233	281
	– СОО	44	49	37
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		0 0	0
	– НОО	0		1
	– ООО	0	0	0
	– СОО	0	0	0
3.	Количество учеников, имеющих академическую задолженность:		0	

	– НОО	0		1
	– ООО	0	0	0
	– СОО	0	0	0
4.	Не получили аттестат	0	0	0
	– о среднем общем образовании	0	0	0
	– об основном общем образовании			
5.	Окончили школу с аттестатом с отличием:	5	2	0
	– ООО	5	0	0
	– СОО	0	0	1
6.	Количество учеников, окончивших учебный год на «5»:			
	– НОО	25	13	15
	– ООО	12	7	12
	– СОО	1	6	7
7.	Качество знаний:			
	– НОО	63	56	67
	– ООО	27	31	42
	– СОО	48	53	19

Деятельность МБОУ «СШ № 24» ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. Результатом является стабильные показатели уровня качества знаний и успеваемости обучающихся. Качество знаний в текущем году осталось практически на том же уровне по сравнению с прошлым учебным годом. Все участники образовательных отношений продолжают активно работать над повышением качества знаний.

Результаты выполнения ВПР

В МБОУ «СШ № 24» за период весна 2021-2022 учебного года, осень 2022 - 2023 учебного года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по материалам прошлого учебного года для учащихся 5–9 классов в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год;
- определения уровня и качества знаний, обучающихся 5 класса, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего образования;
- определения уровня и качества знаний обучающихся, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Результаты ВПР по русскому языку:

4 класс (по программе 4 класса)

Выполняли работу	Отметки				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»		
46	«5»	«4»	«3»	«2»	67,39%	93,47%
	15	16	12	3		

5 класс

Выполняли работу	Отметки				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»		
62	«5»	«4»	«3»	«2»	69,35%	93,54%
	15	28	15	4		

7 класс (по программе 6 класса)

Выполнили работу	Отметки				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»		
50	6	27	12	5	66%	90%

8 класс (по программе 7 класса)

Выполнили работу	Отметки				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»		
52	8	22	16	6	57,69%	88,46%

9 класс (по программе 8-го класса)

Выполнили работу	Отметки				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»		
37	7	17	11	2	65,86%	94,59%

Результаты ВПР по математике:**5 класс (по материалам 4 класса)**

Выполнили работу	Отметки				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»		
40	8	17	13	2	62,5%	95%

5 класс (по материалам 5 класса)

Выполнили работу	Отметки				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»		
62	15	30	11	6	72,5%	90,32%

7 класс (по материалам 6 класса)

Выполнили работу	Отметки				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»		
47	5	23	15	4	59,57%	94,48%

8 класс (по материалам 7 класса)

Выполнили работу	Отметки				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»		
48	5	20	19	4	52%	91,66%

9 класс (по материалам 8 класса)

Выполнили работу	Отметки				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»		
40	4	20	13	3	60%	92,5%

Мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5–8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ, совершенствование процедур степени и усвоения образовательных программ общего образования. Всего по Школе в ВПР приняли участие 298 обучающихся из 324 (92 %). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников.

ВЫВОДЫ:

1. Определено соотношение показателей успеваемости и качества знаний по учебным предметам в 5-9 классах.
2. Учителями-предметниками проведён поэлементный анализ результатов ВПР в 5-9 классах, определены несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов. Результаты поэлементного анализа оформлены в виде аналитической справки.
3. Определен оценочный уровень выполнения ВПР для обучающихся 5-9 классов.
4. В результате проведённого сравнительного анализа результатов ВПР и результатов достижений учащихся 5-9 классов по итогам 2021/2022 учебного года установлено:
 - достаточно высокие результаты по итогам ВПР показали учащиеся 5 и 9 классов;

– 2,8 % учащихся не справились с проверочными работами (получили «2»), при этом по итогам 2021/2022 учебного года данные учащиеся имели отметки не ниже удовлетворительных.

Необходимо отметить, что проверочные работы писали не все учащиеся, поэтому результаты сравнительного анализа нельзя считать объективными.

Причина:

не умения учащихся работать с текстами заданий.

Результаты ГИА

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно - процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ (для детей с ОВЗ).

Кол-во выпускников на начало уч.года	Кол-во выпускников на конец уч.года	Не допущены к ГИА	Оставлены на повторный курс	Не сдали ГИА	Окончил и со справкой	Получили аттестат	Получили аттестат с отличием
55	55	0	0	0	0	55	1

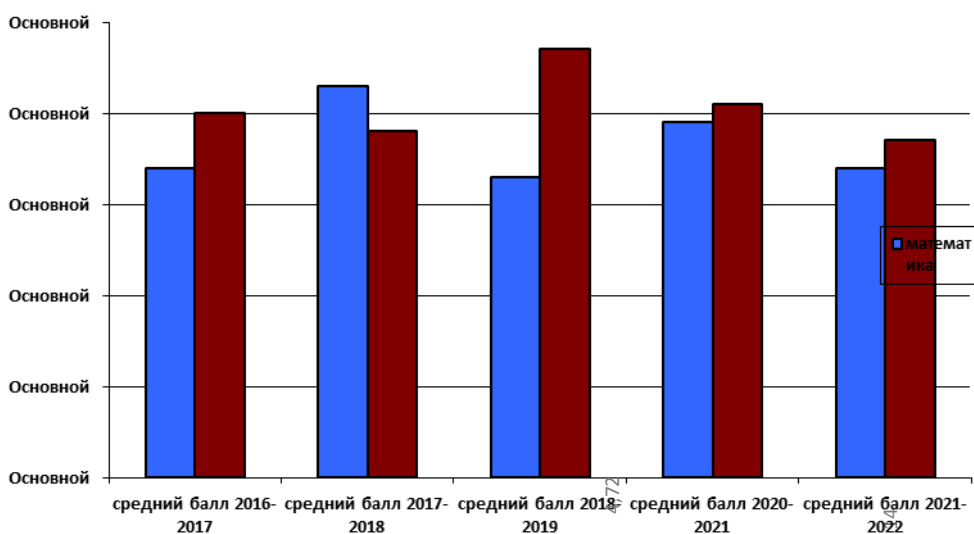
Результаты ГИА – 9 в основной период

Русский язык									
				Количество участников, получивших отметку				Средний балл	Подтвердили годовые отметки
Количество выпускников	Обучающиеся яна дому	Участники с ОВЗ		2	3	4	5		
55	0	0		1	23	19	12	3,76	35(63%)

Математика							
			Количество участников, получивших отметку				Средний балл
Количество выпускников	Обучающиеся на дому	Участники с ОВЗ	2	3	4	5	
			55	0	0	14	

Математика (с учетом пересдачи)								Средний балл	Подтвердили годовые отметки
			Количество участников, получивших отметку						
Количество выпускников	Обучающиеся на дому	Участники с ОВЗ	2	3	4	5		32 (58 %)	
			55	0	0	0			33

Русский язык (с учетом пересдачи)								Средний балл	Подтвердили годовые отметки
			Количество участников, получивших отметку						
Количество выпускников	Обучающиеся на дому	Участники с ОВЗ	2	3	4	5		36(65 %)	
			55	0	0	0			24



Выводы: все выпускники 9 – х классов прошли государственную итоговую аттестацию в основной и дополнительный период. 55 человека получили аттестаты из них 1 человек получил аттестат с отличием.

Проблемное поле: следует обратить внимание на то, что по русскому языку только 65 %, а по математике 58 % выпускников подтвердили годовые отметки.

Сведения о выпускниках 11 классов

Кол-во выпускников на начало уч.года	Кол-во выпускников на конец уч.года	Не допущены к государственной итоговой аттестации	Окончили со справкой	Получили аттестат	Получили медаль	Награждены грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»
16	16	0	0	16	1	0

количество выпускников на начало уч. года	количество выпускников на конец уч. г.	не допущены к ГИА	сдали ГИА	сдавали в форме ЕГЭ		сдавали в форме ГВЭ				окончили со справкой	получили аттестат	получили медаль	
				в ППЭ	на дому	в ППЭ	на дому	сдавали ГВЭ в традиционной форме	сдали ГВЭ в форме				
										ГВЭ-аттестат			
16	16	0	16	16	0	0	0	0	0	0	0	15	1

Результаты ЕГЭ в основной период (чел.)

Предметы	Кол-во сдававших	Средний результат по ЕГЭ	Получили ниже мин. кол-ва баллов. чел./%	Получили более 85 баллов
Русский язык	16	57	0/0%	1
Математика (профильная)	6	40	1/17%	0
Математика (база)	10	4	0/0%	
Биология	6	36	3/50%	0
Физика	4	49	0/0%	
История	1	38	0/0%	0
Обществознание	4	38	1/25%	0
Информатика	3	54	0/0%	0

Проблемное поле: низкие результаты ЕГЭ по обществознанию и биологии. 40% выпускников, сдававших ЕГЭ по этим предметам, набрали ниже минимального количества баллов.

Динамика результатов ЕГЭ

Предмет	2017/2018 учебный год		2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год	
	Средний балл	Получили ниже минимального количества баллов	Средний балл	Получили ниже минимального количества баллов	Средний балл	Получили ниже минимального количества баллов	Средний балл	Получили ниже минимального количества баллов	Средний балл	Получили ниже минимального количества баллов
Русский язык	68	0	70,5	0	68	0	69	0	57	0
Математика базовая	4	0	4	0	0	0	0	0	4	0
Математика профильная	36	3	54	1	42	2	54	0	40	1
Литература	37	1	57,5	0	58	0	54	0	0	0
География	0	0	30	2	0	0	0	0	0	0
Биология	39	4	44	1	38	3	51	1	36	3
Химия	23	2	42	0	71	0	64	0	0	0
Физика	41	1	49,5	0	54	0	57	0	49	0
История	0	0	47	1	43	0	34	2	38	0
Обществознание	45	5	52	5	47	3	45	6	38	1
Английский язык	0	0	45	0	62	0	88	0	0	0

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проводилась согласно нормативно- правовым документам федерального, регионального и муниципального уровней, локальным актам образовательного учреждения.

В течение 2021/2022 учебного года в МБОУ «СШ № 24» велась работа по

подготовке обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации в формах ОГЭ, ЕГЭ. Целью этой работы являлось создание условий для эффективной организации работы школы по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников. При этом решались следующие задачи:

1. Изучение нормативно-правовой базы проведения ГИА в 2021/2022 учебном году.

2. Методическая помощь учителям-предметникам, работающим в выпускных классах и персональный контроль за их деятельностью в связи с необходимостью эффективной подготовки к ГИА:

- сориентировать учителей-предметников на выбор оптимальных современных подходов в обучении, способствующих успешной сдачи ГИА.

- обмен опытом между учителями-предметниками, работающими в выпускных классах школы

3. Организация помощи выпускникам в подготовке к ГИА:

- познакомить с процедурой ГИА

- отработка навыка работы в формате ЕГЭ, ОГЭ

- ознакомить выпускников с критериями оценивания ответов

4. Информирование родителей выпускников о ГИА

- об условиях проведения ГИА в 2021/2022 учебном году

- о процедуре проведения ГИА в 2021 году

- о трудностях, возникающих у выпускников при подготовке к ГИА-9, путях их преодоления.

Работа МБОУ «СШ № 24» по подготовке к ГИА 2022 года проводилась по следующим направлениям: организационно-методическая работа, работа с учащимися и родителями, работа с педагогическим коллективом.

Согласно плану, были проведены необходимые организационно-педагогические мероприятия:

1. Заседания МС, ШМО, посвященные вопросам государственной итоговой аттестации;

2. Совещания при администрации;

3. Родительские и ученические собрания;

4. Индивидуальное консультирование обучающихся и родителей по вопросам ГИА;

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей-предметников, проводились индивидуальные собеседования с

педагогами. Были проведены административные контрольные работы с подробным анализом их результатов.

Все выпускники 11 класса успешно прошли ГИА в форме ЕГЭ в основной период.

Выводы:

1. Отмечается снижение среднего балла по обществознанию, профильной математике, русскому языку.

2. Вырос средний балл по обществознанию.

Анализ ГИА по программам среднего образования в форме ЕГЭ позволяет сделать следующие выводы:

1. Снижается процент выпускников, получивших неудовлетворительные результаты по ГИА по обществознанию и истории.

Выводы и рекомендации.

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Педагогическим коллективом проводится планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

3. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступали.

Проблемное поле. Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемые предметные компетенции со стороны учителей-предметников;
- освоения программного материала старшеклассниками.

В 2022/2023 учебном году следует учесть недостатки в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации.

1. В рамках мероприятий, проводимых по плану подготовки обучающихся к итоговой аттестации учителям-предметникам, руководителям МО больше внимание уделять на разнообразие форм и методов повторения учебного материала.

2. Учителям, работающим в выпускных классах учитывать изменения в

порядке проведения ГИА и корректировать планы подготовки к итоговой аттестации в соответствии с нормативными документами.

3. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

4. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

5. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

6. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.

Удовлетворенность деятельностью образовательного учреждения:

	2021	2022
Родители	84%	85%
Учащиеся	93%	93%

3.5. Система работы с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации подпрограммы «Одаренные дети» в рамках программы развития школы.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях, научно-практических конференциях различного уровня, Днях науки.

В течение года учащиеся приняли активное участие в дистанционных олимпиадах, викторинах, конкурсах по математике, русскому языку, литературе, географии и биологии. Одной из приоритетных форм развития талантов учащихся является участие в исследовательской деятельности, которая обеспечивает более высокий уровень системности знаний. Научно-практические конференции, школьные и городские Дни науки стали также приоритетной формой реализации возможностей детей и педагогов, цель которых - развитие и поддержка детей, способных к научно-исследовательской деятельности, углублению знаний и профессиональной ориентации. Все это позволяет сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика участия школьников в мероприятиях

разного уровня.

Участие обучающихся МБОУ «СШ № 24» в международных, федеральных региональных заочных олимпиадах, конкурсах

<i>№ n/n</i>	<i>Название олимпиады, конкурса</i>	<i>Количество участников</i>
1	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги». Учебная платформа «Учи.ру».2022.	54
2	Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по математике» для 1-9 классов. Учебная платформа «Учи.ру».	36
3	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру для учеников 1-4 классов. Учебная платформа «Учи.ру». Февраль 2021.	49
4	Учебная платформа «Учи.ру». Онлайн - курс по окружающему миру.2021	22
5	Командная олимпиада «Математическая регата» для обучающихся 9 классов.	13
6	Всероссийский конкурс сочинений	1
7	Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418» на тему событий Великой Отечественной войны	5
8	Краеведческая викторина «Славный победой и возрождением»	6
9	Городская интеллектуальная игра «Колесо истории»	5
10.	Городская игра «Музейный марафон»	11
11	Городская игра «Испытание правом»	8
12	«Финатлон для старшеклассников»	17
13	Интеллектуальная игра «Знатоки природы»	5
14	Городской слет юных экологов	4
15	Городской конкурс семейного творчества «Конституция моей семьи»	4
16	Городская интеллектуальная игра «Физики будущего»	5
17	IX городская интеллектуальная игра «Атомные знатоки»	6
18	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все»	1
19	Учебная платформа «Учи.ру». Онлайн -курс по русскому языку.2021.	48
20	Учебная платформа «Учи.ру». Онлайн - курс по математике.2021.	24

21	Областная интернет-викторина по экологическому праву среди школьников, посвященная празднованию 300-летия российской прокуратуры.	12
22	Викторина «Основы здорового питания»	35
23	Олимпиада школьников «В начале было Слово...»	19

3.6. Трудоустройство выпускников

Год	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго йОО	Поступили в профессио нальную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессион альную ОО	Устроил ись на работу	Пошли на срочну ю служб упо призы ву
2019	60	26 (43%)	2 (4%)	32 (53%)	21	17 (81%)	4 (19%)	0	0
2020	37	16 (43%)	0	21 (57%)	18	15 (83%)	2 (17%)	0	1
2021	34	18 (53%)	1 (3%)	15 (44%)	26	24 (92%)	2 (8%)	0	0
2022	55	25 (45%)	0	30 (54%)	16	12 (75%)	4 (25%)	0	0

В 2022 году незначительно снизился процент выпускников 9 – х классов, которые продолжили свое обучение в 10 – м классе МБОУ «СШ № 24», однако стоит отметить количественный рост обучающихся. Среди выпускников 11 классов процент выпускников, поступивших в высшие учебные заведения снизился.

3.7. Воспитательная работа.

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе.

Воспитательная работа в школе строилась *по следующим направлениям*: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, туристско-краеведческое, естественно-научное, научно-техническое, военно-

патриотическое, сотрудничество с родителями, профилактическая деятельность с детьми «группы риска, кружковая работа.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Учащиеся активно принимали участие в школьных акциях, таких как: «Рождественский подарок» (сбор новогодних подарков для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации), «Забота» (сбор корма для животных приюта «Верность»), «Покормите птиц» (изготовление кормушек и сбор корма для птиц), «Мы с вами, ветераны!» (изготовление открыток), «Никто не забыт» (уборка воинских захоронений и пришкольной территории), «Доброе сердце» (проведение новогодних праздников). В рамках работы волонтерского отряда нашей школы «БлагоДарю» проводились не только акции, трудовые десанты, но и оказывалась посильная помощь в организации и проведении воспитательных мероприятий. В школе прошли следующие мероприятия: акция «Вместе против террора!», «Уроки добра», «Уроки толерантности», правовой лекторий «Дети-детям», новогодний праздник для ребят начальной школы «Мышеловка для Деда Мороза».

Органы общественного управления и ученического самоуправления

	органы общественного управления	органы ученического самоуправления
I уровень	Родительский комитет класса	Активы классов
II уровень	Родительский комитет школы	Совет дружины «Орден феникса» Совет обучающихся
III уровень	Совет школы	Совет дружины «Орден феникса» Совет обучающихся

*Уровень развития школьного ученического самоуправления
(по методике М.И. Рожкова)*

2021	2022
0.7	0.75

Взаимодействие образовательных учреждений с родителями.

Локальные нормативные акты, обеспечивающие организацию работы с родителями	Положение о Совете Родителей Положение о классном родительском комитете
Психолого-педагогическое, просвещение, повышение правовой культуры родителей	Индивидуальные, групповые консультации обучающихся и родителей по вопросам правовой грамотности.
формы работы с родителями	Индивидуальные встречи, заседания Совета Родителей, собрания (классные и общешкольные),
информационное сопровождение	http://school24-smol.ru/School.aspx?IdU=school24smol&IdP=1&IdA=0 https://vk.com/school24_smol

Охват учащихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в школе. – 534 ученика

Количество часов, выделенное на дополнительное образование – 26 часов.

Реализация программы

№ п/п	Название кружка	Педагог	Название рабочей программы	Количество часов		% реализации	Причина отклонения	Степень выполнения программы (выполнена, не выполнена, выполнена частично)
				план	факт			
1	Кружок «Экономика и мы»	Воронцова Е.А.	«Экономика и мы»	36	36	100%	0	Выполнена
2	Театральны	Гаврил	«Цель»	72	72	100%	0	Выполне

	й кружок «Цель»	ова К.А.						на
3	Экологический кружок «Одуванчик»	Блажко Н.Н.	«Одуванчик»	36	36	100%	0	Выполнена
4	Искусство управлять собой	Новикова С.П.	Искусство управлять собой	36	36	100%	0	Выполнена
5	Школа ДЮП «SOS»	Бобылева О.А.	ДЮП «SOS»	36	36	100%	0	Выполнена
6	Музей народного быта	Ковалькова М.Б.	Музей народного быта	36	36	100%	0	Выполнена
7	Кружок художественного творчества «Палитра»	Ковалькова М.Б.	«Палитра»	72	72	100%	0	Выполнена
8	Привет, я-блогер!	Потресова О.С.	Привет, я-блогер!	36	36	100%	0	Выполнена
9	Вокально-хоровой кружок «Муравейник»	Кожанова А.В.	«Муравейник»	72	72	100%	0	Выполнена
10	Кружок «ЮНАРМИЯ»	Бобылева О.А.	«ЮНАРМИЯ»	36	36	100%	0	Выполнена
11	Волонтерский отряд «Подари тепло»	Кожанова А.В.	«Подари тепло»	72	72	100%	0	Выполнена
12	Туристско-краеведческий кружок «Феникс»	Соловьева Л.М.	«Феникс»	72	72	100%	0	Выполнено
13	Спортивная секция волейбола	Сабиров В.И.	Спортивная секция волейбола	72	72	100%	0	Выполнена
14	ЮИД «Бонд»	Бабичева М.В.	ЮИД «Бонд»	36	36	100%	0	Выполнена

15	Секреты MSOffice	Потресова О.С.	Секреты MSOffice	36	36	100%	0	Выполнена
16	Школа юных операторов «РОСТ»	Потресова О.С.	Школа юных операторов в «РОСТ»	72	72	100%	0	Выполнена
17	Спортивный кружок ОФП «Мячик»	Соловьева Л.М.	«Мячик»	36	36	100%	0	Выполнена
18	Хореографический кружок «Ритм»	Полякова Н.А.	«Ритм»	72	72	100%	0	Выполнена

№ п/п	Название секции	Педагог	Название рабочей программы	Количество часов		% реализации	Причина отклонения	Степень выполнения программы (выполнена, не выполнена, выполнена частично)
				План	факт			
1.	Секция волейбола	Сабиров В.И.	Секция волейбола	72	72	100 %	0	выполнена

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация», «Школьное медиа», «Экскурсии, походы», «Школьные музеи»

и направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

Воспитательные события в ОУ проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- традиционные мероприятия

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2022/2023 учебного года в школе сформировано 24 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном

формате и онлайн: экскурсии; поисково- исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам. Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ, РК и исполнением гимнов.

Педагоги и ученики школы в течение 2022 года принимали активное участие в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных конкурсах, смотрах, соревнованиях и добились определенных успехов.

В школе действует ученическое самоуправление. В состав детского самоуправления на выборной основе входят учащиеся 5-11 классов школы. Высшим органом ученического самоуправления является Ученическая Конференция. В конференции участвуют: педагоги консультанты, Совет Старшекласников, Совет старшекласников 5-11 классов, и выбранные представители от каждого класса по 5 человек, имеющие желание работать и быть в центре школьной жизни. Ученическая Конференция собирается 2 раза в год в конце учебного года (май) и в начале учебного года.

По инициативе Совета Старшекласников были проведены следующие мероприятия: танцевальный флешмоб «Мы дети твои, Россия», праздничная программа ко Дню учителя и 8 Марта, торжественные линейки, посвященные Дням воинской славы, Дню освобождения города Саки от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы, акции по сбору макулатуры «Спаси дерево», «Не курим и вам не советуем», «Белый цветок», «Чудеса доступны каждому» ко Дню Святого Николая, «Бессмертный полк», субботники в рамках акции «Чистый школьный двор-чистый город»,

В школе активно работают волонтерский отряд, антинаркотический волонтерский отряд, пресс-центр, команда ЮИД и Юнармейцы.

Участие обучающихся в мероприятиях различных уровней.

Основные направления	мероприятие (ОСНОВНЫЕ)	Уровень мероприятия (мун., рег. и т.д.)	Количество участников	Результат участия
1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.	1.Всероссийский слет учащихся городов – героев, городов воинской славы и городов трудовой доблести и славы «Я городом своим горжусь»	Всероссийски	6	1 место
	2.Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия»	международн	1	участие
	3. Региональный квест, посвященный Дню государственного Флага РФ	Региональный	1	1 место
	4. Международная акция «Рисуем Победу»	Международн	1	участие
	5. Всероссийская акция «День единых действий посвященная Дню Государственного флага»	Всероссийски	1	участие
	6.Городское первенство по разборке-сборке автомата Калашникова	Городской	4	3 место
	7. Городское первенство по разборке-сборке автомата Калашникова личный зачет	Городской	1	1 место
	7. Районный конкурс смотр строя и песни	Районный	16	3 место
	8. Городская интеллектуальная игра «Колесо истории»	Городской	5	призер

	9. Городская игра «Музейный марафон»	Городской	11	участие
	10. Онлайн – викторина «Горжусь тобой Смоленщина»	Городской	3	участие
	11. Городской конкурс сочинений «История Великой Отечественной войны в одной фотографии»	Городской	1	участие
2. Духовно-нравственное и семейное воспитание	1. Шестой городской Фестиваль детского творчества «Дорогою добра»	Городской	3	3 место
	2. Пятнадцатые областные детско-юношеские Елизаветинские чтения	Областной	1	участие
	3. Региональный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы в моем городе»	Региональны	3	1. 3 место 2. участие в конкурсе
	4. Международный конкурс детского рисунка «Автомобиль мечты»	Международн	2	участие
	5. Всероссийский День православной книги	Всероссийски	528	участие
	3. Приобщение обучающихся к культурному наследию России и наследию родного края.	1. Фестиваль молодежного творчества Заднепровского района г. Смоленска	Районный	1
2. Городской конкурс «В мире музыки, искусства и технологии»		Городской	1	участие
3. Международный проект «Мы читаем Балтрушайтиса»		Международн	1	3 место

	4. Всероссийский конкурс рисунков «Антарктида будущего»	Всероссийски	3	Участие
	5.Областной конкурс среди образовательных учреждений «Россия рукотворная»	Областной	1	Участие
	6. Всероссийский конкурс посвященный Дню космонавтики «Просто космос»	Всероссийски	1	2 место
	7. Областной фестиваль – конкурс «Радуга талантов»	Областной	1	участник
	8. Городской конкурс рисунков «Кто сказал Мяу?»	Городской	1	1 место
	9. Всероссийский конкурс детских рисунков «Любимый мультгерой»	Всероссийски	1	2 место
	10. Областной фестиваль – конкурс «Смоленские жаворонки»	Областной	1	Лауреат степени 1
	11. Городской конкурс чтецов им. К.Д.Бальмонта в рамках Бальмонтковского детского фестиваля поэзии «Солнечный эльф»	Городской	1	участник
4. Экологическое воспитание и формирование культуры здоровья	1. Городской фестиваль – конкурс тематических программ, театрализованных представлений и экологических театров «Земля наш дом»	Городской	6	участники

2. Городской конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности «Спасем жизнь вместе»	Городской	1	участие
3. Всероссийский конкурс экопроектов «Моя зеленая школа»	Всероссийски	1	участие
4. Городской конкурс «Лучший агитационный ролик на тему пожарной безопасности в социальных сетях»	Городской	8	участие
5. Муниципальный этап областного конкурса «Мой школьный двор»	Муниципальн	1	1 место
6. Городской конкурс проектов отрядов ЮИД «Смотри по сторонам»	Городской	3	1 место 2. 2 место
7. Городской конкурс видеороликов «Я люблю тебя, жизнь!»	Городской	6	3 место
8. Городской конкурс информационных буклетов среди дружин юных пожарных «Пожарная безопасность 2021»	Городской	3	3 место
9. Городской детско-юношеский и исследовательский проект в области пожарной безопасности «Мир в наших руках»	Городской	1	участие
10. Межрегиональные соревнования по легкоатлетическому бегу «Русская зима»	Межрегионал	1	3 место 3 место

	11. Открытое первенство Рославльского района по ТХЭКВОНДО	Районный	2	1 место 3 место
	12. Всероссийский слет учащихся городов – героев «Я городом своим горжусь» командное первенство по волейболу	Всероссийски	6	3 место
	13. Всероссийский слет учащихся городов – героев «Я городом своим горжусь» соревнования по скалолазанию	Всероссийски	1	1 место
	14. Всероссийский слет учащихся городов – героев «Я городом своим горжусь» туристско – спортивная игра «Зарница»	Всероссийски	6	1 место
	15. Городская игра КВН на противопожарную тематику	Городской	8	3 место
	16. Городской конкурс «Безопасный маршрут – 2022»	Городской	1	Грамота за 3 место
	17. Районный конкурс новогодней игрушки «Наши елочки украшены иголочки!»	Районный	8	2 диплома победителя 6 дипломов за участие
5. Деятельность общественных объединений и органов ученического самоуправления в образовательном учреждении.	1. Городской проект «Твори добро без промедлений»	Городской	534	победитель
	2.Трудовой десант гагаринских дружин «Обелиск»	Городской	254	Участник
	3. Городская акция «Земной поклон вам ветераны»	Городской	25	Участник
	3. Презентация успешного опыта реализации	Всероссийски	3	Благодарственные письма

международных проектов в рамках российско – белорусского проекта «Дни пионерской дружбы» приуроченного к 100-летию Всесоюзной пионерской дружбы				
4. Летний марафон «РДШ – территория самоуправления»	Всероссийски	1	Призер	
5. Sportfest_РДШ67	Областной	1	Победитель	
6. Российско – белорусский форум детей и молодежи	Региональный	2	Сертификат участника	
7. Онлайн – курс для волонтеров проекта «Голосование за благоустройства»	Областной	4	Сертификат участников	
8. Всероссийский проект «МедиаКузня РДШ»	Всероссийски	1	Участие	
9. Онлайн – курс «Семь ошибок при выборе профессии»	Областной	1	Участие	
10. Онлайн – курс «Совместное лидерство»	Областное	1	Участие	
11. «Благотворительный марафон РДШ» в рамках проведения Дней единых действий	Всероссийска	1	Диплом	
12. Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Свобода творчества»	Всероссийски	1	Победитель	
13. Областной открытый конкурс эстрадной и джазовой музыки «Ритмы планеты»	Областной	1	Дипломант степени	1

	14. Смоленский открытый городской конкурс исполнителей на классической гитаре	Городской	1	Лауреат степени	3
	15. Международный многожанровый арт-проект «Ты можешь!» фестиваль – конкурс искусств «Звездопад»	Международн	1	Лауреат степени	1
	16. Международный конкурс инструментального исполнительства «Музыкальный рассвет»	Международн	1	Лауреат степени	2
	17. Смоленский городской конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Останови огонь!»	Городской	1	Грамота 1 место	
6. Правовое воспитание и культура безопасности; профилактика правонарушений в жизни несовершеннолетних	1. Городская игра «Испытание правом»	Городская	8	Победитель отборочной игры	2 место
	2. Проект «Испытание правом»	Городская	8	Диплом участника проекта	
	3. 5 Городской конкурс презентаций «Моя будущая профессия»	Городской	2	Участники	

Удовлетворенность деятельностью образовательного учреждения потребителями услуг по воспитанию:

	2020/2021	2021/2022
Родители	491/95%	489/95%
Учащиеся	501/97%	528/98,1%

ВЫВОДЫ:

- в школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся.

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- обратить внимание на более тесное сотрудничество классного и общешкольного самоуправления;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- активней привлекать родителей (законных представителей) несовершеннолетних к участию в школьной жизни;
- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя.

3.8. Дополнительное образование

В МБОУ «СШ № 24» дополнительное образования обучающихся реализуется по следующим направленностям:

- Туристско-краеведческое;
- Физкультурно-спортивное;
- Социально-гуманитарное;
- Художественное

Направление	Наименование ка	Кол-во часов по ДОП	Численность обучающихся		
			2020 г.	2021 г.	2022 г.
Физкультурно- тивное	«Баскетбол»	2	15	15	60
Социально-гуманитарное	«ЮИД»	4	15	15	15
Социально-гуманитарное	«Пресс-центр»	1	15	15	15
Художественное	«Театральный»	1	-	-	15
Туристско-краеведческое	«Школьный музей»	1	-	-	15

В системе дополнительного образования на базе школы охвачено 120 обучающихся (55%). Повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 50% процентов. Исходя из результатов анкетирования

обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

	2021/2022	2020/2021
Количество детей, посещающих кружки в школе	384	212
Количество детей, посещающих секции в школе	26	15
Всего (кружки и секции)	410	227
% от общего количества обучающихся	76,7	44
Посещают 1 кружок/секцию	299	205
Посещают 2 кружка	38	18
Посещают 3 кружка	28	4
Посещают 4 кружка и более	19	0

Количество детей, занятых внеурочной деятельностью

Класс	Общее количество обучающихся в классах	Количество обучающихся, занятых внеурочной деятельностью	% от общего числа обучающихся в классах
1-4 классы	218	100%	100%
5-9 классы	280	100%	100%
10-11 классы	36	100%	100%

Охват учащихся дополнительным образованием **вне** школы

Направление	Количество детей
Спортивное	132
Художественно-эстетическое	158

	2021/2022	2020/2021
Всего учащихся, посещающих кружки вне школы	158	143
Всего учащихся, посещающих секции вне школы	132	126
Всего (кружки и секции)	290	269
% от общего количества обучающихся	54,3	52

Вывод: условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

3.9. Профилактическая работа:

№	Показатели	Единица измерения		2021/20
1.	Количество несовершеннолетних, находящихся на различных видах учета:	Количество	%	1
	- ВШ	1	0,1	1
	- ОПДН	0	0	0
	- КДНиЗП	0	0	0
2.	Количество обучающихся, находящихся на различных видах учета, включенных в систему дополнительного образования	Количество	%	1
3.	Количество правонарушений	Количество/ количество	%	1
4.	Число несовершеннолетних, состоявших в них	1	0,1	1
5.	Количество преступлений	Количество/ количество	%	0
6	Число несовершеннолетних, состоявших в них	0	0	0

Выводы: наблюдается положительная динамика по снижению правонарушений среди несовершеннолетних, обучающиеся «группы риска» активно вовлекаются в объединения дополнительного образования, в работу школьного волонтерского отряда «Благодарю», а также в общешкольные и классные мероприятия.

3.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2022 году в Школе функционировала внутренняя система оценки качества образования, задачами которой явились:

- организовать оценку качества освоения основных образовательных программ;
- организовать оценку качества реализации образовательной деятельности;
- организовать оценку качества условий реализации образовательной деятельности.

Внутришкольная система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество знаний, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса. Внутреннюю оценку качества образования и интерпретацию полученных результатов в 2022 году осуществляли: администрация Школы, педагогический совет, методический совет, предметные школьные методические объединения и школьные методические объединения классных руководителей.

Объекты внутренней оценки качества в школе

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (успеваемость, результаты итоговой государственной аттестации);
- метапредметные результаты обучения;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей)
- качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- анализ учебных программ (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и контингенту учащихся);
- анализ дополнительных образовательных программ (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей (законных

представителей) уроками и условиями в Школе.

- *Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:*
- материально-техническое обеспечение;
- безопасность образовательной среды;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- возможность оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- условия для индивидуальной работы с обучающимися;
- условия, обеспечивающие возможность развития творческих способностей, обучающихся;
- условия, обеспечивающие организацию обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- общественно-государственное управление (общее собрание работников школы, педагогический совет, совет школы, школьный и классные родительские комитеты, совет обучающихся) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).
- В течение 2021-2022 учебного года проводилась разработка и корректировка контрольно-диагностических материалов и инструментария, обеспечивающих функционирование внутренней оценки качества на уровне среднего общего образования.
- По итогам года образовательные программы на всех уровнях обучения выполнены

3.11. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии

потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала

Количество педагогических работников по стажу (без совместителей)

Всего педагог. работников	Из них:						
	со стажем до 3 лет	со стажем от 3 до 5 лет	со стажем от 5 до 25 лет	со стажем от 25 до 35 лет	со стажем свыше 35 лет	в возрасте до 30 лет	в возрасте от 30 до 35 лет
32	2	2	7	6	15	2	3

Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории

Высшая	6/18%
I	21/66%
Всего/% от всех педагогических работников	27/84%

Состав педагогических работников по образованию

Высшее	29
Н/высшее	1
Среднее-спец.	1

Другое (указать какое)	0
Обучаются заочно	1

Важным показателем результативности методической работы является повышение квалификации педагогов через курсовую переподготовку.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется.

Учителя постоянно повышают свое профессиональное мастерство на комплексных курсах, семинарах по различным проблемам учебно-воспитательного процесса, путем дистанционного прохождения курсовой подготовки.

Результатом высокой профессиональной деятельности педагогов является их участие в конкурсах на различных уровнях.

Участие педагогов МБОУ «СШ №24» в различных конкурсах

№	Название конкурса/уровень	Результат	ФИО педагога
1	Городской заочный конкурс юных исследователей окружающей среды. Лучшие педагогические практики.	3 место	Блажко Н.Н.
2	Муниципальный этап областного заочного конкурса «Мой школьный двор».	1 место	Деменкова Е.В.
3	Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны». Дистанционный и региональный этап.	1 место	Блажко Н.Н., Черняк В.Д., Потресова О.С.
4	Всероссийский конкурс «Педагогический дебют – 2022».	Диплом III степени номинации «Молодые учителя» в	Потресова О.С.
5	Всероссийский дистанционный конкурс. «Векторида-2021».	1 место	Блажко Н.Н.
6	Международный конкурс Педагогического мастерства «Идеи образования 2021».	1 место	Блажко Н.Н.
7	Проект «Лучший школьный двор»	Победитель конкурса – I степень, статус «Общественное признание»	Деменкова Е.В.
8	Всероссийский конкурс	3 место	Кожанова А.В.

	«Мелодинка» Олимпиады и публикации		
9	Всероссийские конкурсы для педагогов, учителей, воспитателей и других работников сферы образования. «Лучшая разработка педагога. Проект песни на Вов»	1 место	Горбачевская
10	Международный конкурс педагогического мастерства «Идеи образования 2021» Статья «Цифровые образовательные технологии в образовательной организации»	Призер	Ботулева Е.В.
11	IV Всероссийский конкурс «ВЕКТОРИАДА – 2021». Методическая разработка. «Цифровые образовательные технологии в образовательной организации»	Призер	Ботулева Е.В.
12	Фотоконкурс «Красота Смоленского леса»	2 место	Кожанова А.В.,
13	Международный конкурс лучших практик образования «PROобучение 2022»	1 место	Ботулева Е.В.
14	Городской заочный конкурс природоохранной работы	3 место	Ботулева Е.В, Блажко Н.Н.
15	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Личный вклад педагога в повышение качества образования»	2 место	Ботулева Е.В.
16	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Достижения – 2022»	1 место	Ботулева Е.В.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой

осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; – кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

3.12. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обслуживание - предоставление читателям информации на любом носителе. Обслуживание пользователей ведется по двум направлениям: информационное обслуживание учащихся и обслуживание учителей по предоставлению информации о новых учебных и методических пособиях. В библиотеке осуществляется ведение электронного каталога АИБС Marc SQL Школьная версия.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 27033 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,57единиц в год;
- объем учебного фонда – 9230 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	9230	5756
Педагогическая	1075	114
Художественная	16728	2874
Справочная	250	140
Языковедение, ратуроведение	850	236
Естественно-научная	785	260
Техническая	95	38
Общественно- тическая	832	369

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1183 диска; Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Недостаточное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

3.13. Оценка материально-технической базы

Оснащение учебных помещений школы определяется перечнем необходимого учебного оборудования, указанного в Требованиях с учетом специфики площадей классов школы.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениях, предъявляемым к:

Учебная площадь основного здания школы – 2895,80 кв. м

1. Учебно-лабораторные помещения:

1.1. Для реализации основных общеобразовательных программ, в том числе специализированные кабинеты:

- спортивный зал – 2 ед. (229,9 кв.м.);
- кабинет технологии – 1 ед. (58,6 кв.м.);
- кабинет химии – 1 ед. (51,5 кв.м.) с лаборантской – 1 ед. (12,3 кв.м.);
- компьютерный класс – 1 ед. (48,0 кв. м);
- кабинет физики – 1 ед. (51,9 кв.м.) с лаборантской – 1 ед. (13,0 кв.м.);
- библиотека – 1 ед. (33,9 кв. м)

Для реализации программ дополнительного образования, в том числе специализированные кабинеты:

- актовый зал – 1 ед. (120,8 кв.м.)
- Административные помещения – 4 ед. в том числе:
 - кабинет директора – 1 ед. (12,8 кв. м);
 - кабинет секретаря – 1 ед. (13,0 кв. м);
 - кабинет заместителя директора – 1 ед. (13,6 кв.м.);
 - учительская – 1 ед. (30,2 кв. м).

- Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

- туалетные комнаты – 53,9 кв. м.;

- раздевалки – 109,2 кв.м.

- Объекты медицинского назначения:

- процедурный кабинет – 1 ед. (13,7 кв.м.);

- кабинет врача – 1 ед. (12,8 кв.м.)

- Объекты для проведения специальных коррекционных занятий:

- кабинет социального педагога – 14,3 кв. м.

- кабинет психолога, логопеда – 1 ед. (14,2 кв.м.)

- Из-за перегруженности занятиями физкультурой и спортивными секциями большого спортивного зала школы уроки физической культуры обучающихся начальных классов проводятся в малом спортивном зале школы и на улице (согласно соблюдению графика теплового режима). Для проведения массовых мероприятий в школе имеется актовый зал.

- Материально-техническая среда учебных классов, кабинетов во многом пополняется за счет иллюстративных материалов, видеоматериалов, фотоальбомов, макетов и т. п., изготовленных учителями, учащимися и их родителями. Данная работа в школе активизирована в рамках поставленной Стандартом задачи. Для этой работы можно использовать цифровую технику и прочее оборудование, приобретаемое нами, способствующее изготовлению качественных материалов, в том числе электронных образовательных ресурсов.

- Ключевое значение имеет учебное и учебно-наглядное оборудование. Его состав призван обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей обучению и развитию школьников.

- Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования учащихся предоставляются дополнительные помещения, актовый зал, оборудованный мебелью, по-современному эстетически оформленный, рассчитанный на 100 посадочных мест.

- С целью организации летнего отдыха детей в школе функционировал детский лагерь с дневным пребыванием учащихся.

- Для медицинского обслуживания учащихся школы предоставлены кабинет врача и процедурный кабинет. Обеспеченность кабинетов необходимым медицинским оборудованием составляет 100%.

- В школе имеется буфет, рассчитанный на 100 посадочных мест. В

обеденном зале работает вентиляция.

- Обеспечение комплексной безопасности ОУ представлено следующим образом: территория школы оснащена периметральным ограждением, освещена, в школе имеется система видеонаблюдения, тревожная кнопка, входные двери обеспечивают защиту от несанкционированного проникновения посторонних лиц.

- В 2022 году за счет средств на иные цели: приобретены строительные материалы на 3 468,00; выполнен ремонт крыши здания школы на 4 828 669,72(из них 4 337 736,00 федеральные средства); установлены окна ПВХ в кабинетах заместителей директора и секретаря на сумму 75 400,00, а также установлено окно ПВХ в туалете для девочек. За счет средств субвенции приобретена школьная мебель на 44 976,66 рублей, была приобретена оргтехника (МФУ на сумму 24 100,00, принтеры в количестве 2 штук на сумму 35 000,00), стенд для размещения информации на 10 000,00 рублей; учебная литература на 77 000,40 рублей. За счет депутатов Городского Совета был приобретен линолеум и расходные материалы к нему в кабинет химии № 19 и в раздевалки спортивного зала на 40 000,00 рублей; приобретены музыкальные инструменты на сумму 9 140,00. За счет местного бюджета были установлены туалетные кабинки на сумму 154 800,00.

- Произведён косметический ремонт кабинетов, спортивного зала, лестничных маршей.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	536
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	220
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	272
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	45
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	264/49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,76
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	40
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/5,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	345/64%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	182/34%
1.19.1	Регионального уровня	9
1.19.2	Федерального уровня	3
1.19.3	Международного уровня	0

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30/93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	27/84 %

1.29.1	Высшая	6/39 %
1.29.2	Первая	11/34 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	21/66%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/44%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/100%
2.		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.1 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	49 ед.

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	536/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете одного учащегося	5,6 кв.м

