

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 24» города Смоленска

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО

Скоробогатова В.М./ 

Протокол № 5

от 30 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора

Кожанова А.В./ 

30 августа 2022 г.

ПРИНЯТА на

педагогическом совете

Протокол № 12

от 30 августа 2022 г.

УТВЕРЖАЮ

Директор МБОУ «СШ № 24»

Богуслева Е.В./ 

Приказ № 125-ОД

от 30 августа 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная  
программа

«Перспектива»

(социальной направленности)

на 2022/2023 учебный год

Составил педагог психолог

Новикова Светлана Петровна

Смоленск 2022

## **Пояснительная записка**

Любому ребёнку свойственно мечтать, кем он станет, когда вырастет. В младшем школьном возрасте в процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия шофера, медсестры, учителя, бухгалтера и др., основываясь на наблюдении за взрослыми. В младшем школьном возрасте, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, то есть определяющей развитие ребенка, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Освоив определенные представления о разнообразных профессиях, ребенку необходимо их как-то использовать. Подростковый возраст – время для определения своего места в жизни, своей стартовой площадки, с которой начинается разбег по дорожке профессиональной карьеры. «Все профессии хороши, выбирай на вкус...». Но зачастую в подростковом возрасте люди не знают, чего хотят. А если и знают, то не уверены в том, что их выбор правилен. Важность принятия решения и собственная ответственность за принятое решение заставляют человека постоянно откладывать решение вопроса. С другой стороны, время требует определяться как можно скорей. Профессиональное самоопределение – событие, которое часто в корне меняет все течение жизни, затрагивая все ее сферы. Любимая работа – важнейшая составляющая жизни. Заниматься в жизни любимым делом – значит, жить в согласии с собой. Люди, нашедшие «свою работу», могут четко осознавать: «Я на своем месте, это верно сделанный выбор». И выбор должен осуществить именно тот, кому дальше жить с этим выбором. То есть, сам подросток. Предлагаемая программа профориентации (как индивидуальная, так и групповая форма) помогает сделать оптимальный выбор через ситуации профессионального самоопределения. Профориентационные занятия могут содействовать осмысленному выбору воспитанниками своего профессионального пути.

### **Обоснование актуальности**

Актуальность профориентационной помощи детям очевидна. Формирование полноценных граждан своей страны, во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов.

Например, если подросток серьезно намеревается приобрести сложную и престижную профессию, к которой ему следует готовиться, то он тысячу раз подумает, стоит ли ему связываться с криминалом, заниматься проституцией, наркоманией. Таким образом, профориентационная работа с детьми школьного возраста — это также вклад в решение острых социальных проблем.

### **Ожидаемые результаты**

Реализация данной программы позволит:

- сформировать, а в дальнейшем и закрепить навыки и умений общего труда
- воспитать в воспитанниках уважение к людям труда,
- повысить уровень знаний о мире профессий

- выявить первые профессиональные предпочтения у воспитанников младшего и среднего школьного возраста, и в старшем школьном возрасте сделать обдуманый, окончательный выбор будущей профессии.
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

**Цель:** создание условий для формирования у воспитанников конкретно-наглядных представлений о существующих профессиях.

**Задачи:**

- формирование и закрепление первых умений и навыков общего труда.
- формирование культуры труда,
- расширение знаний о производственной деятельности людей, о технике,
- формирование понимания значения труда в жизни человека.
- формирование положительного отношения к труду;
- способствование осознанию подростками собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда.
- ознакомление воспитанников с возможными вариантами выбора образовательного маршрута.
- изучение интересов, потребностей и склонностей воспитанников.
- способствование формированию и развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения; - расширение и углубление представления о различных профессиях.
- воспитание уважения к людям труда,
- воспитание любви к труду,

**Контингент**

Программа предназначена для детей младшего среднего и старшего школьного возраста, рассчитана на 1 год, 36 часов. Групповые занятия с детьми организуются 1 раз в неделю. Длительность занятия 40 минут.

**Формы проведения занятий по профориентации:**

- Игры и праздники, связанные с профессией;
- практикум самопознания;
- диагностики и анкетирование;
- групповые беседы и беседы с приглашенными специалистами;
- дискуссии;
- индивидуальные и групповые консультации;
- экскурсии;
- рисуночные методики;
- оформление уголка профессии в группе;
- общественно – полезный труд.

**Условия реализации программы**

1. Наличие наглядного и дидактического материала в соответствии с тематикой занятий.
2. Создание атмосферы комфорта, доброжелательности и конфиденциальности.
3. Материально – техническое обеспечение: мультимедийный аппарат, канцелярские принадлежности.

**Перечень ключевых слов**

- Безработица
- Востребованность

- Должность
- Карьера
- Конкуренентоспособность
- Привычки
- Профессионализм
- Профессиональное самоопределение
- Профессия
- Рынок труда
- Самореализация
- Склонность
- Специальность
- Способность
- Талант

### **Содержание программы:**

Программа предназначена для проведения профориентационных занятий с воспитанниками 5 - 9 классов в системе профориентационной работы.

Программа создает психологическую основу для развития профессионального самосознания. Основная направленность занятий:

- знакомство с содержанием труда людей самых распространенных профессий, с правилами поведения в процессе трудовой деятельности;
- формирование мотивации и интереса к трудовой и учебной деятельности, стремление к общественно-полезному труду;
- воспитание трудолюбия, старательности, аккуратности, настойчивости в доведении дела до конца;
- углубление знаний о требованиях профессии к человеку;
- коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе;
- пропаганда профессий, наиболее востребованных обществом и доступных для выпускников.

Программа реализуется в соответствии со следующими принципами выбора профессии воспитанником:

- знание и учет умственных возможностей и способностей;
- знание требований профессии к человеку;
- умение соотносить свои возможности с профессиональными требованиями и требованиями рынка труда;
- осознание учащимися своих личностных особенностей и соотнесение их с требованиями будущей профессии.

**Тематический план  
(Для детей среднего школьного возраста)**

№	Тема занятия и содержание	Кол-во часов
1	<b>Профессия строитель</b> 1.Экскурсия на место строительства жилого дома. Встреча со строителями 2. Рисование рисунков на тему «Профессия строитель»	2
2	<b>Профессия каменщик, штукатур, маляр, плотник.</b> Беседы о профессиях: штукатур, маляр, плотник.	1
3	<b>Профессия почтальон.</b> 1.Экскурсия на почту. Знакомство с работниками почтового отделения 2.Рисование рисунков на тему «Профессия почтальон»	2
4	<b>Профессия лесничий.</b> 1.Беседа о лесе и лесных жителях. 2.Работники лесничества, кто они? 3.Рисование рисунков на тему «Профессия лесничий»	1
5	<b>Профессия библиотекарь.</b> 1.Экскурсия в библиотеку.	1
6	<b>Профессия портной.</b> Беседа о профессии портной	1
7	<b>Профессии слесаря, токаря, шлифовщика</b> Экскурсия в слесарную мастерскую. Встреча с людьми профессии слесарь, токарь, шлифовщик.	1
8	<b>Профессия пожарный.</b> 1.Просмотр фильма «Будь осторожен с огнем». 2.Беседа, о профессии пожарного	2
9	<b>Профессия продавец-кассир.</b> 1.Беседа о профессии продавец-кассир 2.Экскурсия в магазин	2
10	<b>Профессия повар, повар – кондитер.</b> Экскурсия в столовую. Знакомство с профессией повара.	2
11	<b>Профессия автомеханик.</b> Экскурсия в автосервис. Знакомство с профессией автомеханик	1
12	<b>Профессия врач, медицинская сестра.</b> 1.Экскурсия в медицинский пункт. 2.Знакомство с профессиями здравоохранения	2
13	<b>Профессия цветовод, ландшафтный дизайнер.</b> 1.Экскурсия в зеленхоз 2.Выращивание цветочно-декоративных растений на приусадебном участке.	2
14	<b>Профессия парикмахер.</b> Экскурсия в парикмахерскую.	2
15	<b>Профессия учитель, воспитатель.</b> 1.Беседа профессии учитель, воспитатель	2

	2.Рисование рисунков на тему «Профессия учитель, воспитатель»	
16	<b>Профессия ветеринар.</b> Экскурсия в ветеринарную лечебницу	2
17	<b>Знакомство с профессией сварщик.</b>	2
18	<b>Знакомство с профессией «Станочник по металлообработке».</b>	1
19	<b>Знакомство с профессией каменщик, бетонщик.</b>	1
20	<b>Профессия водитель</b> 1. Презентация профессии. 2. Викторина «У светофора»	1
21	<b>Профессия шахтер.</b> 1. Слайд фильм 2. Шахтерские династии г. Новокузнецка	1
22	<b>Профессия программист</b> Занимательная информатика	2
23	<b>10 главных профессий нового десятилетия</b>	1
24	<b>Итоговое занятие: «Я б в рабочие пошел...»</b>	1
<b>Итого</b>		<b>24</b>

**Тематический план  
(Для детей старшего школьного возраста)**

№	Тема занятия и содержание	Кол-во часов
1	<b>Мир профессии</b> - Знакомство с основным понятием курса. -Изучение базовых понятий профориентации - тест об осведомленности в мире профессий	1
2	<b>Классификация Профессий</b> - Знакомство с классификацией профессий (просмотр презентации) - Практикум	1
3	<b>Состояние рынка труда Кемеровской области и востребованных профессий.</b> - тест «Осведомленность о рынке труда» - информация предоставленная специалистами ЦЗН города Новокузнецка.	1
4	<b>Рынок образовательных услуг</b> - знакомство с профессиональными учебными заведениями области. - порядок приема в учебные заведения - спрос на рынке труда	1
5	<b>«Самая, самая...»</b> - разминка (дети по кругу называют по одной профессии , если называется непонятная профессия, то ведущий , просит пояснить о чем идет речь. -Предлагаются необычные характеристики профессий , а дети должны назвать профессию наиболее соответствующие названной характеристике, если возникают сомнения что заявленная профессия «самая, самая...», то задаются наводящие вопросы. - обсуждения(в ходе обсуждения можно определить, какую профессию можно считать самой денежной)	2
6	<b>«Профессия – специальность»</b> - объясняется соотношение понятий профессия и специальность - закрепление изученного материала на примерах - обсуждение	1
7	<b>«Мое видение будущей профессии»</b> - диагностика «осведомленность будущей профессии» - игра «Мое видение будущей профессии» (предлагается 10-12 профессий, которые необходимо показать в своем видении. - обсуждение предпочитаемых профессий	1
8	<b>Здоровье и выбор профессии»</b> - анкета «Я и мое здоровье» - презентация на тему	1
9	<b>Значение темперамента и характера в профессиональном определении</b> - Дать понятие о темпераменте и характере, а так же в какой профессии, какой темперамент и характер более предпочтителен.	1

	- диагностика «Характеристики человека значимые при устройстве на работу»	
10	<b>Игра – погружение «У меня все получится!»</b> - детям предлагается пройти собеседование у приемной комиссии, которая решит, зачислять в учебное заведение или нет. - Обсуждение поведения и беседа поступающего с комиссией, а так же действия (игра) членов комиссии	2
11	<b>Интересы, склонности, возможности и потребности</b> - определение понятий; - беседа	1
12	<b>Я и мои интересы, склонности, возможности, потребности</b> - диагностика «Самооценка способностей» - диагностика «Сформированность жизненных целей, ценностей»	1
13	<b>«Как сделать свой выбор в профессии и добиться успеха»</b> - встречи с успешными людьми	1
14	<b>«Правила поведения на рынке труда»</b> - как правильно настроиться на поиск работы - правила позитивного влияния на работодателя - установки, которые мешают достигать успеха в ситуации трудоустройства	1
15	<b>«Как правильно подготовить документы для трудоустройства»</b> - документы предоставляемые работодателю; - Подготовка и оформление документов	1
16	<b>«Технология эффективного собеседования»</b> - подготовка к собеседованию - встреча с работодателем - основные принципы ведения деловой беседы - установление контакта - выслушивание, аргументация, демонстрация - ответы на вопросы	1
17	<b>«День приема на работу»</b> - игровая процедура прохождения собеседования приема на работу - обсуждения, известные правила, выделенные Д. Карнеги	2
18	<b>«Моя карьера»</b> - анкета «Самоанализ возможного будущего» - динамика «вращения нового сотрудника в коллектив, сложности подстерегающие на пути. - полезные советы	1
19	<b>Игра «Профитайм»</b> - подведение итогов изученного материала	1
20	<b>«Мой обдуманый выбор»</b> - основной и запасной выбора профессии - принятие решения	2
<b>Итого</b>		<b>24</b>



## Список литературы

1. Алоева, М. А. Поговорим как взрослые. Классные часы в 9-11-х классах. 9[Текст] / М. А. Алоева, В. Е. Бейсова. - Ростов н /Д: Феникс, 2007. - 310 с.
2. Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова «Путь к профессии». Ярославль 2003 год.
3. Волков, Б.С. Основы профессиональной ориентации [Текст]: учеб.пособие для вузов / Б.С.Волков. – М.: Академический проект, 2007. – 183 с.
4. Твоя профессиональная карьера [Текст]: Учеб.для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / М. С. Гуткин, П. С. Лернер, Г.Ф.Михальченко и др.; под ред. С. Н. Чистяковой, Т. И. Шалавиной. – М.: Просвещение, 2003. – 87 с.
5. Дик, Н. Ф. Классные часы в лицее и в колледже [Текст] / Н. Ф. Дик. – Ростов н / Д: Феникс, 2005.- 288 с.
6. Еременко, Н. И. Классные часы. 9 класс [Текст] / Сост. Н. И. Еременко. – Волгоград: ИТД Корифей, 2006. – 112 с.
7. Зайверт, Л. Д. Ваше время в ваших руках: советы руководителям, как эффективно использовать рабочее время [Текст]. – М.: экономика, 1991. – 233 с.
8. Климов, Е.А. Как выбрать профессию [Текст]: Кн. для учащихся ст. классов средней школы. – 2-е изд. доп. и дораб. – М.: Просвещение, 1990. – С. 48-61.9. Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.: 10.
10. Корнилова, М. В. Технология составления учебных программ [Текст]: методические рекомендации для специалистов образовательных учреждений / М. В. Корнилова. – Кемерово: КРИПКиПРО, 2005. – 29 с.
- 11.Макаренко, А.С. Воспитание гражданина [Текст]. – М.: Просвещение, 1988. – 253 с.
- 12.Максимов, В.Г. Профессиональная ориентация школьников [Текст]. – М.: Просвещение, 1979.- 316 с.
13. Немов, Р.С. Психология [Текст]. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. В 3 кн. Кн.1 Общие основы психологии. – 2-е издание М.: Просвещение, 1995. – С. 48-72.
- 14.Программа по профориентации воспитанников в условиях детского дома «Я – и моя профессия» (для занятий с детьми от 14 до 16 лет в течение 1 года) В помощь воспитателям разработанная социальным педагогом КОУ «Завьяловский детский дом А.А. Пашута
15. Психолого – педагогическое сопровождение детей – сирот. Методические рекомендации. Ярославль 2005 год.
16. Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников.
17. Игры – обучение, тренинг, досуг... (под ред. В.В. Петрусинского). – М.: Новая школа/1994.- 368 с.
- 18.Пряжников Н.С. «Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 256 с.
19. Прощицкая, Е.Н. Практикум по выбору профессии [Текст]. Учебное пособие для 8 – 11-х классов образовательных учреждений.- М., 1995. – 83 с.
20. Савченко, М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 классы) [Текст]: Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов.- М.: Вако, 2006. – 240 с.
21. Классному руководителю о классном часе. Технология подготовки и проведения личносно - ориентированного классного часа [Текст] / Под ред. Е. Н. Степанова, М.А. Александровой.- М: ТЦ Сфера, 2002. – 128с.
- 22.Чернявская, А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации [Текст].- М.: Владос - пресс, 2001. – С.43-92.

### **Список литературы для детей:**

1. М. Бендюков, И. Соломин, Д. Чернейко «Дорога в будущее» самоучитель для начинающих.
2. Путь к успеху. Информационно – справочный материал. – Надым, ЯНАО. ГУ ЦЗН, 2002 год. – 16 с.
3. Технология. Профориентация: Тесты/Авт. – сост. И.П. Арефьев. – М.: Изд – во НЦ ЭНАС, 2005. – 96 с.
4. Климов Е.А. Как выбрать профессию: Кн. для учащихся – М., 1990.
5. Прощичкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб.пособие для ст. кл. сред. сш. – М., 1991 г.
6. Пряжников Н.С. Профориентационные упражнения – М., 1992
7. Рувинский Л.С., Хохлов С.И. Как воспитывать волю и характер: Кн. для учащихся. – М., 1986
8. Куда пойти учиться? – ГУ ЦЗН Омской области обл. – 2003 г.