

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 24» города Смоленска

РАССМОТРЕНА  
Руководитель ШМО  
Жанкова Л.А. / *Л.А.*  
Протокол  
от «29» августа 2020 г.  
№ 5

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора  
Анисимова Л.В. / *Л.В.*  
«31» августа 2020 г.

РАССМОТРЕНА на  
педагогическом совете  
Протокол  
от «30» августа 2020 г.  
№13



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса по выбору

«Сайтостроение»

10 класс

Составила учитель информатики

Подлуцкая Алина Геннадиевна

Смоленск

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение курса по выбору «Сайтостроение» обусловлено тем, что на изучение темы «Основы гипертекстовой разметки документов» для 10-х классов в общеобразовательном профиле отводится мало часов, что совершенно недостаточно для хорошего понимания этого учебного материала и формирования навыков создания web-документов.

Курс «Сайтостроение» актуален, т.к. умение представлять информацию в виде, удобном для восприятия и использования другими людьми, - одно из условий образовательной компетентности ученика. Веб-сайт — наиболее популярное и доступное старшеклассникам средство представления текстовой, графической и иной информации в сети Интернета. Изучение курса позволяет учащимся более полно выявить свои способности в изучаемой области знаний, создать предпосылки по применению освоенных способов веб-конструирования в других учебных курсах, подготовить себя к осознанному выбору Интернет-профессий, предусматривающих веб-мастеринг.

Программа содержит четыре блока, связанные единой идеей, в тоже время они построены по модульному принципу. Рабочая программа определяет содержание курса, дает распределение учебных часов по темам курса и определяет последовательность изучения тем. Программа рассчитана на учащихся, освоивших базовый курс информатики и ИКТ в основной школе.

## 2. МЕСТО КУРСА ПО ВЫБОРУ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане МБОУ «СШ № 24» на изучение курса по выбору «Сайтостроение» в 10 классе отводится по 1 часу в неделю. Рабочая программа в 10 классе рассчитана на 34 часа, согласно годовому календарному графику на учебный год.

## 3. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности**

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы:**

В результате изучения данной программы, обучающиеся получают возможность формирования:

**Личностных результатов:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- адекватная реакция в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к миру (интересы, склонности, предпочтения).
- выражение собственного мнения, позиции; овладение культурой общения и поведения.

**Метапредметных результатов:**

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий.
- учиться высказывать своё предположение (версию).
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.

#### *Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как плоские и объемные геометрические фигуры.
- коммуникативные УУД:
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметных результатов:**

##### **Выпускник научится:**

- понимать принципы и структуру устройства «Всемирной паутины», формы представления и управления информацией в сети Интернета;
- использовать основные понятия web-конструирования: web-страница, web-сайт, домен, хостинг;
- использовать виды веб-сайтов;
- определять основные этапы и задачи проектирования модели web-сайта как системы;
- создавать структуру web-документа;
- использовать основные способы создания web-страниц и основные способы защиты информации в Интернете;

##### **Выпускник получит возможность:**

- найти, сохранить и систематизировать необходимую информацию из сети с помощью имеющихся технологий и программного обеспечения;
- программировать на языке HTML на уровне создания не менее 3—5 соответствующих элементов сайта;
- спроектировать, изготовить и разместить в сети веб-сайт объемом 5—10 страниц на заданную тему;
- передавать информацию в сеть Интернет с помощью протокола FTP, специальных программ;
- применять при создании веб-страниц основные принципы веб-дизайна;
- производить анализ и сформулировать собственную позицию по отношению к их структуре, содержанию, дизайну и функциональности сайта;
- получить опыт коллективной разработки и публичной защиты созданного сайта

#### **Контроль и оценка планируемых результатов**

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля в виде наблюдения:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;



- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- итоговый контроль в форме практических работ.

### **Самооценка и самоконтроль**

Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в рамках накопительной системы, создание портфолио.

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

– степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть использование работ выполненных на компьютере по разным школьным дисциплинам.

**Учебный процесс можно организовать в двух взаимосвязанных формах:**

– **урочная форма** - учитель объясняет новый материал в форме лекции, консультирует учащихся в процессе решения задач; учащиеся выполняют индивидуальные задания;

– **внеурочная форма** - учащиеся самостоятельно после занятий или дома выполняют задания на компьютере, организуют поиск в Интернете, создают web-страницы.

**Текущий контроль** знаний осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий.

**Итоговый контроль** по курсу осуществляется в форме «зачет»/»незачет».

**Ожидаемые результаты:** умение применять теоретические знания на практике.

Курс включает в себя элементы общей информатики, элементы обработки и редактирования графической, текстовой и числовой информации с помощью различных электронных приложений, создание на базовом уровне собственного сайта. Курс включает в себя практическое освоение техники создания веб-страниц, тематических сайтов, информационно-справочных и иных сайтов.

Практические работы методически ориентированы на использование метода проектов, что позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение. Возможно выполнение практических занятий во внеурочное время в компьютерном классе или дома.

На учебных и практических занятиях обращается внимание обучающихся на соблюдение требований безопасности труда, пожарной безопасности, производственной санитарии и личной гигиены.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Введение (1 час)**

Введение в HTML. Обзор многообразия web- браузеров. Адресация в Интернете. Web-сайты и Web-страницы. Знания и умения на старте. Что нужно знать, чтобы создать свой сайт.

Концептуальное проектирование. Основные и второстепенные цели. Действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленных целей. Разделы сайта. Логическое проектирование. Тип структуры сайта (линейная, иерархическая, контекстная, другая). Названия разделов. Содержание разделов. Организация и связь разделов между собой. Информация на страницах сайта. Технологии, которые будут применяться на сайте. Используемое программное обеспечение. Возможные проблемы и способы их устранения. Обновление информации.

#### **HTML-конструирование (14 часов)**

Команды и атрибуты языка (теги) HTML. Структура веб-страницы. Заголовок документа. Тело документа. Горизонтальная линия. Абзац. Заголовки. Принудительный разрыв строки. Цвет фона. Изображение, как фон. Цвет шрифта. Цвет текстовый и числовой. Размер и форма шрифта. Оформление отдельных элементов текста. Текстовые ссылки и цитаты. Усиление текста. Авторское форматирование. Выравнивание абзацев и фрагментов. Задание в документах маркированных, нумерованных и вложенных списков. Гиперссылка. Задание гиперссылки. Переход внутри одного документа. Создание справочника в виде одного HTML-файла. Переход к другому документу. Создание игры в загадки в виде многофайлового HTML-документа. Графические форматы GIF и JPEG. Вставка изображений на страницу. Видимые размеры и местоположение на странице. Создание странички с забавными историями про зверей. Картинка как ссылка. Создание многофайлового HTML-документа «Веселый зоопарк» с забавными историями про зверей.

#### **Основы Web-дизайна (17 часов)**

Подготовка графики для web. Растровая и векторная графика, графические форматы: Формат GIF, Формат JPEG. Анимированные изображения. Рекомендации по работе с цветом. Назначение и возможности Adobe Photoshop. Оптимизация графики. Установка параметров изображения при оптимизации. Стили: академический, фирменный. Цветовая гамма. Макет дизайна. Информационное наполнение. Расположение элементов на сайте. Графические элементы. Анимация. Наполнение и раскрутка сайта. Баннеры. Навигация. Microsoft Front Page 2003. Структура окна. Форматирование текста. Создание HTML-страницы «Башни Московского Кремля». Microsoft Front Page 2003. Создание кнопок-ссылок. Организация переходов. Создание гипертекстового документа. Microsoft Front Page 2003. Наполнение узла. Переход в Блокнот. Оптимизация макета страницы, очистка от „мусора“. Другие способы создания сайтов. Конструкторы сайтов. Мастерские на ucoz.ru, narod.ru.

Верстка и оптимизация веб-страниц. Программа оптимизации HTML-кода validator. Редактирование программного кода. Тестирование и публикация Web-сайтов. Платный и бесплатный хостинг. Порядок регистрации аккаунта на бесплатных серверах. Поисковые системы. Критерии поиска нужной информации. Создание банка бесплатных хостингов. Выбор темы для итоговой работы. Разработка дизайна и навигации по сайту. Поиск информации. Создание отдельных страниц сайта. Оптимизация картинок. Критерии оценивания сайта.

#### **Резерв времени (2 часа)**

## 5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 10 КЛАССЕ

учитель: Потресова Ольга Сергеевна

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Содержание	Требования к уровню подготовки	Дата проведения	
					план	факт
1.	Введение	1	Команды и атрибуты языка (теги) HTML. Структура веб-страницы. Заголовок документа. Тело документа. Горизонтальная линия. Абзац. Заголовки. Принудительный разрыв строки. Цвет фона. Изображение, как фон. Цвет шрифта. Цвет текстовый и числовой. Размер и форма шрифта. Оформление отдельных элементов текста. Текстовые ссылки и цитаты. Усиление текста. Авторское форматирование. Выравнивание абзацев и фрагментов. Задание в документах маркированных, нумерованных и вложенных списков. Гиперссылка. Задание гиперссылки. Переход внутри одного документа. Создание справочника в виде одного HTML-файла. Переход к другому документу. Создание игры в загадки в виде многофайлового HTML-документа. Графические форматы GIF и JPEG. Вставка изображений на страницу. Видимые размеры и местоположение на странице.	<b>знать/понимать</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы и структуру устройства «Всемирной паутины», формы представления и управления информацией в сети Интернета;</li> <li>• основные понятия web-конструирования: web-страница, web-сайт, домен, хостинг;</li> <li>• виды веб-сайтов;</li> <li>• основные этапы и задачи проектирования модели веб-сайта как системы;</li> <li>• структуру web-документа;</li> <li>• основные способы создания web-страниц;</li> <li>• основные способы защиты информации в Интернете;</li> </ul> <b>уметь</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• найти, сохранить и систематизировать необходимую информацию из сети с помощью именованных технологий и программного обеспечения;</li> <li>• программировать на языке HTML на уровне создания не менее 3—5 соответствующих</li> </ul>		
2.	Язык HTML-конструирование	1				
3.	Простейшие команды форматирования	1				
4.	Создание web-страницы	1				
5.	Редактирование web-страницы	1				
6.	Изменение цветовой палитры. Добавление графических изображений.	1				
7.	Списки на странице HTML- документа	1				
8.	Списки на странице HTML- документа	1				
9.	Размещение списков на HTML- документа	1				
10.	Бегущая строка	1				
11.	Что такое URL	1				
12.	Гиперссылки на странице HTML- документа	1				
13.	Гиперссылки на странице HTML- документа	1				
14.	Изображение как	1				









## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Литература

1. Microsoft Front Page. Русская версия; Практическое пособие: пер. с англ. – М.: СП ЭКОМ, 2005. – 384 с.: ил.;
2. Гончаров А. HTML в примерах. С.-Пб.: Питер, 2003.;
3. Гончаров А. Самоучитель HTML. С.-Пб.: Питер, 2000.;
4. Дригалкин В. В. HTML в примерах. Как создать свой Web-сайт: Самоучитель / В. В. Дригалкин. – М.: Изд-во «Вильямс», 2003. – 192 с.: ил.
5. Дуванов А. А. Web-конструирование. Элективный курс/ под ред. А. А. Дуванова. - СПб.: БХВ-Петербург, 2007 с электронной поддержкой.;
6. Информатика. Базовый курс. Учебник для ВУЗов / под ред. С.В. Симоновича. - СПб.: Питер. - 2000.
7. Кузнецов М.В. Практика разработки Web-сайта / М.В. Кузнецов, И.В. Симдянов, С.В. Гольшев. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005. – 960 с.: ил
8. Лебедев С.В. Web-дизайн: учебное пособие по созданию публикаций для Интернет / С.В. Лебедев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альянс-пресс, 2004.- 736 с
9. Мержевич В. В. Ускорение работы сайта: для веб-разработчиков / В.В. Мержевич. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005. – 384с.: ил
10. Монахов М. Ю., Воронин А. А. Создаем школьный сайт в Интернете: Практикум. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
11. Миронов Д.Ф. Создание Web-страниц в MS Office/ Д.Ф. Миронов. – СПб.: БХВ-Петербург, 2000. – 320 с.: ил.
12. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе (7-11): Методическое пособие для учителей. Угринович Н. Д — М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005;
13. Шапошников И. В. Справочник Web-мастера. XML. – СПб.: БХВ-Петербург, 2001. – 304 с.: ил.
14. Штайнер Г. HTML/XML/CSS / Г. Штайнер. – 2-е изд., перераб. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2005. – 510 с.: ил.
15. <http://htmlbook.ru> — Мержевич Влад. Краткий, но информационно насыщенный учебник по технологии создания сайтов, HTML, CSS, дизайне, графике и др.
16. <http://www.intuit.ru/> — П.Б. Храмцов, С.А. Брик, А.М. Русак, А.И. Сурин. Сайт Интернет-университета информационных технологий.
17. <http://winchanger.narod.ru> — А. Климов Краткий справочник по тегам HTML-языка.
18. <http://www.w3.org/> — World Wide Web Consortium. О спецификации HTML 4.0.

### Информационное обеспечение

- Мультимедийные ПК;
- Глобальная сеть;
- Мультимедиапроектор;
- Принтер;
- Сканер;
- Операционная система Windows;
- Полный пакет офисных приложений Microsoft Office;
- Растровые и векторные графические редакторы;
- Microsoft Front Page;
- Антивирусная программа.