

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 24» ГОРОДА
СМОЛЕНСКА (МБОУ «СШ № 24»)**

Утвержден на общем собрании
Школы 01.04.2021
Протокол № 9


Утверждаю
Директор МБОУ «СШ № 24»
Е.В. Ботулева
приказ от 01.04.2021 № 57-ОД

**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ МБОУ «СШ № 24»
за 2020 год**

Самообследование МБОУ «СШ № 24» проводилось в соответствии с приказом МО и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 года, с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в редакции от 14.14.2017 года).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится в форме анализа.

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Основные характеристики ОУ.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 24» города Смоленска (далее по тексту МБОУ «СШ № 24») является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной. МБОУ «СШ № 24» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства; имеет печать и со своим наименованием. Принципами образовательной политики МБОУ «СШ № 24» являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Школа находится в Заднепровском районе, который располагается на окраине города, достаточно отдаленной от культурных центров Смоленска.. Прием обучающихся в МБОУ «СШ № 24» осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе Правил приема обучающихся в образовательные учреждения в установленном порядке и Правилами о приеме в образовательное учреждение, разработанными самостоятельно.

Информация о наполняемости ОУ

Вместимость общеобразовательного учреждения в соответствии с СанПиН	Кол-во обучаю щихся на конец 2019/20 учебный год	Кол-во обучающ ихся на начало 2020/21 учебного года	Кол-во обучающи хся на 31 декабря 2020 года	Общее кол-во учебных кабинетов в ОУ по проекту	Кол-во учебных кабинетов в ОУ, используемых в обр. процессе по назначению	Кол-во специализир ованн ых учебных кабинетов в ОУ (каб. физики, химии и т.д.)
450	517	521	518	22	22	6

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности

**1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности
образовательного учреждения**

Год основания (указать документ, дата, №)	1947
Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 24» города Смоленска (МБОУ «СШ № 24»)
Место нахождения ОУ: 214010, город Смоленск, улица Папанина, дом 1	
а) юридический адрес (по Уставу)	Российская Федерация, 214010, город Смоленск, улица Папанина, дом 1
б) фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)	214010, город Смоленск, улица Папанина, дом 1
телефон	42-71-41 – директор, 42-71-33-приемная,
факс	42-71-41
e-mail (адрес электронной почты)	scool-234@yandex.ru
1.3. Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	
Учредительные документы ОУ	
- Устав (указать сведения о внесенных изменениях и дополнениях к Уставу)	Утвержден постановлением Администрации города Смоленска от 26.06.2015 № 1154-адм
- Договор с Учредителем	От 14.02.2006 № 71

Учредитель (название органа власти, юридического или физического лица, если несколько, указать всех)	Администрация города Смоленска
Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по Смоленской области № 2156733208553, ОГРН 1026701462644
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Смоленску Серия 67 № 001960527 ИНН 6729008471
Документы на имущество: (указать вид и название, дату, № документа)	Свидетельство о регистрации права: здание школы: №67-67-01/159/2011-669 земельный участок: 67-67-01/221/2011-890
Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности	№_0284 от 14 сентября 2015
Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора (бланк с голограммой)	№ 67 СО.01.000.М.000677.09.15 от 08.09.2015
Реквизиты акта готовности ОУ к началу учебного года	Дата 06.08.2020
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 02 октября 2015 года, регистрационный № 4234. Срок действия лицензии: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации от 30 декабря 2015, регистрационный № 2140 Свидетельство действительно по 30.12.2027 Серия 67А 02 № 0000096
Государственный статус ОУ: - Тип	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Программа развития ОУ	Утверждена Советом школы №3 от 30.08.2013, приказ от 30 .08.2013 № 133 -ОД
Образовательные программы ОУ (по	Начальное общее образование

1.4. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

- Правила приёма граждан в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 24" города Смоленска;
- Правила внутреннего распорядка школы обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 24" города Смоленска;
- Положение о требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 24" города Смоленска;
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 24" города Смоленска;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 24" города Смоленска;
- Правила внутреннего трудового распорядка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 24" города
- Коллективный договор между администрацией и работниками муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 24" на 2018– 2023 год(ы);
- Положение о порядке обработки персональных данных учащихся и родителей (законных представителей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 24" города Смоленска.
- Политика муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 24» города Смоленска в области обработки и защиты персональных данных.
- Положение о разграничении права доступа к персональным данным в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 24» города Смоленска.
- Положение о порядке обработки персональных данных работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 24» города Смоленска.
- Положение о работе педагогических работников и учащихся в сети Интернет муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 24" города Смоленска.
- Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации 9-х, 11-х классах муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 24" города Смоленска.
- Положение о публичном докладе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 24" города Смоленска.
- Инструкция о пропускном режиме в МБОУ "СШ № 24" .
- Положение о курсах в системе предпрофильной подготовки учащихся 9 классов и элективных учебных предметах учащихся 10-11 классов.

- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и др.

- Положение о родительском комитете класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 24» города Смоленска.

- Положение о Совете родителей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 24» города Смоленска.

- Положение о Совете школы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 24» города Смоленска.

- Положение о Совете обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 24» города Смоленска.

- Положение о педагогическом Совете муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 24» города Смоленска.

- Положение о ведении классного журнала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 24» города Смоленска.

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 24» города Смоленска.

- Порядок рассмотрения обращений граждан муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 24» города Смоленска.

- Положение о режиме рабочего времени и отдыха педагогических и других работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 24» города Смоленска.

- Положение об общем собрании членов трудового коллектива муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 24» города Смоленска.

- Положение о рабочих программах учебных предметов, элективных учебных предметов, курсов по выбору, факультативных курсов и курсов внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 24» города Смоленска.

- Положение о школьном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 24» города Смоленска.

- Положение об учебном кабинете муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 24» города Смоленска.

- Положение о социально-педагогической службе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 24» города Смоленска.

- Положение о семейном образовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 24» города Смоленска.

- Положение о методической работе и Методическом Совете муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 24» города Смоленска.

- Положение о внутришкольном контроле муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 24» города Смоленска.

- Положение о порядке ознакомления с документами муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 24» города Смоленска, в том числе поступающих в неё лиц.

- Положение об индивидуальном учебном плане муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 24» города Смоленска.

- Положение о безотметочном обучении в системе оценивания учебных достижений обучающихся первых классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 24» города Смоленска.

- Положение о структурных подразделениях муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 24» города Смоленска.

- Положение об организации обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов и инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 24» города Смоленска.

- Положение о межшкольном обмене учебниками муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 24» города Смоленска.

- Положение о формах обучения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 24» города Смоленска.

- Положение о языке образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 24» города Смоленска.

- Положение о ведении делопроизводства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 24» города Смоленска.

- Положение о библиотеке муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 24» города Смоленска.

- Положение об учебном курсе «Основы религиозных культур и светской этики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 24» города Смоленска.

Положение о группе продленного дня муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 24» города Смоленска.

-Положение о едином речевом режиме муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 24» города Смоленска.

- Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 24» города Смоленска.

Деятельность МБОУ «СШ № 24» регламентируется также Основной образовательной программой начального, основного и среднего общего образования, Программой развития школы на 2018-2023 гг., осуществляется на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», должностными инструкциями сотрудников.

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности.

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам.

ФИО (полностью)	Должность	Специальность по диплому	Какое направление курирует (на зам. директора)
1. Ботулева Елена Владимировна	Директор	Учитель географии	
2. Гутнов Евгений Вячеславович	Заместитель директора	Учитель английского языка	Учебно- воспитательная работа, 1-5 классы
3. Анисимова Анжелла Владимировна	Заместитель директора	Учитель истории и обществознания	Учебно- воспитательная работа, 6-11 классы

4.Ананенко Нина Николаевна	Заместитель директора	Учитель экономики	Воспитательная работа
5. Воровцова Елена Анатольевна	Заместитель директора	Экономист	АХР

Общее управление школой осуществляет директор Ботулева Елена Владимировна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Организации, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет школы, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

- Формы самоуправления:

- Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе.
- Совет обучающихся
- Совет родителей
- Служба медиации
- Совет Школы

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «СШ № 24».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

Наша школа – общеобразовательное учреждение, реализующее различные общеобразовательные программы, которые включают начальное общее, основное общее, среднее общее, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Совершенствование содержания образования и повышение эффективности образовательного процесса.
2. Совершенствование методов и форм работы с талантливыми детьми.
Поддержка таланта ребенка через повышение эффективности системы дополнительного образования .

3. Развитие кадрового потенциала. Совершенствование форм повышения квалификации педагогических работников (педагогическая диагностика, переподготовка).
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Доступность образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
6. Развитие инфраструктуры школы, проектирование и создание современной образовательной среды..
7. Усиление самостоятельности школы.
8. Развитие механизмов вовлеченности родителей в образование, общественного участия в управлении образованием.
9. Персонификация образовательного и воспитательного процессов в соответствии с направлениями Программы развития школы.

В 2020 году коллектив МБОУ “СШ № 24” продолжал реализацию основного этапа Программы развития, рассчитанного на период с 2019 г. по 2023 г. Целью данного этапа являлось:

- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- разработка и апробация подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.

Обучение в общеобразовательном учреждении велось в соответствии с учебными планами 2019/2020, 2020/2021 учебных годов. В 2019/2020 и 2020/2021 учебном году реализовывались ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Образовательный процесс в школе является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям. В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- начальная школа - классы обучаются по образовательной программе «Школа России», «Начальная школа XXI века»;
- предпрофильная подготовка учащихся осуществлялась в 9- 11-х классах через курсы по выбору учащихся, классные часы, внеурочную деятельность организацию профориентационной работы для учащихся 9,10,11 классов.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Согласно Лицензии и Уставу, ОУ осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

I уровень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

II уровень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

III уровень – программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года);

программы дополнительного образования.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям,

возможностям, интересам, в школе организована внеурочная деятельность, ведутся факультативные занятия, курсы по выбору, кружки, спортивные секции.

Курсы по выбору на уровне среднего общего образования способствовали углублению и расширению знаний учащихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2019/2020 учебного года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий, мероприятиями, направленными на персонификацию образовательного процесса. В 2019/2020 учебном году в соответствии с требованиями ФГОС, запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) и в рамках обновления содержания образования в учебный план были внесены следующие учебные предметы: второй иностранный язык (5 - класс), родной язык (русский) (4,9 классы), литературное чтение на родном языке (4 класс) и родная литература (9 класс). С 2019/2020 учебном году на уровне среднего общего образования реализуется предметная область "Родной язык и родная литература". На уровне начального образования в 4-ых классах реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики». На уровне основного образования в 5 классах реализуется курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В 2020/2021 учебном году реализуется программа учебного предмета: второй иностранный язык (6 - класс),

В школе работают временные творческие объединения учителей и учащихся, осуществляется подготовка к олимпиадам, конкурсам, творческим фестивалям. Применение системно- деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями, также целенаправленная реализация мероприятий Программы развития, Плана работы школы на 2019/2020 уч. год позволили достичь следующих образовательных результатов (см. таблицу «Результаты образовательного процесса»):

Результаты образовательного процесса в 2019/2020 учебном году

	I уровень		II уровень		III уровень		В целом по ОУ
	всего	4 кл.	всего	9 кл.	всего	11 кл.	
Кол-во обучающихся в ОУ (на конец учебного года)	239	64	233	37	45	18	517
Кол-во обучающихся в 1 классе							59
Кол-во обучающихся в классах, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	0	0	0	0	0	0	0
Количество отличников	44	13	32	3	10	4	86
Количество ударников	83	23	99	11	31	12	213
Процент успеваемости	99,5	100	99,5	99	100	100	99,4
Процент качества знаний (без учета обучающихся 1 классов)	71	55	55	38	91	89	65
Количество учащихся, имеющих одну «4»	14	0	7	0	1	0	22
Количество учащихся, имеющих одну «3»	8	2	14	4	2	0	24
Имеют академическую задолженность (всего)	1	0	2	0	0	0	3
из них:							
- переведены в следующий класс условно	1	0	0	0	0	0	1
- оставлены на повторный курс обучения	0	0	2	0	0	0	2
- не допущены к государственной итоговой аттестации			0	0	0	0	0

Качество и динамика обученности

	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год
Кол-во обучающихся в ОУ (на конец учебного года)	504	517	520	517
Количество отличников	63	68	82	86
Количество ударников	183	195	187	213
Количество медалистов	1	1	1	4
Окончили основную школу с отличием	4	4	5	3
Процент успеваемости	99%	99,6%	99,1%	99,4%
Процент качества ЗУН (без учета обучающихся 1 классов)	56%	58%	57,7%	56 %
Количество учащихся, имеющих одну «4»	10	15	25	22
Количество учащихся, имеющих одну «3»	19	23	25	24
Имеют академическую задолженность	5	2	4	3
из них:				
- переведены в следующий класс условно	5	0	2	1
- оставлены на повторный курс обучения	0	2	2	2
- не допущены к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0

Результаты образовательного процесса I полугодия 2020/2021 учебного года

	I уровень		II уровень		III уровень		В целом по ОУ
	всего	4 класс	всего	9 класс	всего	11 класс	
Кол-во обучающихся в ОУ (на конец I полугодия)	224	63	251	34	42	26	517
Кол-во обучающихся в I классе	52						52
Кол-во обучающихся в классах, реализующих адаптированные образовательные программы	0	0	0	0	0	0	0
Количество отличников	34	11	25	4	1	0	60
Количество ударников	78	26	78	11	14	9	170
Процент успеваемости	99%	100%	97%	100%	100%	100%	98,3%
Процент КЗ (без учета обучающихся 1-х классов)	65 %	60%	44%	44%	36%	35%	49,5%

Деятельность МБОУ «СШ № 24» ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Школа в 2019/2020 учебном году и в первом полугодии 2020/2021 учебного года жила и работала в режиме совершенствования структуры и содержания и повышения качества образования. Результатом такой работы стало сохранение уровня успеваемости в 2019/2020 учебном году. Процент успеваемости составил 99,4 % . Однако по итогам первого полугодия 2020/2021 учебного года отмечается незначительное снижение процента успеваемости до 98,3%. Причина снижения в низкой степени обучаемости ряда обучающихся. Как следствие , актуальность достижение 100 % успеваемости и повышение качества знаний обучающихся.

Вывод.

Педагогическому коллективу необходимо продолжать работу с обучающимися, способными показать высокие результаты в учении, и работу по устранению причин, вызывающих наличие отрицательных показателей результативности (к числу которых можно отнести:

- не всегда удовлетворительный уровень лично ориентированного подхода к обучающимся и их психолого-педагогического сопровождения;
- социальные причины (низкий уровень жизни части родителей обучающихся, социальная среда, в которой воспитываются обучающиеся);
- слабое состояние здоровья обучающихся, приводящее к снижению работоспособности
- не всегда результативна профилактическая работа классных руководителей и учителей-предметников с родителями учащихся;
- индивидуальные особенности развития личности обучающихся).

Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Режим работы. Учебные занятия проходят в две смены. Начало учебных занятий в 8:30. Расписание уроков составлено в соответствии с требованиями СанПиН. В 1-х классах применяется "ступенчатый" режим постепенного наращивания учебной нагрузки. Режим работы групп продленного дня соответствовали требованиям СанПиН.

Учебный план разработан на основе:

1. Нормативно-правовых документов федерального уровня: Закон «Об образовании в Российской Федерации» Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г., рег. № 189, зарегистрированы в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., рег. № 19993)

2. Нормативных документов Министерства образования и науки РФ: Примерная основная образовательная программа начального, основного и среднего общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897); Приказ Министерства образования и науки РФ 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3. Документов МБОУ «СШ № 24»: Устав МБОУ «СШ № 24» Лицензия на право ведения образовательной деятельности (срок действия лицензии бессрочно). Свидетельство о государственной регистрации Программа развития МБОУ «СШ № 24» на 2018-2023 гг.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Контингент образовательного учреждения

Учебный год	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020 /2021
Количество обучающихся на начало учебного года	508 чел.	523 чел.	512 чел.	524 чел.	530 чел.	530 чел.	521

	I уровень	II уровень	III уровень	Всего по ОУ
Количество обучающихся	239	233	45	517
Из них	В 1 кл. - 59	В 9 кл.- 37	В 11 кл. – 18 В 10 кл. – 27 Юношей в 10 кл. –15	
Общее количество классов-комплектов/ средняя наполняемость	0	0	0	0
Кол-во классов, в которых обучается более 25 чел.	2	0	1	3
Количество общеобразовательных классов/ средняя наполняемость классов	11/ 21,7	12/19,43	2/22,5	25/20,7
Количество классов с углубленным изучением/ средняя наполняемость классов	0	0	0	0
Из них:				
(указать предмет углубления)/ среднюю наполняемость)	0	0	0	0
Количество профильных классов / средняя наполняемость	0	0	2	2/20,7
Из них:				
- физико-математический профиль/средняя наполняемость	0	0	0	0
гуманитарный профиль/средняя наполняемость	0	0	0	0
- социально-экономический профиль / средняя наполняемость	0	0	0	0
- химико-биологический профиль /средняя наполняемость	0	0	0	0
- другое (универсальный)/ средняя наполняемость	0	0	0	0
Количество классов, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе / средняя наполняемость	0	0	0	0
Кол-во детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам в общеобразовательных классах	0	0	0	0

Количество групп продленного дня / средняя наполняемость	4/25	0/0	0/0	4/25
Наличие логопункта/ кол-во уч-ся	нет	нет	нет	нет
Наличие кабинета логопеда	1	нет	нет	1

Обеспечение доступности общего образования

Количество уч-ся, осваивающих образовательные программы (на конец учебного года)	I уровень	II уровень	III уровень	Всего по ОУ
в общеобразовательном учреждении	239	233	45	517
из них:				
в очной форме	239	233	45	517
в очно-заочной форме	0	0	0	0
в заочной форме	0	0	0	0
Количество обучающихся, зачисленных в общеобразовательное учреждение на период прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации (семейное образование, самообразование)	2	1	0	3
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	всего
Обучается учащихся на дому	1	1	0	2
Обучается в ОУ детей-инвалидов	4	1	0	5
из них на дому	0	0	0	0
Обучается в ОУ детей, находящихся под опекой	2	3	0	5
Обучается в ОУ детей-сирот	0	0	0	0

В МБОУ “СШ № 24” проводится работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча в следующих направлениях:

- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимся и родителями;
- осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятия своевременных мер по обеспечении посещаемости и успеваемости учащихся;
- проведение профилактической работы с обучающимися «группы риска» по успеваемости и посещаемости, организация работы с инспектором ОПДН ОП №2 УМВД РФ по городу Смоленску;
- социальная работа по сопровождению обучающихся, находящимися под опекой и детьми-сиротами;
- осуществление индивидуальной работы с обучающимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности;
- работа с будущими первоклассниками;

- организация родительского всеобуча.

Перспективы развития.

Необходимо продолжить работу над увеличением численности учащихся в школе и сохранению контингента обучающихся путем:

- привлечения контингента через информационную открытость (рекламу образовательных услуг на сайте учреждения);
- нацеливания выпускников девятых классов на продолжение обучения в образовательном учреждении;
- осуществления контроля за наполняемостью классов при их комплектовании;
- развития комфортной образовательной среды;
- обеспечения высокого качества образовательных услуг и вариативности образования. Формы обучения: очная, заочная, семейное обучение.

Результаты государственной итоговой аттестации Сведения о выпускниках 9 классов

Кол-во выпускников на начало уч.года	Кол-во выпускников на конец уч.года	Не допущены к ГИА	Оставлены на повторный курс	Не сдали ГИА	Окончили со справкой	Получили аттестат	Получили аттестат с отличием
38	37	0	0	0	0	37	3

Сведения о выпускниках 11 классов

Кол-во выпускников на начало уч.года	Кол-во выпускников на конец уч.года	Не допущены к государственной итоговой аттестации	Окончили со справкой	Получили аттестат	Получили медаль	Награждены грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»
18	18	0	0	18	4	0

Результаты ЕГЭ в основной период (чел.)

Предметы	Кол-во сдававших	Средний результат по ЕГЭ (школа)	Средний результат по ЕГЭ (регион)	Получили ниже мин. кол-ва баллов	Получили более 85 баллов
Русский язык	17	68	73,9	0	2
Математика (профильная)	7	42	53,8	2	0
Литература	4	58	64,1	1	1
Биология	6	38	50,5	3	0
Химия	1	71	56,8	0	0
Физика	3	54	56,5	0	0
История	2	43	55,9	0	0
Обществознание	13	47	55,1	3	0
Английский язык	1	62	75,1	0	0

Рейтинг учащихся, получивших наибольшее количество баллов по итогам ЕГЭ (более 80 баллов)

Предмет	Количество обучающихся/баллы	Ф.И.О. учителя
Русский язык	1/82	Ковалева Татьяна Валентиновна
	1/96	Ковалева Татьяна Валентиновна
	1/91	Ковалева Татьяна Валентиновна
	1/80	Ковалева Татьяна Валентиновна
Литература	1/90	Ковалева Татьяна Валентиновна

Динамика результатов ЕГЭ

Предмет	2016/2017 учебный год		2017/2018 учебный год		2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год	
	Средний балл	Получили ниже минимального количества баллов	Средний балл	Получили ниже минимального количества баллов	Средний балл	Получили ниже минимального количества баллов	Средний балл	Получили ниже минимального количества баллов
Русский язык	68	0	68	0	70,5	0	68	0
Математика базовая	4,3	0	4	0	4	0		
Математика профильная	38,9	6	36	3	54	1	42	2
Литература	0	0	37	1	57,5	0	58	0
География	45,3	0	0	0	30	2		
Биология	40	5	39	4	44	1	38	3
Химия	20	2	23	2	42	0	71	0
Физика	54	0	41	1	49,5	0	54	0
История	47,9	0	0	0	47	1	43	0
Обществознание	52	3	45	5	52	5	47	3
Английский язык	84	0	0	0	45	0	62	0

Государственная итоговая аттестация обучающихся, среднего общего образования, проводилась согласно нормативно- правовым документам федерального, регионального и муниципального уровней, локальным актам образовательного учреждения.

В течение 2019/2020 учебного года в МБОУ «СШ № 24» велась работа по подготовке обучающихся к итоговой аттестации. Целью этой работы являлось создание условий для эффективной организации работы школы по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников. При этом решались следующие задачи:

1.Изучение нормативно-правовой базы проведения ГИА в 2019/2020 учебном году

2. Методическая помощь учителям-предметникам, работающим в выпускных классах и персональный контроль за их деятельностью в связи с необходимостью эффективной подготовки к ГИА:

- сориентировать учителей-предметников на выбор оптимальных современных подходов в обучении, способствующих успешной сдаче ГИА.
- обмен опытом между учителями-предметниками, работающими в выпускных классах школы

3. Организация помощи выпускникам в подготовке к ГИА:

- познакомить с процедурой ГИА
- отработка навыка работы в формате ЕГЭ И ОГЭ
- ознакомить выпускников с критериями оценивания ответов

4. Информирование родителей выпускников о ГИА

- об условиях проведения ГИА в 2019/2020 учебном году
- о процедуре проведения ГИА в 2020 году

Работа МБОУ «СШ № 24» по подготовке к ГИА 2020 года проводилась по следующим направлениям: организационно-методическая работа, работа с учащимися и родителями, работа с педагогическим коллективом.

Согласно плану были проведены необходимые организационно-педагогические мероприятия:

1. Заседания МС, ШМО, посвященные вопросам государственной итоговой аттестации;
2. Совещания при администрации;
3. Родительские собрания (в режиме онлайн) и ученические собрания;
4. Индивидуальное консультирование по вопросам ГИА;

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей-предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы с подробным анализом их результатов. Все выпускники 11 класса успешно прошли ГИА в форме ЕГЭ в основной период. 4 выпускника получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и награждены золотыми медалями «За отличные успехи в учении».

Выводы:

1. Отмечается, что средний балл обучающихся школы по всем предметам ниже среднего балла по региону. Исключением является химия (71 балл по школе и 56,8 по региону)
2. Снижается средний балл по обществознанию, истории, профильной математике, русскому языку.
3. Вырос средний балл по литературе и физике.
4. Снижается процент выпускников получивших неудовлетворительные результаты по ГИА по обществознанию и истории.
5. Высокие результаты ГИА продемонстрированы по химии.

Выводы и рекомендации.

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Педагогическим коллективом проводить планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.
3. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступали.

Проблемное поле.

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- текущего контроля;
- системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций со стороны учителей-предметников;
- освоения программного материала старшеклассниками.

Следует учесть недостатки в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации.

1. В рамках мероприятий, проводимых по плану подготовки обучающихся к итоговой аттестации учителям-предметникам, руководителям МО больше внимание уделять на разнообразие форм и методов повторения учебного материала.

2. Учителям, работающим в выпускных классах учитывать изменения в порядке проведения ГИА и корректировать планы подготовки к итоговой аттестации в соответствии с нормативными документами.

3. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

4. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

5. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

6. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.

В первом полугодии 2020/2021 учебного года МБОУ «СШ № 24» принимала участие в региональных диагностических работах для оценки метапредметных результатов обучающихся.

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 5, 6, 7, 8 и 9 классов в сентябре-октябре 2020-2021 учебного года

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 года № 821 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году", согласно приказа управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска от 07.09.2020 №177 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Смоленска в сентябре 2020 года» в сентябре-октябре 2020 года в МБОУ «СШ № 24» были проведены Всероссийские проверочные работы в 5, 6, 7, 8 и 9 классах.

5 класс – русский язык, математика, окружающий мир;

6 класс – русский язык, математика, биология, история;

7 класс - русский язык, математика, биология, история, география, обществознание;

8 класс - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика, иностранный язык;

9 класс – русский язык, математика.

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в 5 –х классах по русскому языку (по программе 4 класса)

ВПР по русскому языку в 5а, 5б и 5в классах писал 51 обучающийся.

Качество успеваемости составило 96%, качество знаний – 49,02%, что на 1,5% ниже среднего показателя по РФ и на 12% ниже среднего показателя по г. Смоленску. 58,82% обучающихся подтвердили свои отметки за предыдущий год, 39,22% понизили и 1,96% повысили ее.

Основные типичные ошибки:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять тему и главную мысль текста;
- умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.

Результаты ВПР в 6 –х классах по русскому языку (по программе 5 класса)

ВПР по русскому языку в 6а, 6б и 6в классах писали 54 обучающихся.

Процент успеваемости составил 84,58%, качество знаний – 49%, что на 9% выше среднего показателя по РФ и на 6% ниже среднего показателя по г. Смоленску. 44% обучающихся подтвердили свои отметки за предыдущий год, 51% понизили их и 3,7% повысили их.

Основные типичные ошибки:

- слабое владение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными);
- орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- недостаточное освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными);

- недостаточное формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.

Результаты ВПР в 7 –х классах по русскому языку (по программе 6 класса)

ВПР по русскому языку в 7а и 7б классах писали 38 обучающихся.

Процент успеваемости составил 89,48%, качество знаний – 57%, что на 22% выше среднего показателя по РФ и на 17% выше среднего показателя по г. Смоленску. Всего 26% обучающихся подтвердили свои отметки за предыдущий год, 70% понизили их.

Основные типичные ошибки:

- недостаточное умение проводить синтаксический анализ предложения;
- недостаточное умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- недостаточное умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное);
- недостаточное умение распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Результаты ВПР в 8 –х классах по русскому языку (по программе 7 класса)

ВПР по русскому языку в 8а, 8б и 8 в классах писали 47 обучающихся.

Процент успеваемости составил 91,5%, качество знаний – 50%, что на 19% выше среднего показателя по РФ и на 14% выше среднего показателя по г. Смоленску. 47% обучающихся подтвердили свои отметки за предыдущий год, 50% понизили их.

Основные типичные ошибки:

- недостаточное умение проводить синтаксический анализ предложения;
- недостаточное умение распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
- недостаточное умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;
- недостаточное умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное);

Результаты ВПР в 9 –х классах по русскому языку (по программе 8 класса)

ВПР по русскому языку в 9а и 9б классах писали 47 обучающихся.

Процент успеваемости составил 94%, качество знаний – 71%, что на 35% выше среднего показателя по РФ и на 28% выше среднего показателя по г. Смоленску. 80% обучающихся подтвердили свои отметки за предыдущий год, 20% понизили их.

Основные типичные ошибки:

- недостаточное умение проводить синтаксический анализ предложения;

- недостаточное умение распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
- недостаточное умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами.

Общие выводы по ВПР по русскому языку:

Можно выделить следующие трудности общеучебного характера, которые проявились при выполнении ВПР по русскому языку:

- неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых), удержать две задачи, поставленные в задании;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- подмена задания (более простым или более привычным);
- неспособность контролировать выполнение отдельных заданий и работы в целом;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации, разобраться в том, как устроено непривычное задание;
- неумение организовать свою деятельность при выполнении работы, учитывать время выполнения работы.

Рекомендации:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися и провести работу по их сокращению в будущем;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Итоговая работа проверяла усвоение обучающимися учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности.

Результаты ВПР в 5 –х классах по математике (по программе 4 класса)

Работа по математике проверяет умение считать, применять математические знания для решения практических задач, логически рассуждать, работать с информацией, представленной в разных формах. В работу были включены задания на развитие геометрических представлений, пространственного воображения, алгоритмического мышления.

В рамках ВПР по математике наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

ВПР по математике в 5а, 5б и 5в классах писали 53 ученика.

Качество успеваемости составило 100%, качество знаний - 88%, что на 22% выше среднего показателя по РФ. 90% обучающихся подтвердили свои отметки за предыдущий год и 6% повысили ее.

Основные типичные ошибки:

- допущены ошибки при нахождении площади фигуры, значении числового выражения,
- не решена задача с логическим уклоном.

Результаты ВПР в 7 –х классах по математике (по программе 6 класса)

ВПР по математике в 7а и 7б классах писали 38 учеников.

Качество успеваемости составило 81,36%, качество знаний - 57%, что на 25% выше среднего показателя по РФ. 65% обучающихся подтвердили свои отметки за предыдущий год и 34 % понизили ее.

Основные типичные ошибки:

- неточно выполнены задания по нахождению значения выражений, задачи геометрического характера,
- выполнены на недостаточном уровне задания с решением текстовых задач на проценты и задач практического содержания,
- недостаточно сформированы умения проводить математические рассуждения.

Результаты ВПР в 9 –х классах по математике (по программе 8 класса)

ВПР по математике в 9а и 9б классах писали 35 обучающихся.

Качество успеваемости составило 88,57%, качество знаний – 25,71%, что на 2,93% выше среднего показателя по РФ. 57% обучающихся подтвердили свои отметки за предыдущую четверть и 40 % понизили ее.

Основные типичные ошибки:

- содержательные ошибки, наличие которых не позволяло засчитать это задание;
- логически незавершенные решения при полученном верном ответе, что свидетельствует о несформированности навыка логически верно записывать интуитивно понятное решение;
- вычислительные ошибки;
- низкий уровень умений проводить математические рассуждения;
- ошибки при нахождении буквенного выражения с подстановкой чисел,
- выполнены на недостаточном уровне задания с решением текстовой задачи на проценты и задачи практического содержания;
- не достаточный уровень выполнения заданий пространственного мышления, вычисления выражений на 2-3 действия.

Общие выводы по ВПР по математике:

У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания. Есть трудности сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи, данные которых представлены в таблице.

Рекомендации:

- провести анализ самых частых ошибок обучающихся.
- уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач;

выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями.

- проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Назначение ВПР по окружающему миру - оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

Результаты ВПР в 5 –х классах по окружающему миру (по программе 4 класса)

ВПР по окружающему миру в 5а, 5б и 5в классах писали 52 обучающихся.

Качество успеваемости составило 100%, качество знаний – 96%, что на 31% выше среднего показателя по РФ. 77% обучающихся подтвердили свои отметки за предыдущую четверть и 23 % понизили ее.

Основные типичные ошибки:

- работа с текстом: вставить пропущенные слова из списка;
- работа с изображением и рисунком.
- использование глобуса, карты, плана;
- проблемы с умением делать выводы.

Назначение ВПР по биологии - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

Результаты ВПР в 6 –х классах по биологии (по программе 5 класса)

ВПР по биологии в 6а, 6б и 6в классах писали 54 обучающихся.

Качество успеваемости составило 100%, качество знаний – 88%, что на 48% выше среднего показателя по РФ. 78% обучающихся подтвердили свои отметки за предыдущую четверть и 20 % понизили ее.

Основные типичные ошибки:

- свойства живых организмов их проявление у растений, животных, грибов;
- ткани организмов;
- приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде;
- процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез).

Результаты ВПР в 7 –х классах по биологии (по программе 6 класса)

ВПР по биологии в 6а, 6б и 6в классах писали 39 обучающихся.

Качество успеваемости составило 100%, качество знаний – 76%, что на 39% выше среднего показателя по РФ. 87% обучающихся подтвердили свои отметки за предыдущую четверть и 13% понизили ее.

Основные типичные ошибки:

- работу с текстом биологического содержания;

- анализ виртуального эксперимента;
- описание биологического объекта по имеющимся моделям.

Результаты ВПР в 8 –х классах по биологии (по программе 7 класса)

ВПР по биологии в 6а, 6б и 6в классах писали 46 обучающихся.

Качество успеваемости составило 100%, качество знаний – 58%, что на 22% выше среднего показателя по РФ. 89% обучающихся подтвердили свои отметки за предыдущую четверть и 9% понизили ее.

Основные типичные ошибки:

- выделение признаков биологических объектов;
- работа с биологической информацией;
- проведение сравнения биологических признаков таксонов;
- анализ текста биологического содержания с использованием недостающих терминов и понятий;
- выстраивание последовательности процессов, явлений, происходящих с организмами;
- обоснование систематического положения растений;
- оценивание биологической информации на предмет ее достоверности;
- определение положения организмов по схеме, отражающей развитие растительного мира.

Общие выводы по ВПР по биологии:

Учителям предметникам следует обратить особое внимание на освоение обучающимися биологической терминологии; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов. Важно развивать их умение извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Назначение ВПР по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в 6 –х классах по истории (по программе 5 класса)

ВПР по истории в 6а, 6б и 6в классах писали 55 обучающихся.

Качество успеваемости составило 100%, качество знаний - 75%, что на 28% выше уровня среднего показателя по РФ. 76% обучающихся подтвердили свои отметки за предыдущую четверть и 18% понизили ее.

Основные типичные ошибки:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Результаты ВПР в 7 –х классах по истории (по программе 6 класса)

ВПР по истории в 7а и 7б классах писали 34 обучающихся.

Качество успеваемости составило 100%, качество знаний - 90%, что на 52% выше уровня среднего показателя по РФ. 79% обучающихся подтвердили свои отметки за предыдущую четверть и 20% понизили ее.

Основные типичные ошибки:

- знания исторической терминологии;
- знание культурных памятников;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Общие выводы по ВПР по истории:

Учителям предметникам следует обратить особое внимание на повторение материала по истории Нового Времени и низкий уровень знаний по памятникам культуры и их авторам. Следует развивать навык формулировать свое мнение по поводу происходящих событий и формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в 7 –х классах по географии (по программе 6 класса)

ВПР по географии в 7а и 7б классах писали 38 обучающихся.

Качество успеваемости составило 100%, качество знаний - 83%, что на 37% выше уровня среднего показателя по РФ. 86% обучающихся подтвердили свои отметки за предыдущую четверть и 13% понизили ее.

Основные типичные ошибки:

- обучающиеся не в полной мере овладели умениями работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- обучающиеся затрудняются обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления;
- обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте и текстового описания.

Рекомендации:

- уделять большое внимание географической номенклатуре;
- организовать повторение темы открытия великих путешественников и землепроходцев;

Назначение ВПР по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности УУД.

Результаты ВПР в 7 –х классах по обществознанию (по программе 6 класса)

ВПР по обществознанию в 7а и 7б классах писали 33 обучающихся.

Качество успеваемости составило 100%, качество знаний - 93%, что на 52% выше уровня среднего показателя по РФ. 81% обучающихся подтвердили свои отметки за предыдущую четверть и 18% понизили ее.

Основные типичные ошибки:

- не все обучающиеся умеют работать с обществоведческими терминами;
- обучающиеся затрудняются давать свое объяснение по поводу высказываний известных людей;
- обучающиеся не в полной мере овладели навыками работы с различными видами диаграмм и не всегда могут извлекать из них необходимую информацию.

Результаты ВПР в 8 –х классах по обществознанию (по программе 7 класса)

ВПР по обществознанию в 8а, 8б и 8в классах писали 42 обучающихся.

Качество успеваемости составило 100%, качество знаний - 68%, что на 33% выше уровня среднего показателя по РФ. 78% обучающихся подтвердили свои отметки за предыдущую четверть и 21% понизили ее.

Основные типичные ошибки:

- обучающиеся затрудняются давать свое объяснение по поводу высказываний известных людей (раскрытие смысла высказывания);
- не все обучающиеся умеют работать с обществоведческими терминами;
- обучающиеся не в полной мере овладели навыками работы с различными видами диаграмм и не всегда могут извлекать из них необходимую информацию.

Общие выводы по ВПР по обществознанию:

Учащиеся показали достаточно высокий уровень знаний по предмету. Лучше всего учащиеся справились с тестовой частью. Наибольшие затруднения вызвали задания на раскрытие смысла высказывания. Также затруднения вызвало задание на написание своих рассуждений с использованием обществоведческих понятий.

Рекомендации:

Учителям предметникам следует давать больше заданий, в которых обучающиеся должны использовать обществоведческие термины и понятия и задания с требованием грамотно объяснить смысл обществоведческого понятия. Учить правильно формулировать и высказывать свои мысли в рамках предмета.

Назначение ВПР по иностранному языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности УУД.

Результаты ВПР в 8 –х классах по английскому языку (по программе 7 класса)

ВПР по английскому языку в 8а, 8б и 8в классах писали 35 обучающихся.

Качество успеваемости составило 93%, качество знаний - 65%, что на 36% выше уровня среднего показателя по РФ. 80% обучающихся подтвердили свои отметки за предыдущую четверть и 20% понизили ее.

Основные типичные ошибки:

- сложность в извлечении нужной информации по прослушанному тексту;

- недостаточное раскрытие коммуникативной задачи;
- употребление времен глагола;
- трудности с произношением слов.
- ошибки на умение извлекать необходимую/запрашиваемую информацию.

Рекомендации:

- развивать навык поискового чтения;
- больше внимания уделять устной речи и аудированию;
- следить за произношением обучающихся;
- в течение года организовывать повторение ранее изученного материала.

Общие выводы:

Всероссийские проверочные работы проводимые осенью 2020 года, ставили своей целью в первую очередь не оценивание обучающихся (пришедших с длительного обучения посредством электронного обучения), а для определения уровня их знаний и установления пробелов. Таким образом ВПР в сентябре октябре месяце, должны были заменить входной контроль обучающихся и помочь учителям предметникам обнаружить пробелы в знаниях обучающихся и скорректировать программы по предметам, организовать необходимое повторение по темам пройденным в режиме электронного обучения. Обучающиеся продемонстрировали достаточно высокий уровень знаний по предметам, в среднем 80% обучающихся подтвердили свои отметки полученные за год.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции образовательных программ;
- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам;
- руководителям школьных методических объединений провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, естественно-математического цикла, гуманитарного цикла и разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-9 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021 году.
- учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование работы с обучающимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Работа с одаренными детьми

Участие обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников

В 2020/2021 учебном году вырос процент участников школьного этапа ВсОШ по английскому языку на 4%, биологии, географии, литературе, технологии на 2%, информатике на 1%, истории на 3%. Отмечается значительный рост участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ по физике на 17%, обществознанию на 12%, математике 11%, ОБЖ на 10%, химии на 5%. Наблюдается рост процента победителей и призеров школьного этапа по следующим предметам: английский язык на 7%, биология на 16%, литература на 22%, географии на 29%, физика на 17%, история на 3%,

Выросло число участников школьного этапа ВсОШ по химии на 5%, однако победителей и призеров не было.

Снизился процента победителей и призеров от количества участников: математика на 7%, обществознание на 6%, русский язык на 1%.

Результативной была олимпиада по технологии: победители и призеры составили 50% от числа участников, прошлым году победители и призеры отсутствовали.

Самыми востребованными среди обучающихся были олимпиады по русскому языку, математике. В них принимали участие обучающиеся 4-11 классов. Большое количество школьников приняло участие в олимпиадах по обществознанию, физике.

Отмечается значительный рост числа участников муниципального этапа ВсОШ по обществознанию на 10 человек. Впервые 2 обучающихся приняли участие в муниципальном этапе олимпиады по немецкому языку.

Однако по ряду учебных предметов школьный этап олимпиады в МБОУ «СШ № 24» не проводился: МХК, право, экономика, экология, астрономия, физическая культура.

Участие обучающихся МБОУ «СШ № 24» в предметных олимпиадах, международных, федеральных, региональных, муниципальных очных конкурсах для интеллектуально одаренных обучающихся, утвержденных федеральными, региональными, муниципальными органами исполнительной власти

№п/п	Название олимпиады, конкурса	Количество участников	Результат
Муниципальный уровень			
1.	Конкурс сочинений, посвященный 110-летию со дня рождения М.В. Исаковского.	1/10 А	2 место
2.	Интеллектуальная игра «Физики будущего» (25 февраля, 2020 г)	1/7а	Победитель
3.	Конкурс «Атомные знатоки» в режиме онлайн (9 апреля 2020)	Команда из 6 чел./10 а	Участие
4.	Городской слет юных экологов	11а-3чел.,9а-1чел.	1 призер
5.	Географический квест на базе СмолГУ	8А-6 человек	Победители
6.	Городской конкурс «Знатоки природы»	6 чел./6а,6б	2 место

7.	Городская Неделя науки	1 чел./11а	Участие
8.	Математический турнир "Эрудит"	4 чел./5,6 классы	Призер
9.	Математический Квест ПРОрифметика	5 чел./5,6 классы	Призеры и победители
10.	Историко-краеведческая олимпиада "Культурное наследие Смоленщины"	2 чел./8а	Участие
Региональный уровень			
11.	IV Областной конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Экология родного края», посвященный памяти профессора Виктора Андреевича Шкалика	3 чел./10 а	Участие
Федеральный уровень			
12.	Всероссийский конкурс сочинений " Книга - это духовное завещание одного поколения другому" (осень 2020 г.)	1 чел./10 А класс	Участие
13	Всероссийский проект и экологическая игра «Сокровища Черного моря»	18 че./11а	Участие
14	Смоленский институт экономики-филиал ЧОУ ВО «Санкт – Петербургский университет технологий управления и экономики». Круглый стол «Особенности участия малого бизнеса в развитии Евразийского экономического союза». Доклад «Способы заработка молодежи в современном мире»	1 чел/11а	Участие
15	Всероссийский конкурс сочинений " Без срока давности".	2 чел./5а,11а	Участие
Международный уровень			
16	Конкурс чтецов " Читаем Ю. Балтрушайтиса" (Литовский Дом в Смоленске)	1 чел./8В класс	Грамота за участие

Участие обучающихся МБОУ «СШ № 24» в международных, федеральных региональных бесплатных заочных олимпиадах, конкурсах

№ п/п	Название олимпиады, конкурса	Количество участников
1	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для 5-11 классов. Учебная платформа «Учи.ру»	65
2	Игра «Сложение». Учебная платформа «Учи.ру»	57
3	Учебная платформа «Учи.ру». BRICSMATH.COM III международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов.	31
4	Учебная платформа «Учи.ру». Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики по математике» для 1-4 классов совместно с МФТИ. Май 2020	25
5	Учебная платформа «Учи.ру». Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики по математике» для 1-4 классов. Февраль 2020	22
6	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа».	72
7	Учебная платформа «Учи.ру. Всероссийская онлайн-олимпиада по программированию для 1-11 классов.	17
8	Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон»	123
9	Детская международная творческая олимпиада "Я ЗНАЮ ИНФОРМАТИКУ"	1
10.	Учебная платформа «Учи.ру». Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по математике 2020 г.	15
11	Учебная платформа «Учи.ру». Заврики. Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку. Апрель 2020	35
12	Учебная платформа «Учи.ру». Заврики. Всероссийская онлайн-олимпиада по математике. Апрель - май 2020	23
13	Учебная платформа «Учи.ру». Всероссийская онлайн-олимпиада по «Заврики» по окружающему миру. Февраль – март 2020	39
14	Учебная платформа «Учи.ру». Образовательный марафон «Соня в стране знаний». 11.04.20 – 06.05.20	23
15	Учебная платформа «Учи.ру». Образовательный марафон «Новогодняя сказка». 20.12.19-14.01.20	19
16	Учебная платформа «Учи.ру». Образовательный марафон «Путешествие в Индию»	38
17	Учебная платформа «Учи.ру». Образовательный марафон «Затерянная Атлантида»	19
18	Учебная платформа «Учи.ру». Образовательный марафон «Подвиг викингов». 13.02.20-10.03.20	18
19	Учебная платформа «Учи.ру». Образовательный марафон «Весеннее пробуждение». 13.03.20-09.04.20	18
20	Учебная платформа «Учи.ру». Игра «Jungle Type»	10

21	Учебная платформа «Учи.ру». Квесты	8
22	Учебная платформа «Учи.ру». Космогонка Учи.ру.	6
23	Учебная платформа «Учи.ру». Тайная лаборатория	5
24	Учебная платформа «Учи.ру». Онлайн - курс по математике	17
25	Учебная платформа «Учи.ру». Онлайн - курс по окружающему миру	8
26	Учебная платформа «Учи.ру». Онлайн - курс по алгебре	6
27	Учебная платформа «Учи.ру». Онлайн - курс по английскому языку	13
28	Учебная платформа «Учи.ру». Онлайн - курс по русскому языку	9
29	Международная онлайн – олимпиада «Фоксфорда» по математике.	3
30	Международная онлайн – олимпиада «Фоксфорда» по английскому языку.	3
31	Международная онлайн – олимпиада «Фоксфорда» по обществознанию.	3
32	Международная онлайн – олимпиада «Фоксфорда» по русскому языку.	4
33	Международная онлайн – олимпиада «Фоксфорда» по информатике.	3
34	Международная онлайн – олимпиада «Фоксфорда» по английскому языку.	1
35	Международная онлайн – олимпиада «Фоксфорда» по обществознанию.	3
36.	Тест в рамках всероссийской культурно-просветительской акции «Культурный марафон».	123
37.	Детская международная творческая олимпиада «Я знаю информатику». KID OLIMP.	1
38.	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности 2019-2020 учебного года (организована по заказу Министерства финансов Российской Федерации в ходе реализации совместного Проекта Российской Федерации и Международного банка реконструкции и развития «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развития финансового образования в Российской Федерации»).	5
39.	Учебная платформа «Учи.ру». Образовательный марафон «Зимнее приключение». 17.01.20 – 10.02.20	17
40.	Дистанционный конкурс "Юный математик"	16
41.	Наука и образование ONLINE. Конкурс: Летняя школа молодых исследователей – 2020 «Планета Земля». Исследовательская работа «Кислород и человек. Понятие и гипоксии».	1 Призер
42.	SCHOOL STARS. NEW PROJECT- 2019/2020: Международный конкурс индивидуальных проектов школьников 10-11 классов. Исследовательский проект «Пернатые жители территории МБОУ «СШ № 24»	1 Победитель
43.	Учебная платформа «Учи.ру». Образовательный марафон «Супергонка». 08.05.20-28.05.20	13
44.	Учебная платформа «Учи.ру». Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку 5-11 классов.	3
45	Викторина"Знай, умей, соблюдай"	4
46	Учебная платформа «Учи.ру». Счёт на лету. Игра «Умножение».	7
47	Учебная платформа «Учи.ру». Образовательный марафон «Тайны Египта»	13
48	Учебная платформа «Учи.ру». Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по русскому языку. 2020 г.	19

49	Учебная платформа «Учи.ру». Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по окружающему миру. 2020 г.	12
----	---	----

Результативность воспитательного процесса

Основные направления	мероприятие (ОСНОВНЫЕ)	Уровень мероприятия (мун., рег. и т.д.)	Количество участников	Результат участия
1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.	1.Смотр строя и песни	Районный	17	1 место
	2.Квест «Дорогами войны» и т.д.	Городской	8	1 место
2. Духовно-нравственное и семейное воспитание	1 Историко-краеведческая олимпиада школьников «Святые заступники Земли Смоленской»	муниципальный	7	2 место
3. Приобщение обучающихся к культурному наследию России и наследию родного края.	Международный палаточный лагерь «Крыничка»	Международный	12	1 место
4. Экологическое воспитание и формирование культуры здоровья	Знатоки природы	муниципальный	11	1 место
5. Деятельность общественных объединений и органов ученического самоуправления в образовательном учреждении.				
6. Правовое воспитание и культура безопасности; профилактика отклонений в поведении несовершеннолетних	Правовой лекторий «Дети-детям»	школьный	253	----

№ п/п	Название кружка/секции	Педагог	Название рабочей программы	Количество часов		% реализации	Причина отклонения	Степень выполнения программы (выполнена, не выполнена, выполнена частично)
				план	факт			
1	«Экономика и мы»	Воровцова Е.А.	«Экономика и мы»	72	72	100		выполнено

2	кружок «Шаг на встречу»	Учитель информатики Подлущкая А.Г.	кружок «Шаг на встречу»	72	72	100		выполнена
	туристско-краеведческий кружок «Феникс»	Зам. директора Ананенко Н.Н.	туристско-краеведческий кружок «Феникс»	36	36	100		выполнена
4	«Палитра»	Учитель изобразительного искусства Жукова Л.А.	Художественный кружок «Палитра»	72	72	100		выполнена
5	«Школа grossмейстеров»	Педагог дополнительного образования Варфоломеев Л.Н.	«Школа grossмейстеров»	72	72	100		выполнена
6	«Экзерсис»	Педагог дополнительного образования Новикова Е.Н.	Хореографический кружок «Экзерсис»	72	72	100		выполнена
7	кружок «Музей народного быта»	Учитель технологии Ковалькова М.Б.	кружок «Музей народного быта»	72	72	100		выполнена
8	«Муравейник»	Учитель музыки Кожанова А.В.	Вокально-хоровой кружок «Муравейник»	72	72	100		выполнена
9	Кружок прикладного творчества «Рукодельница»	Учитель технологии Ковалькова М.Б.	Кружок прикладного творчества «Рукодельница»	36	36	100		выполнена
10	кружок фольклорного пения «ФаСолька»-	Учитель музыки Кожанова А.В.	кружок фольклорного пения «ФаСолька»	36	36	100		выполнена
11	Кружок немецкого языка «Занимательный немецкий»	Учитель немецкого языка Слепцова Т.А.	Кружок немецкого языка «Занимательный немецкий»	36	36	100		выполнена
12	Кружок «Азбука слова»	Педагог дополнительного образования Гераськина М.И.	Кружок «Азбука слова»	72	72	100		выполнена
13	Кружок «Мультимедиа технологий»	Учитель информатики	Кружок «Мультимедиа технологий»	72	72	100		выполнена
14.	кружок «Автодело»	Сидоркин В.Н.	кружок «Автодело»	108	108	100		выполнена

№ п/п	Название секции	Педагог	Название рабочей программы	Количество часов		% реализации	Причина отклонения	Степень выполнения программы (выполнена, не выполнена, выполнена частично)
				план	факт			
1.	Секция волейбола	Сабиров В.И.	Секция волейбола	72	72	100		выполнена

1.1. Охват учащихся дополнительным образованием в школе

Направление	Название кружка	класс	Количество
-------------	-----------------	-------	------------

			обучающихся
1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.	туристско-краеведческий кружок «Феникс»»	7-9	16
2. Духовно-нравственное и семейное воспитание	«Рукодельница»	7	15
	«Музей народного быта»	5	15
	«Экономика и мы»	9	15
3. Приобщение обучающихся к культурному наследию России и наследию родного края.	Хореографический кружок «Экзерсис»	6-11	15
	Художественного творчества «Палитра»		
	Вокально-хоровой «Муравейник»	5-8	15
	кружок фольклорного пения «ФаСолька»	5-8	
	Кружок «Азбука слова»	5-8	
	5		
4. Техническое	«Автодело»	9	15
5. Формирование культуры здоровья	«Школа гроссмейстеров»	5-9	15
	«Олимпийцы»	6	15
6. Правовое воспитание и культура безопасности; профилактика отклонений в поведении несовершеннолетних	«Шаг на встречу»	5-9	16

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации подпрограммы «Одаренные дети» в рамках программы развития школы.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях, научно-практических конференциях различного уровня, Днях науки.

В течение года учащиеся приняли активное участие в дистанционных олимпиадах, викторинах, конкурсах по математике, русскому языку, литературе, географии и биологии. Одной из приоритетных форм развития талантов учащихся является участие в исследовательской деятельности, которая обеспечивает более высокий уровень системности знаний.

Научно-практические конференции, школьные и городские Дни науки стали также приоритетной формой реализации возможностей детей и педагогов, цель которых - развитие и поддержка детей, способных к научно-исследовательской деятельности, углублению знаний и профессиональной ориентации. Все это позволяет сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика участия школьников в мероприятиях разного уровня.

2.3.

*Востребованность выпускников***Сведения о трудоустройстве выпускников 2020 года***9 классы*

Количество выпускников, окончивших 9-й класс:	37
Поступили в 10-й класс	16
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	21
из них государственные	19
негосударственные	2
Поступили в учреждения среднего профессионального образования других регионов	0
Работают	0
Не работают и не учатся	0
Пошли на курсы	0

Другое (указать)	
------------------	--

11 класс

Количество выпускников, окончивших 11-й класс	18
Поступили в ВУЗы (всего)	11
из них в государственные	11
негосударственные	0
Поступили в ВУЗы других регионов	2
Поступили в ВУЗы за пределами России	0

Поступили в учреждения среднего профессионального образования	5
из них государственные	5
негосударственные	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования других регионов	0
Работают	1
Пошли на курсы	0
Не работают и не учатся	0
Пошли в армию	1

Наличие кабинетов			№ обслуживающей поликлиники	ФИО врача	ФИО медсестры/фельдшера	Режим работы медицинских работников
медицинский (№ лицензии, дата выдачи)	процедурный	иные (указать), (№ лицензии, дата выдачи)				
№ ЛО – 67-01-000735 от 28.02.14	Да	-	Поликлиника №5 ОГБУЗ «Детская клиническая больница»	Кудлай Любовь Валентиновна	Мажорова Виктория Владимировна.	Вторник 8.30-16.12

Мониторинг физиологического состояния здоровья обучающихся является важнейшей составляющей системы оценки качества образования. Согласно плану, мониторинг включает стартовый медицинский осмотр на начало учебного года, диспансеризацию учащихся. Комплексный анализ обобщенных данных является основанием для принятия управленческих решений, обеспечивающих здоровьесберегающую деятельность коллектива. Мониторинг медицинских показателей здоровья обучающихся ведется ежегодно по следующим критериям:

- группы здоровья
- физкультурные группы
- физическое развитие
- хронические болезни
- острая заболеваемость

Уровень здоровья обучающихся 1-11 классов 2017-2020гг.

	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Всего обучающихся в школе (чел.)	504	517	520	530
Практически здоровы (чел./%)	20 чел./4%	43 чел./8%	24 чел./4,6%	24 чел./4,5%
Имеют отклонения в здоровье	306 чел.	299 чел.	286 чел./	291 чел./

(чел./%)	/61%	/58%	55%	55%
Хронические заболевания(чел./%)	172 чел. 34%/	169 чел./33%	205 чел./ 39%	210 чел./ 39,4%
Инвалиды (чел./%)	6 чел./1%	6 чел./1%	5 чел./0,96%	5 чел./0,96%

Распределение обучающихся 1-11 классов по группам здоровья

	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Всего обучающихся в школе (чел.)	504	517	520	530
I группа	104	50	48	52
II группа	281	251	257	263
III группа	111	189	188	190
IV группа	8	27	27	25

Анализ состояния здоровья обучающихся 1-11 классов по физкультурным группам в 2017-2020 гг.

Группа здоровья	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Основная	385	301	402	415
Подготовительная	119	216	118	115
Всего	504	517	520	530

Анализ состояния здоровья обучающихся по видам заболеваний в 2017-2020 гг.

№ п/п	Заболевания обучающихся	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
1.	Опорно-двигательная система	133	167	133	131
2.	Сердечно-сосудистая система	48	100	36	38
3.	Органы зрения	113	227	120	124
4.	Желудочно-кишечный тракт	37	57	46	41
5.	Органы дыхания	21	58	29	21
6.	Мочеполовая система	24	49	24	19
7.	Нервная система	36	71	39	41
8.	Эндокринная система	31	62	30	32
9.	Аллергические заболевания	12	12	90	80
10.	Инфекционные заболевания	11	0	2	1
11.	Врожденные аномалии	2	0	4	2

Сведения об обучающихся детях-инвалидах (чел.)

Дети-инвалиды		I уровень	II уровень	III уровень	Всего по ОУ
1.	Обучаются в классе	4	1	0	5
2.	Обучаются на дому (всего):	0	0	0	0

2.1.	Лежачие дети (дети, имеющие ограничения в передвижении)	0	0	0	0
2.2.	Дети, имеющие психическую патологию	0	0	0	0
2.3.	Дети, временно обучающиеся на дому	0	0	0	0

Охват обучающихся физической культурой и спортом

Велика доля обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и органов зрения. За последние годы выявилась неблагоприятная тенденция показателей здоровья детей, поступающих в школу. Увеличивается количество детей с хроническими заболеваниями, а число детей, не имеющих отклонений в

	человек	%
Посещают уроки физической культуры	517	100%
Занимаются в спортивных школах	44	8,4%
Посещают школьные секции	30	5,7%
Посещают секции вне школы	107	20,5%

состоянии здоровья, снижается. Сколиоз и нарушение осанки являются наиболее распространенными заболеваниями опорно-двигательного аппарата у детей и подростков и относятся к числу сложных и актуальных проблем медицины. Именно этой проблеме в школе уделяется максимальное внимание. В течение дня среди учащихся 1-11 классов, проводятся двигательные перемены для снятия мышечного напряжения. В группах продленного дня ежедневно планируется спортивный час. Важное значение на занятиях по физической культуре уделяется дозированию физической нагрузки, которая должна быть адекватна состоянию здоровья ребенка, его психомоторному развитию. Большинство занятий для школьников младшего и среднего школьного возраста строится в игровой форме, что облегчает необходимость многократного повторения упражнений.

Кадровый состав педагогов по состоянию на 31.12. 2020 года
Всего педагогических работников включая администрацию и внешних
совместителей – 37 человек
 Количество педагогических работников по стажу (без совместителей)

Всего педагог. работников в	Из них:						В возрасте от 30 до 35 лет
	со стажем до 3 лет	со стажем от 3 до 5 лет	со стажем от 5 до 25 лет	со стажем от 25 до 35 лет	со стажем свыше 35 лет	В возрасте до 30 лет	
35	3	2	8	18	6	5	3

Педагогические работники, имеющие стаж педагогической деятельности 3 и менее лет

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Стаж работы	Предмет
1.	Подлущкая Алина Геннадиевна	1 год	информатика
2.	Горбачевская Оксана Владимировна	2 года	История и обществознание
3.	Кошутина Наталья Васильевна	2 года	Русский язык и литература
4.	Блажко Наталья Николаевна	3 года	Биология и химия

Возрастные категории работников:

Количество/% работников до

30 лет 1/3% Количество/%

работников до 35 лет:3/ 8,5%

Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории

Высшая	6
I	26
Всего/% от всех педагогических работников	32/91%

Состав педагогических работников по образованию

Высшее	33
Н/высшее	1
Среднее-спец.	1

Другое (указать какое)	0
Обучаются заочно	

Обеспечение повышения уровня кадрового ресурса

Доля работников, награжденных государственными и отраслевыми наградами.

Награжденных -4 человека (11,4 %)

№ п/п	ФИО	награда	Год награждения
1.	Ботулева Елена Владимировна	Грамота Министерства образования	2011
2.	Сергеенкова Галина Аркадьевна	Грамота Министерства образования	2007
3.	Сидорова Светлана Алексеевна	Грамота Министерства образования	2009
4.	Каширина Наталья Анатольевна	Грамота Министерства образования	2009

№ п/п	ФИО работника	Награда	Год награждения
1.	Гутнов Евгений Вячеславович	Благодарственное письмо УО и МП Администрации г орода Смоленска	2018
2.	Блажко Наталья Николаевна	Благодарственное письмо УО и МП Администрации города Смоленска	2018
3.	Анисимова Анжелла Владимировна	Благодарственное письмо УО и МП Администрации города Смоленска	2018
4.	Скоробогатова Валентина Михайловна	Грамота УО и МП Администрации города Смоленска	2018
5.	Соловьева Лариса Мансуровна	Грамота УО и МП Администрации города Смоленска	2018
6.	Бабичева Марина Валерьевна	Грамота УО и МП Администрации города Смоленска	2018
7.	Жанкова Любовь Алексеевна	Грамота УО и МП Администрации города Смоленска	2018
8.	Деменкова Елена Викторовна	Грамота УО и МП Администрации города Смоленска	2018
9.	Жукова Людмила Анатольевна	Грамота УО и МП Администрации города Смоленска	2018
10.	Сабиров Валерий Иванович	Грамота УО и МП Администрации города Смоленска	2018
11.	Титенкова Любовь Леонидовна	Грамота УО и МП Администрации города Смоленска	2018
12.	Войтенкова Татьяна Михайловна	Грамота УО и МП Администрации города Смоленска	2018
13.	Сизова Ирина Евгеньевна	Грамота УО и МП Администрации города Смоленска	2018
14.	Слепцова Татьяна Анатольевна	Грамота УО и МП Администрации города Смоленска	2015
15.	Кожанова Александра Владимировна	Грамота УО и МП Администрации города Смоленска.	2016
16.	Ковалькова Марина Борисовна	Грамота УО и МП Администрации города Смоленска	2020
17.	Ковалева Татьяна Валентиновна	Грамота УО и МП Администрации города Смоленска	2020

18.	Бобылева Ольга Александровна	Благодарственное Администрации Смоленска	письмо города	2017
19.	Барышева Елена Филипповна	Благодарственное Администрации Смоленска	письмо города	2015
20.	Черняк Виктория Дмитриевна	Благодарственное Администрации Смоленска	письмо города	2019
21.	Милосердная Валентина Николаевна	Грамота УО Администрации Смоленска	и МП города	2019
22.	Чурилова Ирина Николаевна	Грамота УО Администрации Смоленска	и МП города	2019

В школе имеется перспективный план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется

Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров:
дистанционная.

Результаты курсовой подготовки и аттестации педагогических и руководящих работников

1. Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку

Курсы СОИРО (план/факт)	Другие учреждения, в том числе дистанционные курсы (указать организацию, тему курсов, кол-во работников)
9/9	<p>1.Общество с ограниченной ответственностью «Центр Инновационного образования и воспитания» город Саратов. (www.Единыйурок)</p> <p>1.1. <u>Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях</u> - 6</p> <p>1.2. Развитие умственных способностей у младших школьников –5</p> <p>1.3. Формирование и развитие общепользовательской и педагогической ИКТ-компетентности педагогических работников – 3</p> <p>1.4. Курсы для классных руководителей – 25</p> <p>2. Федеральная сеть учебных центров МАХИМУМ</p> <p>2.1. Курсы для преподавателей «Как эффективно преподавать в онлайн-форме» - 29</p> <p>3. Немецкий культурный центр им. Гёте в России</p> <p>3.1. Планирование урока немецкого языка как второго иностранного с учебниками «Горизонты», «Wir» - 4</p> <p>3.2. Семинар повышения квалификации «Игра на уроке немецкого языка» -4</p> <p>4. МБОУ «СШ № 24», специалисты МБУ ДО «ЦДО</p> <p>Выездной семинар «Система работы учителя с неуспевающими обучающимися. Профилактика неуспешности» в рамках – 29</p> <p>5. Образовательная платформа «Учи. ру». Семинар «Применение инструментов образовательной платформы Учи.ру в рамках дистанционного обучения – 31</p> <p>6. АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM». Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий – 5</p> <p>7. ООО "ЗСЦПО" г. Ханты-Мансийск. Обучающий курс по ведению и администрированию официальных сайтов образовательных организаций по теме: "Современные требования к сайтам образовательных организаций" – 1</p> <p>8. ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края». ФГОС СОО: индивидуальные проекты школьников как средство достижения метапредметных результатов – 1</p>

Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в первом полугодии 2020/2021 учебного года

	Количество прошедших курсы	
Название курсов		Место проведения курсов
Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях ФГОС	10	ГАУ ДПО СОИРО
"Предметы естественно-математического цикла :стратегия развития качественного образования"	7	ГАУ ДПО СОИРО
Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности	2	ЦОС ДПО

обучающихся)		
"Организация деятельности педагогических работников по классному руководству"	25	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов
"Обработка персональных данных в образовательных организациях"	15	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов
Система работы учителя по подготовке обучающихся 11 классов к обязательному ЕГЭ по иностранному языку	1	ГАУ ДПО СОИРО
Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации	3	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов
Онлайн ресурсы в помощь педагогу	5	Платформа ЯКласс
Создание презентации как базовая цифровая компетенция учителя	5	Платформа ЯКласс
Применение Microsoft OneNote в цифровом классе	5	Платформа ЯКласс
Тайм-менеджмент в профессиональной деятельности педагога	3	ООО "Знанию"
Первая медицинская помощь	15	ГАУ ДПО СОИРО

2. Количество и процент педагогических работников, прошедших в течение последних 3-х лет курсы:

	Всего педагогических работников (количество)	Всего прошли курсовую подготовку (количество)	% прошедших от всех педагогических работников
Педагогические работники	35	35	100%

Количество и процент руководящих работников, прошедших в течение последних 3-х лет курсы:

	Всего руководящих работников (количество)	Всего прошли курсовую подготовку (количество)	% прошедших от всех руководящих работников
Руководящие работники	5	5	100

4. Аттестация педагогических работников в 2020 году

Квалификационная категория	Повысили	Подтвердили
Высшая	0	0
Первая	1	3
Итого:	1	3

В истекшем году администрацией МБОУ «СШ № 24» решалась задача создания оптимальных условий, обеспечивающих возможность активного и стабильного функционирования школы в режиме развития. Достижение результатов совершенствования системы управления осуществлялось путем:

- усиления горизонтальных и вертикальных связей;
- оптимального распределения функциональных обязанностей администрации;
- совершенствования связей с общественными организациями.

Использование технологии управления персоналом помогало сделать процесс более планомерным, организованным, равномерно распределить нагрузку учителей, руководителей методических объединений, администрации.

Школа располагает необходимым кадровым потенциалом для достижения оптимальных образовательных результатов, созданы условия для роста у педагогов интереса к профессиональному самосовершенствованию и повышения квалификации.

На 31 декабря 2020 года в МБОУ «СШ № 24» насчитывалось 35 педагогических работника (1 внешний совместитель) и 1 педагог дополнительного образования (внешний совместитель)

Укомплектованность кадрами соответствует требованиям к кадровым условиям реализации основных образовательных программ, требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Процент обеспеченности образовательного учреждения педагогическими кадрами составил 100%.

Педагоги имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью. Из 35 педагогических работников высшее педагогическое образование имеют 33 чел., среднее профессиональное – 1 чел. 1 чел. обучается на 5 курсе. Квалификационную категорию имеют 91% (32 чел.) учителей, из них: высшую квалификационную категорию – 19 % (6 чел.), первую – 75 % (24 чел.), не имеют категории – 6 % (2 чел.) – это молодые специалисты..

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Информация о порядке аттестации представлена на сайте школы.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Проблема профессионального роста молодых специалистов по-прежнему остается актуальной. Постоянно осуществляется методическая помощь молодым специалистам по вопросам составления рабочей программы, календарно-тематического и поурочного планирования, работы со школьной документацией, созданию благоприятного климата в классе. Работа школы молодого специалиста осуществлялась по отдельному плану, проводились консультационные беседы, семинары-практикумы, оказывалась практическая помощь по решению возникших проблем.

Молодыми специалистами посещены уроки их коллег, наставники и руководители методической службы посетили и проанализировали уроки своих подопечных. Начинающие педагоги участвовали в проведении предметных недель, открытых уроков, заседаний МО.

В процессе повышения квалификации в 2020 году педагоги познакомились с современными подходами и спецификой подготовки к государственной итоговой аттестации, особенностями подготовки к предметным олимпиадам, прошли подготовку экспертов ЕГЭ и ОГЭ, с профессиональными стандартами педагога в эпоху цифровизации.

Участие в различных семинарах и вебинарах приняли все педагоги школы. Таким образом, обучение на курсах учителя школы проходят по плану.

2.5. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В библиотеке есть Интернет, электронная почта, ведётся электронный каталог книг и учебников.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Класс	Количество обучающихся	Предмет	Количество экземпляров выдано	Степень обновления	Процент обеспеченности

1	2	3	4	5	6
1 а	26	Русский язык	26	соответствует	100%
1 а	26	Русская азбука	26	соответствует	100%
1 а	26	Прописи к азбуке	26	соответствует	100%
1 а	26	Окружающий мир	26	соответствует	100 %
1 а	26	Математика	26	соответствует	100 %
1 а	26	Технология	26	соответствует	100 %
1 а	26	Изобразительное искусство	26	соответствует	100 %
1 а	26	Музыка	26	соответствует	100 %
1 а	26	Физическая культура	26	соответствует	100 %
1 б	27	Русский язык	27	соответствует	100 %
1 б	27	Русская азбука	27	соответствует	100 %

1 б	27	Прописи к азбуке	27	соответствует	100 %
1 б	27	Окружающий мир	27	соответствует	100 %
1 б	27	Математика	27	соответствует	100 %
1 б	27	Технология	27	соответствует	100 %
1 б	27	Изобразительное искусство	27	соответствует	100 %
1 б	27	Музыка	27	соответствует	100 %
1 б	27	Физическая культура	27	соответствует	100 %
2 а	16	Русский язык	16	соответствует	100%
2 а	16	Литературное чтение	16	соответствует	100%
2 а	16	Математика	16	соответствует	100%
2 а	16	Окружающий мир	16	соответствует	100%
2 а	16	Английский язык	16	соответствует	100%

2 а	16	Технология	16	соответствует	100%
2 а	16	Изобразительное искусство	16	соответствует	100%
2 а	16	Музыка	16	соответствует	100%
2 а	16	Физическая культура	16	соответствует	100%
2 б	15	Русский язык	15	соответствует	100%
2 б	15	Литературное чтение	15	соответствует	100%
2 б	15	Математика	15	соответствует	100%
2 б	15	Окружающий мир	15	соответствует	100%
2 б	15	Английский язык	15	соответствует	100%
2 б	15	Технология	15	соответствует	100%
2 б	15	Изобразительное искусство	15	соответствует	100%
2 б	15	Музыка	15	соответствует	100%

2 б	15	Физическая культура	15	соответствует	100 %
2 в	24	Русский язык	24	соответствует	100%
2 в	24	Литературное чтение	24	соответствует	100%
2 в	24	Математика	24	соответствует	100%
2 в	24	Окружающий мир	24	соответствует	100%
2 в	24	Английский язык	24	соответствует	100%
2 в	0	Немецкий язык	0	соответствует	100%
2 в	24	Технология	24	соответствует	100%
2 в	24	Изобразительное искусство	24	соответствует	100%
2 в	24	Музыка	24	соответствует	100%
2 в	24	Физическая культура	24	соответствует	100%
3 а	25	Русский язык	25	соответствует	100 %
3 а	25	Литературное чтение	25	соответствует	100 %
3 а	25	Математика	25	соответствует	100 %

3 а	25	Окружающий мир	25	соответствует	100 %
3 а	25	Английский язык	25	соответствует	100 %
3 а	0	Немецкий язык	0	соответствует	100 %
3 а	25	Технология	25	соответствует	100 %
3 а	24	Изобразительное искусство	25	соответствует	100 %
3 а	25	Музыка	25	соответствует	100 %
3 а	25	Физическая культура	25	соответствует	100 %
3 б	27	Русский язык	27	соответствует	100 %
3 б	27	Литературное чтение	27	соответствует	100 %
3 б	27	Математика	27	соответствует	100 %

3 б	27	Окружающий мир	27	соответствует	100 %
3 б	27	Английский язык	27	соответствует	100 %
3 б	27	Технология	27	соответствует	100 %
3 б	27	Изобразительное искусство	27	соответствует	100 %
3 б	27	Музыка	27	соответствует	100%
3 б	27	Физическая культура	27	соответствует	100%
4 а	18	Русский язык	18	соответствует	100 %
4 а	18	Литературное чтение	18	соответствует	100 %
4 а	18	Математика	18	соответствует	100 %

4 а	18	Окружающий мир	18	соответствует	100 %
4 а	14	Английский язык	14	соответствует	100 %
4а	4	Немецкий язык	4	соответствует	100 %
4 а	18	ОРКСЭ	18	соответствует	100 %
4 а	18	Технология	18	соответствует	100 %
4 а	18	Изобразительное искусство	18	соответствует	100 %
4 а	18	Музыка	18	соответствует	100 %
4 а	18	Физическая культура	18	соответствует	100 %
4 б	22	Русский язык	22	соответствует	100 %
4 б	22	Литературное чтение	22	соответствует	100 %

4 б	22	Математика	22	соответствует	100 %
4 б	22	Окружающий мир	2	соответствует	100 %
4 б	18	Английский язык	18	соответствует	100 %
4б	4	Немецкий язык	4	соответствует	100 %
4 б	22	ОРКСЭ	22	соответствует	100 %
4 б	22	Технология	22	соответствует	100 %
4 б	22	Изобразительное искусство	22	соответствует	100 %
4 б	22	Музыка	22	соответствует	100 %
4 б	22	Физическая культура	22	соответствует	100 %
4 в	23	Русский язык	23	соответствует	100 %

4 в	23	Литературное чтение	23	соответствует	100 %
4 в	23	Математика	23	соответствует	100 %
4 в	23	Окружающий мир	23	соответствует	100 %
4 в	23	Английский язык	23	соответствует	100 %
4в	0	Немецкий язык	0	соответствует	100 %
4 в	23	ОРКСЭ	23	соответствует	100 %
4 в	23	Технология	23	соответствует	100 %
4 в	23	Изобразительное искусство	23	соответствует	100 %
4 в	23	Музыка	23	соответствует	100 %
4 в	23	Физическая	23	соответствует	100 %

		культура			
5 а	26	Русский язык	26	соответствует	100 %
5 а	26	Литература	26	соответствует	100 %
5 а	26	Математика	26	соответствует	100 %
5 а	26	Всеобщая история	26	соответствует	100 %
5 а	26	Биология	26	соответствует	100 %
5 а	26	География	26	соответствует	100 %
5 а	23	Английский язык	23	соответствует	100 %
5 а	3	Немецкий язык	3	соответствует	100%
5 а	3	Второй иностранный английский язык	3	соответствует	100%
5 а	23	Второй иностранный немецкий язык	23	соответствует	100 %
5 а	26	Основы духовно-нравственной культуры народов России	26	соответствует	100 %
5 а	26	Технология	26	соответствует	100 %
5 а	26	Изобразительное	26	соответствует	100 %

		искусство			
5 а	26	Музыка	26	соответствует	100 %
5 а	26	Физическая культура	26	соответствует	100 %
5 б	18	Русский язык	18	соответствует	100 %
5 б	18	Литература	18	соответствует	100 %
5 б	18	Математика	18	соответствует	100 %
5 б	18	Всеобщая история	18	соответствует	100 %
5 б	18	Биология	18	соответствует	100 %
5 б	18	География	18	соответствует	100 %
5 б	13	Английский язык	13	соответствует	100 %
5 б	5	Немецкий язык	5	соответствует	100 %
5 б	13	Второй иностранный немецкий язык	13	соответствует	100 %
5 б	5	Второй иностранный английский язык	5	соответствует	100%
5 б	18	Основы духовно-нравственной	18	соответствует	100 %

		культуры народов России			
5 б	18	Технология	18	соответствует	100 %
5 б	18	Изобразительное искусство	18	соответствует	100 %
5 б	18	Музыка	18	соответствует	100 %
5 б	18	Физическая культура	18	соответствует	100%
5 в	17	Русский язык	17	соответствует	100%
5 в	17	Литература	17	соответствует	100%
5 в	17	Математика	17	соответствует	100%
5 в	17	Всеобщая история	17	соответствует	100%
5 в	17	Биология	17	соответствует	100%
5 в	17	География	17	соответствует	100%
5 в	12	Английский язык	12	соответствует	100%

5 в	5	Немецкий язык	5	соответствует	100%
5 в	5	Второй иностранный английский язык	5	соответствует	100%
5 в	12	Второй иностранный немецкий язык	12	соответствует	100%
5 в	17	Основы духовно-нравственной культуры народов России	17	соответствует	100%
5 в	17	Технология	17	соответствует	100%
5 в	17	Изобразительное искусство	17	соответствует	100%
5 в	17	Музыка	17	соответствует	100%
5 в	17	Физическая культура	17	соответствует	100%
6а	22	Второй иностранный немецкий язык	22	соответствует	100%
6а	22	Английский язык	22	соответствует	100%
6 а	22	Изобразительное	22	соответствует	100%

		искусство			
6 а	22	Русский язык	22	соответствует	100%
6 а	22	Литература	22	соответствует	100%
6 а	22	Математика	22	соответствует	100%
6 а	22	Всеобщая история	22	соответствует	100%
6 а	22	История России	22	соответствует	100%
6 а	22	Обществознание	22	соответствует	100%
6 а	22	Биология	22	соответствует	100%
6 а	22	География	22	соответствует	100%
6 а	22	Технология	22	соответствует	100%
6 а	22	Изобразительное искусство	22	соответствует	100%
6 а	22	Музыка	22	соответствует	100%
6 а	22	Физическая культура	22	соответствует	100%
6 б	25	Русский язык	25	соответствует	100%
6 б	25	Литература	25	соответствует	100%

6 б	25	Математика	25	соответствует	100%
6 б	25	Всеобщая история	25	соответствует	100%
6 б	25	История России	25	соответствует	100%
6 б	25	Обществознание	25	соответствует	100%
6 б	25	Биология	25	соответствует	100%
6 б	25	География	25	соответствует	100%
6 б	25	Английский язык	25	соответствует	100%
6 б	25	Второй иностранный немецкий язык	25	соответствует	100%
6 б	25	Технология	25	соответствует	100%
6 б	25	Изобразительное искусство	25	соответствует	100%
6 б	25	Музыка	25	соответствует	100%
6 б	25	Физическая культура	25	соответствует	100%
6 в	11	Русский язык	11	соответствует	100%
6 в	11	Литература	11	соответствует	100%
6 в	11	Математика	11	соответствует	100%
6 в	11	Всеобщая история	11	соответствует	100%
6 в	11	История России	11	соответствует	100%

6 в	11	Обществознание	11	соответствует	100%
6 в	11	Биология	11	соответствует	100%
6 в	11	География	11	соответствует	100%
6 в	11	Английский язык	11	соответствует	100%
6 в	11	Второй иностранный немецкий язык	11	соответствует	100%
6 в	11	Технология	11	соответствует	100%
6 в	11	Изобразительное искусство	11	соответствует	100%
6 в	11	Музыка	11	соответствует	100%
6 в	11	Физическая культура	11	соответствует	100%
7 а	18	Русский язык	18	соответствует	100%
7 а	18	Литература	18	соответствует	100%
7 а	18	Алгебра	18	соответствует	100%
7 а	18	Геометрия	18	соответствует	100%
7 а	18	Информатика	18	соответствует	100%
7 а	18	Физика	18	соответствует	100%
7 а	18	Всеобщая история	18	соответствует	100%
7 а	18	История России	18	соответствует	100%

7 а	18	Обществознание	18	соответствует	100%
7 а	18	Биология	18	соответствует	100%
7 а	18	География	18	соответствует	100%
7 а	2	Немецкий язык	2	соответствует	100%
7 а	2	Второй иностранный английский язык	2	соответствует	100%
7 а	16	Второй иностранный немецкий язык	16	соответствует	100%
7 а	16	Английский язык	16	соответствует	100%
7 а	18	Основы безопасности жизнедеятельности	18	соответствует	100%
7 а	18	Технология	18	соответствует	100%
7 а	18	Изобразительное искусство	18	соответствует	100%
7 а	18	Музыка	18	соответствует	100%
7 а	18	Физическая культура	18	соответствует	100%

7 б	25	Русский язык	25	соответствует	100%
-----	----	--------------	----	---------------	------

7 6	25	Литература	25	соответствует	100%
7 6	25	Алгебра	25	соответствует	100%
7 6	25	Геометрия	25	соответствует	100%
7 6	25	Информатика	25	соответствует	100%
7 6	25	Физика	25	соответствует	100%
7 6	25	Всеобщая история	25	соответствует	100%
7 6	25	История России	25	соответствует	100%
7 6	25	Обществознание	25	соответствует	100%
7 6	25	Биология	25	соответствует	100%
7 6	25	География	25	соответствует	100%
7 6	17	Английский язык	17	соответствует	100%
7 6	8	Немецкий язык	8	соответствует	100%
7 6	17	Второй иностранный немецкий язык	17	соответствует	100%
7 6	8	Второй иностранный английский язык	8	соответствует	100%

7 б	25	Основы безопасности жизнедеятельности	25	соответствует	100%
7 б	25	Технология	25	соответствует	100%
7 б	25	Изобразительное искусство	25	соответствует	100%
7 б	25	Музыка	25	соответствует	100%
7 б	25	Физическая культура	25	соответствует	100%

8 а	17	Русский язык	17	соответствует	100%
8 а	17	Литература	17	соответствует	100%
8 а	17	Алгебра	17	соответствует	100%
8 а	17	Геометрия	17	соответствует	100%
8 а	17	Информатика	17	соответствует	100%
8 а	17	Физика	17	соответствует	100%

8 а	17	Химия	17	соответствует	100%
8 а	17	Всеобщая история	17	соответствует	100%
8 а	17	История России	17	соответствует	100%
8 а	17	История православной культуры земли Смоленской	17	соответствует	100%
8 а	17	Обществознание	17	соответствует	100%
8 а	17	Биология	17	соответствует	100%
8 а	21	География	21	соответствует	100%
8 а	17	Английский язык	17	соответствует	100%
8 а	17	Основы безопасности жизнедеятельности	17	соответствует	100%
8 а	17	Технология	17	соответствует	100%
8 а	17	Изобразительное искусство	17	соответствует	100%
8 а	17	Физическая	17	соответствует	100%

		культура			
8 б	13	Русский язык	13	соответствует	100%
8 б	13	Литература	13	соответствует	100%
8 б	13	Алгебра	13	соответствует	100%
8 б	13	Геометрия	13	соответствует	100%
8 б	13	Информатика	13	соответствует	100%
8 б	13	Физика	13	соответствует	100%
8 б	13	Химия	13	соответствует	100%
8 б	13	Всеобщая история	13	соответствует	100%
8 б	13	История России	13	соответствует	100%
8 б	13	История православной культуры земли Смоленской	13	соответствует	100%
8 б	13	Обществознание	13	соответствует	100%
8 б	13	Биология	13	соответствует	100%
8 б	13	География	13	соответствует	100%

8 б	9	Английский язык	9	соответствует	100%
8 б	4	Немецкий язык	4	соответствует	100%
8 б	13	Основы безопасности жизнедеятельности	13	соответствует	100%
8 б	13	Технология	13	соответствует	100%
8 б	13	Изобразительное искусство	13	соответствует	100%
8 б	13	Физическая культура	13	соответствует	100%
8 в	25	Русский язык	25	соответствует	100%
8 в	25	Литература	25	соответствует	100%
8 в	25	Алгебра	25	соответствует	100%
8 в	25	Геометрия	25	соответствует	100%
8 в	25	Информатика	25	соответствует	100%
8 в	25	Физика	25	соответствует	100%
8 в	25	Химия	25	соответствует	100%
8 в	25	Всеобщая история	25	соответствует	100%
8 в	25	История России	25	соответствует	100%
8 в	25	История православной культуры земли Смоленской	25	соответствует	100%
8 в	25	Обществознание	25	соответствует	100%
8 в	25	Биология	25	соответствует	100%
8 в	25	География	25	соответствует	100%

8 в	19	Английский язык	19	соответствует	100%
8 в	6	Немецкий язык	6	соответствует	100%
8 в	25	Основы безопасности жизнедеятельности	25	соответствует	100%
8 в	25	Технология	25	соответствует	100%
8 в	25	Изобразительное искусство	25	соответствует	100%
8 в	25	Физическая культура	25	соответствует	100%
9 а	17	Русский язык	17	соответствует	100%
9 а	17	Литература	17	соответствует	100%
9 а	17	Родной язык	17	соответствует	100%
9 а	17	Родная литература	17	соответствует	100%
9 а	17	Алгебра	17	соответствует	100%
9 а	17	Геометрия	17	соответствует	100%
9 а	17	Информатика	17	соответствует	100%
9 а	17	Физика	17	соответствует	100%
9 а	17	Химия	17	соответствует	100%
9 а	17	История	17	соответствует	100%
9 а	17	История России	17	соответствует	100%

9 а	17	Обществознание	17	соответствует	100%
9 а	17	Биология	17	соответствует	100%
9 а	17	География	17	соответствует	100%
9 а	17	Английский язык	17	соответствует	100%
9 а	17	Основы безопасности жизнедеятельности	17	соответствует	100%
9 а	17	Физическая культура	17	соответствует	100%
9 б	19	Русский язык	19	соответствует	100%
9 б	19	Литература	19	соответствует	100%
9 б	19	Родной язык	19	соответствует	100%
9 б	19	Родная литература	19	соответствует	100%
9 б	19	Алгебра	19	соответствует	100%
9 б	19	Геометрия	19	соответствует	100%
9 б	19	Информатика	19	соответствует	100%
9 б	19	Физика	19	соответствует	100%

9 б	19	Химия	19	соответствует	100%
9 б	19	История	19	соответствует	100%
9 б	19	История России	19	соответствует	100%
9 б	19	Обществознание	19	соответствует	100%
9 б	19	Биология	19	соответствует	100%
9 б	19	География	19	соответствует	100%
9 б	12	Английский язык	12	соответствует	100%
9б	7	Немецкий язык	7	соответствует	100%
9 б	19	Основы безопасности жизнедеятельности	19	соответствует	100%
9 б	19	Физическая культура	19	соответствует	100%
10 а	16	Русский язык	16	соответствует	100%
10 а	16	Литература	16	соответствует	100%
10 а	16	Математика	16	соответствует	100%
10 а	16	Информатика	16	соответствует	100%

10 а	16	Физика	16	соответствует	100%
10 а	16	Химия	16	соответствует	100%
10 а	16	История	16	соответствует	100%
10 а	16	Обществознание	16	соответствует	100%
10 а	16	Биология	16	соответствует	100%
10 а	16	География	16	соответствует	100%
10 а	12	Английский язык	12	соответствует	100%
10 а	4	Немецкий язык	4	соответствует	100%
10 а	16	Основы безопасности жизнедеятельности	16	соответствует	100%
10 а	16	Физическая культура	16	соответствует	100%
11 а	27	Русский язык	27	соответствует	100%
11 а	27	Литература	27	соответствует	100%
11 а	27	Математика	27	соответствует	100%
11 а	27	Информатика	27	соответствует	100%

11 а	27	Физика	27	соответствует	100%
11 а	27	Химия	27	соответствует	100%
11 а	27	История	27	соответствует	100%
11 а	27	История России	27	соответствует	100%
11 а	27	Обществознание	27	соответствует	100%
11 а	27	Биология	27	соответствует	100%
11 а	27	География	27	соответствует	100%
11 а	26	Английский язык	26	соответствует	100%
11 а	1	Немецкий язык	1	соответствует	100%
11 а	27	Основы безопасности жизнедеятельности	27	соответствует	100%
11 а	27	Физическая культура	27	соответствует	100%
11 а	27	Астрономия	27	соответствует	100%

2.6. Материально-техническая база

Оснащение учебных помещений школы определяется перечнем необходимого учебного оборудования, указанного в Требованиях с учетом специфики площадей классов школы.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

Учебная площадь основного здания школы – 2895,80 кв.м 1. Учебно-лабораторные помещения:

1.1. Для реализации основных общеобразовательных программ, в том числе специализированные кабинеты:

- спортивный зал – 2 ед. (229,9 кв.м.);
- кабинет технологии – 1 ед. (58,6 кв.м.);
- мастерские – 1 ед. (64,8 кв.м.);
- кабинет химии – 1 ед. (51,5 кв.м.) с лаборантской – 1 ед. (12,3 кв.м.);
- компьютерный класс – 1 ед. (48,0 кв.м);
- кабинет физики – 1 ед. (51,9 кв.м.) с лаборантской – 1 ед. (13,0 кв.м.);
- библиотека – 1 ед. (33,9 кв.м)

1.2. Для реализации программ дополнительного образования, в том числе специализированные кабинеты:

- актовый зал – 1 ед. (120,8 кв.м.)

2. Административные помещения – 4 ед. в том числе: - кабинет директора – 1 ед. (12,8 кв.м); - кабинет секретаря – 1 ед. (13,0 кв.м); - кабинет заместителя директора – 1 ед. (13,6 кв.м.); - учительская – 1 ед. (30,2 кв.м).

3. Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

- туалетные комнаты – 53,9 кв. м.;
- раздевалки – 109,2 кв.м.

4. Объекты медицинского назначения:

- процедурный кабинет – 1 ед. (13,7 кв.м.);
- кабинет врача – 1 ед. (12,8 кв.м.)

5. Объекты для проведения специальных коррекционных занятий: -

- кабинет социального педагога – 14,3 кв. м.
- кабинет психолога, логопеда – 1 ед. (14,2 кв.м.)

Из-за перегруженности занятиями физкультурой и спортивными секциями большого спортивного зала школы уроки физической культуры обучающихся начальных классов проводятся в малом спортивном зале школы и на улице (согласно соблюдению графика теплового режима). Для проведения массовых мероприятий в школе имеется актовый зал.

Материально-техническая среда учебных классов, кабинетов во многом пополняется за счет иллюстративных материалов, видеоматериалов, фотоальбомов, макетов и т. п., изготовленных учителями, учащимися и их родителями. Данная работа в школе активизирована в рамках поставленной Стандартом задачи. Для этой работы можно использовать цифровую технику и прочее оборудование, приобретаемое нами, способствующее изготовлению качественных материалов, в том числе электронных образовательных ресурсов.

Ключевое значение имеет учебное и учебно-наглядное оборудование. Его состав призван обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей обучению и развитию школьников.

Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования учащихся предоставляются дополнительные помещения, актовый зал, оборудованный мебелью, по-современному эстетически оформленный, рассчитанный на 100 посадочных мест.

Для медицинского обслуживания учащихся школы предоставлены кабинет врача и процедурный кабинет. Обеспеченность кабинетов необходимым медицинским оборудованием составляет 100%.

В школе имеется буфет, рассчитанный на 100 посадочных мест. В обеденном зале работает вентиляция.

Обеспечение комплексной безопасности ОУ представлено следующим образом: территория школы оснащена периметральным ограждением, освещена, в школе имеется система видеонаблюдения, тревожная кнопка, входные двери обеспечивают защиту от несанкционированного проникновения посторонних лиц.

В 2019/2020 уч. году были частично отремонтированы фасад здания школы и кровли на 200 000,00 рублей. Приобретена учебная литература на 72 524,00 рублей. Приобретено три проектора и одно многофункциональное устройство на 102 120,00 рублей. Приобретено 6 рециркуляторов для обеззараживания воздуха, средства индивидуальной защиты, обеззараживающие и дезинфицирующие средства, диспенсер и локтевые дозаторы на сумму 150 000,00 рублей. Приобретена школьная мебель на 35 062,00 рублей. За счет депутатов Городского Совета в коридор 2 этажа приобретен линолеум и расходные материалы на 95 222,00 рублей, а также электроматериалы и хозяйственные товары на 7 778,00 рублей.

Благодаря спонсорской помощи в коридоре 1 этажа заменено 10 окон на пластиковые, заменено освещение в пяти кабинетах и учительской, заменены скамейки в буфете, в четырех кабинетах заменены ученические стулья на новые, обновлены стулья в актовом зале.

Произведён косметический ремонт кабинетов, спортивного зала, лестничных маршей, коридоров.

2.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество знаний, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Внутреннюю оценку качества образования и интерпретацию полученных результатов в 2019/2020 учебном году осуществляли: администрация Школы, педагогический совет, методический совет, предметные школьные методические объединения и школьные методические объединения классных руководителей.

Объекты внутренней оценки качества в школе.

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (успеваемость, результаты промежуточной, итоговой государственной аттестации);
- метапредметные результаты обучения;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей(законных

представителей) качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- анализ учебных программ (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и контингенту учащихся);

- анализ дополнительных образовательных программ (соответствие запросам родителей);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворенность учеников и родителей (законных представителей) уроками и условиями в Школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;

- безопасность образовательной среды;

- информационно-развивающая среда (включая средства

ИКТ и учебно- методическое обеспечение);

- санитарно-гигиенические условия;

- медицинское сопровождение и питание;

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и методическую деятельность педагогов);

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

В течение учебного года осуществлялся мониторинг по всем названным критериям.

Для обеспечения реализации основных направлений мониторинга и в соответствии с задачами, которые предстояло решать нашему образовательному учреждению в 2019/2020 учебном году. Традиционно ведущая роль в ней отведена педагогическому совету, являющемуся постоянно действующим коллегиальным органом самоуправления педагогов.

В 2019/2020 учебном году проведены заседания педагогических советов, проблематика которых (как и в предыдущем учебном году) связана с научно-методической темой школы и теми общими новациями, которые происходят в образовании:

№ п/п	Темы педагогических советов методического направления	Сроки	Ответственные
1.	«Проектно- исследовательская деятельность как фактор развития функциональной грамотности обучающихся и профессионального роста учителя».	ноябрь	Анисимова А. В. , заместитель директора МБОУ «СШ № 24»
2.	«Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях»	декабрь	Ананенко Н. Н., заместитель директора МБОУ «СШ № 24»

3.	«Формирование читательской грамотности как ресурсный потенциал достижения метапредметных результатов обучения»	март	Гутнов Е.В., заместитель директора МБОУ «СШ № 24»
----	--	------	---

В ноябре и декабре 2020/2021 учебного года прошли следующие педагогические советы: «Организационные и технологические подходы к формированию функциональной грамотности школьников на уроках и во внеурочной деятельности», «Дистанционные образовательные технологии как компонент формирования современной образовательной среды»

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны.

Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать образовательный процесс, повышать профессиональную компетентность педагогов.

Темы работы школьных методических объединений

1. «Использование современных педагогических технологий в целях повышения качества образования при реализации ФГОС НОО» - ШМО учителей начальных классов;
2. «Развитие профессиональных компетентностей учителей эстетического цикла как условие обеспечения качества образования и воспитания обучающихся» - ШМО учителей эстетического цикла;
3. «Использование современных педагогических технологий в целях повышения качества иноязычного образования при реализации ФГОС» - ШМО учителей иностранных языков;
4. «Создание оптимальных условий для развития творческой и самостоятельной активности обучающихся на уроках естественных наук в условиях внедрения и реализации ФГОС» - ШМО учителей предметов естественного цикла;
5. «Развивающее профессиональных компетентностей учителей истории и обществознания как условие обеспечения качества образования и воспитания обучающихся» - ШМО учителей гуманитарного цикла;
6. «Совершенствование форм и методов проведения современного урока» - ШМО учителей математики и информатики.

Инновационная деятельность в школе также представлена работой творческих и проблемных групп.

В 2019/2020 учебном году в МБОУ «СШ № 24» работало 4 творческих группы.

1. «Реализация модели профессионально-карьерного роста педагогов в условиях ОО»
2. «Учебные проекты как средство развития навыков исследовательской деятельности школьников»
3. «Система оценки достижений планируемых результатов в свете требований ФГОС начального, основного и среднего общего образования»
4. «Методическое сопровождение педагогов в условиях введения ФГОС среднего общего образования»

Площадками для инновационной работы педагогов являлись и городские проблемные и творческие группы.

В 2020/2021 учебном году педагоги МБОУ «СШ № 24» продолжают активную работу в городских проблемных и творческих группах.

Таким образом, включение учителей школы в инновационные процессы позволяет педагогам получать возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания

в области новейших достижений педагогической науки и практики, осваивать новейшие педагогические и информационные технологии, изучать актуальный педагогический опыт, новые программы, деятельность своих коллег.

С целью поддержки творческой деятельности педагогических работников, роста их профессионального мастерства и распространения педагогического опыта в 2018/2019 учебном году учителя принимали активное участие в методических конкурсах, конкурсах профессионального мастерства.

Данные мероприятия способствовали:

- раскрытию творческого и интеллектуального потенциала педагогов;
 - выявлению и поддержке талантливых педагогов посредством презентации значимых профессиональных результатов;
- диссеминации передового опыта;
 - стимулированию педагогической мотивации и дальнейшему профессиональному росту педагогических работников;
- развитие вариативных форм оценивания профессионализма педагогов и результативности их деятельности.

Одной из форм представления результатов педагогической деятельности являются методические разработки. Они публикуются в предметных журналах, отдельными брошюрами и на страницах Интернет. За последние несколько лет увеличилось количество опубликованных методических разработок. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и приводится в систему на различных уровнях. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, муниципальных, региональных, федеральных мероприятий по распространению опыта работы. Следует отметить положительную тенденцию увеличения числа участников и призеров конкурсов профессионального мастерства среди учителей образовательного учреждения. Однако необходимо стимулировать педагогов более активно участвовать в конкурсах регионального и федерального уровней.

Участие педагогов в различных формах методической работы

Обобщение в 2019/2020 учебном году опыта работы педагогов, педагогических коллективов ОУ на различных уровнях

№ п/п	Форма распространения опыта	Количество участников	Тема
Муниципальный уровень (19 мероприятий)			
1.	Методический совет социальных педагогов образовательных организаций на базе	1	Член методического совета

	муниципального бюджетного учреждения «Центр дополнительного образования № 1» города Смоленска.		
2	МБУ ДО «ЦДО». Круглый стол на тему: Презентация положительного педагогического опыта «Развитие младшего школьного школьника через исследовательскую и проектную деятельность»	1	Тема выступления: «Роль исследовательской и проектной деятельности в социализации младших школьников»
3.	Заседание городского методического объединения учителей ОДНКНР и ИПКЗС	1	Тема выступления: «Потенциал литературных текстов и фильмов духовно-нравственной направленности на уроках ОДНКНР и ИПКЗС»
4.	Заседание методического объединения по теме «Перспективы развития социально-психолого-педагогической службы в системе образования».	1	Тема выступления: «Взаимодействие семьи и школы по формированию благоприятной социальной среды развития подростков»
5.	Городская конференция «Персонифицированная система обучения и воспитания как условие развития личности учащихся в условиях микрорайона-новостройки».	1	
6.	Школа молодого специалиста (для социальных педагогов ОО).	1	Тема выступления: «Ответственность родителей за участие детей в экстремистской деятельности»
7.	Школа молодого специалиста (для социальных педагогов ОО).	1	Тема выступления: «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок»
8.	Постоянно действующий семинар «Система подготовки обучающихся к ОГЭ по русскому языку в 9 классе»	1	
9.	Постоянно действующий семинар «Система подготовки к ЕГЭ обучающихся 11 – х классов по русскому языку»	1	Тема выступления: «Формы и методы работы по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку»
10.	ГПГ «Особенности преподавания курса истории в основной школе в условиях реализации линейной концепции обучения»	1	
11.	Постоянно действующий семинар по проблемам духовно-нравственного воспитания на уроках ИПКЗС, ОДНКНР: «Поезд творческих идей».	1	
12	Городская проектная группа «Реализация модели профессионального роста педагогов в условиях образовательной	1	

	организации»		
13.	Городская проблемная группа «Методические особенности подготовки обучающихся к государственной по математике»	1	
14.	Городская проблемная группа «Методические особенности подготовки обучающихся к государственной по физике»	1	
15.	Городская проблемная группа «Методические особенности подготовки обучающихся к государственной по географии»	1	
16.	Городская проблемная группа «Методические особенности подготовки обучающихся к государственной по биологии»	1	
17.	Городская проблемная группа «Методические особенности подготовки обучающихся к государственной по истории»	1	
18.	Городская проблемная группа «Методические особенности подготовки обучающихся к государственной по обществознанию»	1	
19.	Школа молодого учителя	1	
Региональный уровень (4 мероприятия)			
20	Обобщение педагогического опыта в рамках целевых курсов повышения квалификации учителей музыки, ИЗО, технологии «Достижение планируемых результатов обучающихся по предмету «Музыка», «ИЗО», «Технология»	1	Тема: «Проектная деятельность на уроках музыки»
21.	Выступление в рамках комплексных курсов повышения квалификации «Профессиональная компетентность учителя иностранного языка в условиях цифровизации образования»	1	Выступление по теме «Проектная деятельность как фактор развития функциональной грамотности обучающихся и профессионального роста учителя»
22	Круглый стол «Участие Смоленской области в реализации проекта по внедрению ЦОР «Яндекс.Учебник».	1	Активное участие
23.	Естественно-географический факультет СмолГУ. Педагогическая мастерская.	1	Участие работе кружка «Педагогическая мастерская»
Федеральный уровень (43 мероприятия)			
24	Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции преподавателей, студентов,	1	Статья: «Особенности преподавания дисциплины «Математические модели процессов обработки данных в условиях цифровизации»

	аспирантов, докторантов и заинтересованных лиц «Образование в цифровую эпоху»		образования»
25.	Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов» город Москва.	1	Методическая разработка. Патриотическая игра «Они сражались за Родину. Карта Победы»
26.	Всероссийский образовательный портал «Продленка» www.prodlenka.org . Публикация методического материала	1	Методическая разработка «Никто не забыт»
27	Педагогическая конференция ЦПИ им. К.Д. Ушинского	1	Тема выступления «Детский сад – Школа – Вуз»: преемственность образовательного процесса»
28.	Международный центр научного сотрудничества «Наука и просвещение». Сборник статей XXVI международного научно-исследовательского конкурса, в г. Пенза	1	Статья: «Совершенствование подготовки учащихся к ЕГЭ в условиях цифровизации образовательного пространства»
29	Учебный центр «ИНФОУРОК». Онлайн-конференция «Профессиональная траектория: «От школы к ВУЗу» что должен знать и уметь специалист новой генерации»	1	Активное участие
30.	Учебный центр «ИНФОУРОК». Вебинар: «Здоровое общество. Как простые действия одних людей спасают жизнь других»	1	Активное участие
31.	Всероссийский образовательный портал «Продленка» www.prodlenka.org . Публикация методического материала	1	Методическая разработка «Страна невыученных химических веществ»
32.	Сайт Наука и образование ONLAINE	1	Статья: «Индивидуальная траектория для обучающихся «Сад-Школа-Вуз»
33.	Автономная некоммерческая организация «Центр научного творчества «Вектор». Всероссийский дистанционный заочный конкурс «Векториада – 2020».	1	«Методическая разработка» - Слава тебе, солдат!»
34.	Смоленский институт экономик – филиал ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики». Круглый стол «Об особенности участия малого бизнеса в развитии Евразийского экономического союза».	1	
35.	Некоммерческая образовательная организация Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки	1	Экспертная деятельность

36.	Сайт infourok.ru	1	Методическая разработка «Игра-путешествие «Смоленский край».
37.	Смоленский институт экономик – филиал ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики». Круглый стол «Об особенности участия малого бизнеса в развитии Евразийского экономического союза».	1	
38.	Сайт infourok.ru	1	Презентация по технологии «Воздушный змей». 4 класс.
39.	Сайт Наука и образование ONLINE	1	Статья: «Дистанционное обучение: плюсы и минусы для образования»
40.	Автономная некоммерческая организация «Центр научного творчества «Вектор».	1	«Методическая разработка»- Конспект урока по химии для 8 класса «Страна невыученных химических веществ»
41.	Семинар на сайте Учи.ру «Применение инструментов образовательной платформы Учи.ру в рамках дистанционного обучения»	1	
42.	Вебинар «Секреты голоса педагога». АО «Издательство «Просвещение».	1	
43.	Семинар на сайте Учи.ру «Применение инструментов образовательной платформы Учи.ру в рамках дистанционного обучения»	1	
44.	Семинар на сайте Учи.ру «Применение инструментов образовательной платформы Учи.ру в рамках дистанционного обучения»	1	
45.	Сайт Наука и образование ONLINE.	1	Конспект урока по химии в 8 классе «Страна невыученных химических веществ»
46.	Сайт infourok.ru	1	Статья «Дистанционное обучение: и минусы для образования»
47.	Семинар на сайте Учи.ру «Применение инструментов образовательной платформы Учи.ру в рамках дистанционного обучения»	1	
48.	Сайт Наука и образование ONLINE.	1	Методическая разработка. Сценарий мероприятия «Наука в тылу фронта. Все для Победы»
49.	Семинар на сайте Учи.ру «Применение инструментов образовательной платформы Учи.ру в рамках дистанционного обучения»	1	
50.	Сайт Наука и образование ONLINE.	1	Методическая разработка. Внеклассное мероприятие «Слава, тебе солдат!»

51.	Международный образовательный портал «Солнечный свет».	1	Работа: «Тайм – менеджмент для детей»
52.	ЯКласс. Вебинар «ЕГЭ по русскому языку 2020: советы от экспертов».	1	
53.	Сайт infourok.ru	1	Статья «Преимственность образовательного процесса в образовательных учреждениях»
54.	Вебинар «Секреты голоса педагога». АО «Издательство «Просвещение».	1	
55.	Министерство науки и высшего образования. АНО ДО «Страна талантов»	1	Участие в итоговой оценке работ Всероссийского творческого конкурса «По страницам Красной книги».
56.	Вебинар «Секреты голоса педагога». АО «Издательство «Просвещение».	1	
57.	Вебинар «Секреты голоса педагога». АО «Издательство «Просвещение».	1	
58.	Знанию. Международная педагогическая онлайн-библиотека методических разработок	1	Методические разработки
59.	ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования». Международный научно-практический кластер «Образование, культура, искусство в современном информационном пространстве»	1	
60.	Всероссийский проект «Сокровища Черного моря»	1	Разработка. Игра «Сокровища Черного моря».
61.	Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. Международная научно-практическая конференция «Образование в цифровую эпоху»	1	
62.	Яндекс. Учебник. Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон»	1	Проведение занятий
63.	Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы формирования читательской грамотности современного школьника на уроках русского языка и литературы: от мотивации к технологиям, от процесса к результатам»	1	

64.	VI Международная научно-практическая конференция (школа-семинар) "ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА: современные исследования в область технических и естественных наук"	1	Статья: Особенности разработки и использования программы «решение уравнений по материалам ЕГЭ» (Сборник в разработке)
65.	Всероссийское издание «Портал Педагога»	1	Активная работа Благодарственное письмо №387452 от 08.11.2019 г.
66.	IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Развитие научно-технического творчества детей и молодежи» НТТДМ 2020	1	Статья: «Онлайн-курс как инновационная форма дистанционного обучения». (Сборник в разработке)

Участие педагогов, педагогических коллективов в смотрах-конкурсах профессионального мастерства

№п/п	Название конкурса	Количество участнико	Результат
Региональный уровень (6 мероприятий)			
1.	Конкурс по истории математики для педагогов Смоленской области «К 170-летию Софьи Васильевны Ковалевской»	1	Победитель
2.	Конкурс по истории математики для педагогов Смоленской области «К 170-летию Софьи Васильевны Ковалевской»	1	Победитель
3.	VI областной конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Экология родного края», посвященного памяти профессора Виктора Андреевича Шкаликова. Смоленский государственный университет. Смоленское отделение Русского географического общества.	1	Участник
4.	Региональный заочный конкурс «Слава тебе, солдат!». ГАУ ДПО СОИРО	1	Участник
5.	Конкурс методических разработок учителей естественно-математического цикла, посвященного вкладу ученых в Победу в Великой Отечественной войне «Они ковали Победу». ГАУ ДПО СОИРО	1	Призер
6	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	1	Итоги не подведены
Федеральный уровень (20 мероприятий)			
7	Заочный этап Профессионального конкурса «Учитель будущего»	1	Участие. Сертификат № 17189
8.	Заочный этап Профессионального	1	Участие. Сертификат

	конкурса «Учитель будущего»		№ 17253
9.	Заочный этап Профессионального конкурса «Учитель будущего»	1	Участие. Сертификат № 17253
10.	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех». Номинация: Требования ФГОС к среднему общему образованию.	1	Лауреат Диплом № 1973660 от 26.12.2019
11.	V Всероссийский конкурс советов по подготовке к Единому государственному экзамену «ЕГЭ на 100»	1	Участие. Благодарность от сайта егэна100.рф
12.	V Всероссийский конкурс советов по подготовке к Единому государственному экзамену «ЕГЭ на 100»	1	Участие. Благодарность от сайта егэна100.рф
13.	Автономная некоммерческая организация «Центр научного творчества «Вектор». Всероссийский дистанционный заочный конкурс «Векториада – 2020». Номинация: «Методическая разработка»- Конспект урока по химии для 8 класса «Страна невыученных химических веществ»	1	Призер- (II место)
14.	Автономная некоммерческая организация «Центр научного творчества «Вектор». Всероссийский дистанционный заочный конкурс «Векториада – 2020». Номинация: «Методическая разработка» - Слава тебе, солдат!»	1	Победитель- (I место)
15.	Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов» город Москва. Всероссийский педагогический конкурс. Авторская работа: «Индивидуальная траектория для обучающихся «Сад-Школа-Вуз». Номинация: руководителей общеобразовательных организаций «Директор школы – высокое звание!»	1	Участие
16.	Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов» город Москва. Всероссийский профессиональный педагогический конкурс. Номинация: «Урок Победы» приурочен к празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне». Патриотическая игра «Они сражались за Родину. Карта Победы»	1	Победитель Диплом I степени.

17.	Медиагруппа Акцион-МЦФЭР и направление Акцион • Образование. Всероссийский конкурс «Лучшая школа России 2020»	1	Конкурс проходит до 15 ноября 2020
18.	Медиагруппа Акцион-МЦФЭР и направление Акцион • Образование. Всероссийский конкурс «Лучшая школа России 2020»	1	Конкурс проходит до 15 ноября 2020
19.	Медиагруппа Акцион-МЦФЭР и направление Акцион • Образование. Всероссийский конкурс «Лучшая школа России 2020»	1	Конкурс проходит до 15 ноября 2020
20.	XXVI Международный научно-практический конкурс «Лучшая студенческая статья 2019». Международный центр научного сотрудничества «Наука и просвещение». Секция «Педагогические науки». Научная работа «Совершенствование подготовки учащихся в условиях цифровизации образовательного пространства».	1	Победитель. Диплом I степени.
21.	Наука и образование ONLINE. Международный конкурс Педагогического мастерства «Идеи образования – 2020». Конспект урока по химии в 8 классе «Страна невыученных химических веществ»	1	Призер (2 место)
22.	Наука и образование ONLINE. Международный конкурс Педагогического мастерства «Идеи образования – 2020». Сценарий мероприятия «Наука в тылу фронта. Все для Победы»	1	Победитель (1 место)
23.	Наука и образование ONLINE. Международный конкурс Педагогического мастерства «Идеи образования – 2020». Внеклассное мероприятие «Слава, тебе солдат!»	1	Призер (2 место)
24.	Наука и образование ONLINE. Международный конкурс Педагогического мастерства «Идеи образования – 2020». Работа: «Индивидуальная траектория для обучающихся «Сад-Школа-Вуз».	1	Победитель (1 место)
25.	Наука и образование ONLINE. Международный конкурс Педагогического мастерства «Идеи образования – 2020». Статья: «Дистанционное обучение: плюсы и минусы для образования».	1	Победитель (1 место)
26.	Международный образовательный	1	Победитель

портал «Солнечный свет». Международный конкурс «Учитель – исследователь» Работа: «Тайм – менеджмент для детей»		(1 место) Диплом. Номер документа: ТК2044158
---	--	---

Участие педагогов МБОУ «СШ № 24» в проектах федерального, регионального, муниципального уровней

№ п/п	Количество участников	Название проекта			
Муниципальный уровень					
1.	1	«Реализация модели профессионально-карьерного роста педагога в условиях образовательной организации»			
1.1	Общая численность учащихся	человек	517	517	
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	239	224	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	233	233	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	45	45	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	213/47%	170/36%	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл			
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл			
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68%		
1.9	Средний балл единого государственного экзамена	балл			

	а выпускников 11 класса по математике		42	
--	--	--	----	--

Федеральный уровень

1.10	Численность/удельный с численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	ве %	человек/ %
1.11	Численность/удельный с численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	ве %	человек/ %
1.12	Численность/удельный численности выпускников класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	вес 11 %	0 человек/ %
1.13	Численность/удельный численности выпускников класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	вес 11 %	2 человека/ 29%
1.14	Численность/удельный с численности выпускников класса, не получивших аттестаты об основном	ве 9 %	человек/ %

2.	1	Проект Банка России «Онлайн-уроки финансовой грамотности»
3.	1	Всероссийский проект «Сокровища Чёрного моря»

Участие муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 24» города Смоленска в конкурсах

№ п/п	Название конкурса	Итоги
Федеральный уровень		
1.	ООО «ЗСЦПО», г. Ханты-Мансийск. II Всероссийский открытый конкурс-практикум с международным участием «Лучший сайт образовательной организации»	III место в номинации: «Лучший сайт общеобразовательной организации»
2.	Всероссийский конкурс «Лучшая школа России 2020»	

2.8. Показатели деятельности школы, подлежащие самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2019/2020 учебный год	На 31.12.2020
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	517	517
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	239	224
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	233	251
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	45	42
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	213/47%	170/36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому	балл	68	

	языку			
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	42	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/29%	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9	человек/%	3/8%	

	класса			
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4/22%	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	442/85%	211/41%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	97/19%	54/10%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	10/2%	5/1%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	87/15%	85/14%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	12/2%	12/2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	18/3%	26/5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	35	35
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	34/97%	33/94%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	34/97%	33/94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/3%	1/3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/3%	1/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	34/97%	32/91%
1.29.1	Высшая	человек/%	6/15%	6/17%
1.29.2	Первая	человек/%	28/72%	26/81%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	6/17%	5/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	11/32%	11/32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/5%	2/5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11/31%	10/29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	человек/%	36/100%	36/100%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	35/100%	35/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единицы	0,5	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единицы	47	47
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой печатью бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в	человек/%	517/100%	517/100%

	общей численности учащихся			
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	5,6	5,6

2.9. Анализ показателей деятельности школы

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию учреждения;
- созданы все условия, направленные на совершенствование профессиональной компетенции учителей;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- наблюдается рост показателей процента успеваемости по сравнению с предыдущим учебным годом;
- качество знаний учащихся осталось практически на уровне с показателями предыдущего учебного года;
- отсутствуют обучающиеся, не допущенных к государственной итоговой аттестации;
- увеличилось количество обучающихся, закончивших год на «отлично» и награжденных похвальной грамотой «За отличные успехи в учебе»;
- лично-ориентированный подход к организации образовательной среды школы позволил обеспечить рост качественной успеваемости обучающихся в целом по школе.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточный уровень успеваемости учащихся с трудностями в обучении, что не позволяет достичь 100-ой успеваемости по школе в целом;
- учителя-предметники уделяют недостаточное внимание учащимся с повышенной мотивацией к обучению;
- пассивное участие принимают в предметных олимпиадах учащиеся начальной школы, что затрудняет выполнение заданий повышенного уровня сложности при обучении в основной школе;
- недостаточна деятельность методической службы школы, направленная на мотивацию учителей к участию в грантовых конкурсах;
- недостаточно активное участие молодых специалистов в профессиональных конкурсах;
- педагоги слабо мотивированы на обобщение педагогического опыта на региональном уровне.

Задачи

1. Развитие образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с потребностями участников образовательного процесса, законом государства и общества.
2. Организация деятельности, направленной на повышение мотивации к интеллектуальному, творческому развитию участников образовательного процесса и их самореализации.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.