

Принято решением  
педагогического совета  
Протокол от 06.05.2022 № 5

Согласовано  
Совет родителей  
Протокол от 05.05.2022 №4  
Согласовано  
Совет обучающихся  
Протокол от 05.05.2022 №

Утверждаю  
Директор МБОУ «СШ № 24»  
/Е.В. Ботулева  
Приказ от 06.05.2022 № 70- ОД

## Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9 – х классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 24» города Смоленска

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) с целью реализации ФГОС ООО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 классов, перешедшего на обучение по новым ФГОС, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.5. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор ОБЖ, педагог дополнительного образования.

1.6. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом.

1.7. Проект может быть только индивидуальным.

1.8. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.9. Проект является основным объектом оценки метапредметных результатов обучающихся. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

### **2. Цели и задачи выполнения ИИП.**

2.1. Для обучающихся:

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2 Для педагогов:

Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3 Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

### **3. Этапы и примерные сроки работы над проектом:**

3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

3.3. Основной этап (ноябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4. Заключительный (апрель-май): защита проекта, оценивание работы.

3.5 Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

3.6 Контроль охвата обучающихся проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

### **4. Возможные типы работ и формы их представления.**

#### **4.1 Типы проектов.**

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Практико-ориентированный	Решение практических задач	Анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, видеофильм, эссе, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт, выставка, газета, журнал, действующая фирма, игра, коллекция, компьютерная анимация, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, отчеты о проведенных исследованиях, оформление кабинета, пакет рекомендаций, письмо в ... праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении.	
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	

		серия иллюстраций, тест, учебное пособие, чертеж, экскурсия.
--	--	--

## 5. Требования к оформлению ИИП.

5.2. Общим требованием Проекта является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник Проект к защите не допускается.

5.3. Проект оформляется в папке-накопителе на бумажных носителях. Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

- Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
- Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
- Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

5.4. Содержание Проекта обучающийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода.

5.5. Требования к содержанию и структуре Проекта:

1. **Титульный лист** (Приложение).
2. **Оглавление** (наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц).
3. Возможен **эпиграф**.
4. **Введение** (рекомендуемый объем до 2-х страниц).

Вводная часть должна включать:

- формулировка проблемы;
- обоснование актуальности темы с позиций научной значимости, либо востребованность в настоящее время,
- постановку цели и формирование задач.

5. **Основная часть** (не более 10 страниц):

- структурируется по главам, параграфам, количество и название которых определяются автором и руководителем,
- раскрывает основные положения выбранной темы, автор демонстрирует основные навыки критического анализа материала по теме,
- автор высказывает собственное мнение, сформировавшееся на основе работы с источниками и литературой,
- обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в работе.

6. **Заключение** (до 2-х страниц):

- подведение итогов выполненной работы,
- краткое и четкое изложение выводов,
- анализ степени выполнения поставленных во введении задач,
- описание полученного продукта.

7. **Список использованной литературы**. Оформляется в алфавитном порядке, в него вносится весь перечень изученных в процессе работы материалов. (Приложение)

8. **Приложения.** В зависимости от специфики предмета и тематики проекта к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

6. Система оценки метапредметных результатов в процессе работы над индивидуальным итоговым проектом.

6.1. Оценку сформированности метапредметных результатов в процессе работы над индивидуальным проектом выполняет руководитель проекта по следующей структуре:

**Регулятивные УУД**

Перечень действий	0	1	2	3
<b>Целеполагание:</b>				
Постановка проблемы				
Определение темы				
Формулирование целей				
<b>Планирование работы:</b> определение последовательности и способов действий				
<b>Осуществление контроля</b> своей деятельности				
<b>Коррекция</b>				
<b>Самооценка</b>				

Познавательные УУД.

Перечень действий	0	1	2	3
<b>Умение работать с информацией:</b>				
Осуществление целенаправленного поиска				
Осуществление отбора				
Обработка и представление				
<b>Постановка и разрешение проблем</b>				
<b>Знаково-символические действия</b>				
<b>Работа со схемами и моделями</b>				
<b>Владение логическими операциями:</b> анализ, синтез, систематизация, обобщение, классификация, сравнение, сериация и т.п.				

Коммуникативные УУД.

Перечень действий	0	1	2	3
<b>Коммуникация при взаимодействии:</b>				
Организация сотрудничества				
Согласование позиций, разрешение конфликтов				
Аргументация своего мнения, отстаивание своей позиции				
<b>Использование речевых средств:</b> владение устной и письменной речью				
<b>Использование ИКТ</b>				

6.2. Оценку сформированности метапредметных результатов в процессе защиты индивидуального проекта выполняет комиссия по следующей структуре:

Перечень действий	0	1	2	3
<b>Коммуникативные УУД:</b>				

Монологичность и грамотность речи				
Взаимодействие с аудиторией, способность увлечь слушателей				
<b>Познавательные УУД:</b>				
Отбор информации для представления результатов				
Наглядность, использование моделей, схем, знаков и символов				
<b>Регулятивные УУД:</b>				
Следование плану выступления				
Соблюдение регламента				
Самооценка				

6.3. Уровень сформированности метапредметных результатов:

- базовый – 50- 60% от max балла;
- средний- 61-75%;
- повышенный – 76-85%;
- высокий – 86-100%.

## **7. Требования к защите проекта.**

7.1. По желанию педагога и ученика на защите могут присутствовать представители администрации, другие учителя-предметники, классный руководитель, родители. У обучающегося имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности. Обучающийся может использовать мультимедийные формы для представления своего проекта.

Результаты выполнения проекта оцениваются учителем. По итогам защиты представленного продукта, составленной учеником краткой пояснительной записке, руководитель проекта пишет отзыв и выставляет оценку.

### 7.2. Процедура защиты проекта.

Презентация и защита индивидуальных учебных проектов проводится в мае на школьной конференции.

1. Для проведения конференции создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора школы.

2. Специальная комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

3. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

4. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

## **8. Критерии оценки проектной работы:**

8.1. Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности.

8.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев.

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы ее решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о Способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.

	стратегий в трудных ситуациях.	поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникация	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

### 8.3. Условия принятия решения по проекту:

#### 8.3.1. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	4 – 6 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	7—9 первичных баллов
	отметка «отлично»	10—12 первичных баллов

**9. Отметка** за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале в сводной ведомости успеваемости обучающихся и личном деле.

### 10. Документация

#### 10.1. Для обучающегося:

- Паспорт проекта (Приложение)
- Индивидуальный план выполнения проекта – это отчет о проектной деятельности обучающегося, в котором отражены этапы работа над проектом, от возникновения идеи до получения продукта и его оценки. (Приложение)

#### 10.2. Для руководителя проекта:

- Краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: инициативности и самостоятельности, ответственности, исполнительской дисциплины. (Приложение). При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.
- Оценка сформированности метапредметных результатов обучающегося.

#### 10.3. Для экспертной комиссии:

- Протоколы оценки проектной работы

### 11. Права и ответственность сторон.

Руководитель индивидуального проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;

- Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку и руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.



**Образец отзыва руководителя проекта (заполняется в печатном виде).**

**ОТЗЫВ**

на проект (вид и форма проекта)

---

---

ФИО учащегося

---

Класс

---

На тему:

---

Текст отзыва

---

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Руководитель (подпись)

---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 24» города Смоленска

Итоговый проект по информатике

## **Планирование карьеры**

Выполнил : Иванов Сергей,

обучающийся 9 а класса

Научный руководитель: Корягина И.П.,

учитель информатики

Смоленск, 2022

Отчет руководителя (по каждому проекту)

Руководитель проекта:

---

Тема проекта:

---

Тип проекта:

---

Класс:

---

—

Учащиеся:

---

Идея проекта:

---

Проблема, поставленная учащимися:

---

---

\_\_\_\_\_

Гипотезы решения проблемы:

---

---

\_\_\_\_\_

Планируемый продукт:

---

Срок реализации проекта:

---

Цель и задачи, поставленные учащимися:

---

---

---

\_\_\_\_\_

Цель и задачи для учителя:

---

---

\_\_\_\_\_

## Паспорт индивидуального проекта

Наименование проекта (Тема проекта)	Название должно быть краткое, точно передавать суть и ожидаемый результат.
Исполнитель	Фамилия, имя, отчество.
Цель (практическая)	
Задачи	Задачи это то, что поможет Вам достичь поставленных целей. Здесь тоже есть взаимосвязь с другим блоком, а именно - описанием технологий. Задайте себе вопрос: «Что мне нужно, чтобы проект реализовался?». Так задачи и появятся. Рекомендуется использование следующей формы определения задач: «Для достижения данных целей необходимо решение следующих задач». Минимум 3 задачи. Максимум - 7 задач.
Руководитель	Фамилия, имя, отчество.
Основополагающий вопрос	2-3 вопроса, на которые искали ответ
Год разработки	
Предметная область	
Учебная тема	
Тип проекта	(информационный, исследовательский, информационно-исследовательский, творческий, игровой).
Тип проекта по предметно-содержательной характеристике:	монопроект (один предмет) или межпредметный (объединяет несколько учебных дисциплин, предметов).
Краткая аннотация проекта.	Расскажите о своей работе так, чтобы заинтересовать читателей, покажите специфику, значение именно вашей проектной работы. Для этого разбейте текстовый документ вашей работы на смысловые части, выделите в каждой части ключевые мысли, сформулируйте основные тезисы, перечислите главные проблемы, сделайте выводы.
Сроки реализации проекта	
Ожидаемые результаты (продукт)	Если Вы правильно сформулировали цели и поставили конкретные задачи, то здесь Вы просто перечислите то, чего достигните.

### Индивидуальный план выполнения проекта

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически выполненного этапа	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся. Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы.			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить. Выбор средств и методов решения задач. Определение последовательности и сроков работ.			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа.			
	Оформление пояснительной записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат.			
	Оформление.			
Защита				

Оформление списка литературы  
(в алфавитном порядке)

**Книга одного автора**

Муратов, П.П. Образы Италии/ П.П. Муратов. – М.: Республика, 1994.- 592с.

**Книга двух авторов**

Майорова, Н. История русской живописи. Иконопись/ Н. Майорова, Г. Скоков. – М.:Белый город, 2009. – 127 с.

**Книги, описанные под заглавием**

Шедевры русской иконописи/ авт.-сост. М.В. Адамчик. – М.:АСТ; Минск: Харвест, 2006. – 272 с.

**Статьи из журналов**

Иванов, А. Е. О полетах на луну / А. Е. Иванов, А. В. Петров. // Мурзилка. – 1998. – № 2. – С. 22- 33.

**Интернет ресурс**

Википедия — свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://ru.wikipedia.org/>, свободный. – Загл. с экрана.