

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 24» города Смоленска

РАССМОТРЕНА
Руководитель ШМО
Ковалева Т.В. / *Т.В. Ковалева* /
Протокол
от «28» августа 2020 г.
№ 5

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
Анисимова А.В. / *А.В. Анисимова* /
«31» августа 2020 г.

РАССМОТРЕНА на
педагогическом совете
Протокол
от «30» августа 2020 г.
№13

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ № 24»
Богуслава Е.В. / *Е.В. Богуслава* /
от «31» августа 2020 г.
Приказ № 153 - ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Родные истоки»
10-11 классы

Составили учителя истории и обществознания
Горбачевская Оксана Владимировна
Барышева Елена Филипповна

Смоленск

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, разными расовыми, этническими, религиозными и социальными группами;
- гуманистический характер образования; приоритет общечеловеческих ценностей.

Планируемые результаты.

В сфере познавательных универсальных учебных действий узнают:

- историю родного края;
- символику края;
- реликвии своей семьи;
- историко-культурные достопримечательности нашего города.

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к своему родному краю;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие чувства патриотизма, гордости за свою Родину, свой народ.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

Использование приобретённых знаний и умений в практической и повседневной жизни:

В ходе занятий внеурочной деятельности обучающиеся выполняют разнообразные практические задания:

- подготовка и проведение народных праздников;
- организация словесного и художественного творчества: сочинительство небольших стихов, сказок; рисование по результатам экскурсий, наблюдений, представлениям;

- формулирование вопросов на экскурсии при обращении к человеку любого возраста;
- слушать и слышать ответы и вопросы в беседе;
- разрабатывать и реализовывать исследовательские (индивидуальные, коллективные) и общественно-полезные проекты;
- оказывать и получать помощь в затруднительных ситуациях.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные:

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Коммуникативные

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную

- позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
 - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
 - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

Планируемые результаты реализации программы внеурочной деятельности «Родные истоки» ориентированы на достижение всех трёх уровней воспитательных результатов.

Приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Школьники приобретают знания об истории происхождения названия города, об истории родного села, об истории школы; о семье и семейных традициях; о жизни ветеранов Великой Отечественной, войны и тружеников тыла; о правилах коллективной работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации.

Обучающийся научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

Идёт развитие ценностных отношений школьника к историческому и духовному наследию малой родины, к людям труда, к членам своей семьи, к школе, к памятникам культуры, к людям других поколений, к своему дому, друзьям, к традициям памяти событий Великой Отечественной войны.

Обучающийся получит возможность для формирования основ экологической культуры:

- принятие ценности исторического мира, готовность следовать в своей деятельности нормам нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- для формирования гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

Приобретение школьником опыта самостоятельного социального Действия.

Школьник может приобрести опыт работы с архивными документами и материалами, музейными экспонатами и документами, через фотосессии по историческим и современным местам села, через практические занятия; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт общения с представителями других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в группе.

Обучающийся получит возможность

- включаться в творческую деятельность под руководством учителя;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел I. История Смоленщины (7 ч.)

Краеведение как наука о родном крае. Понятие краеведение. Цели, задачи. Предмет исследования. Направления: историческое, географические, биологическое, литературное и др.

Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая) Родина? Карта своей местности (области, города, района, села). Основные населенные пункты района. Знаменитые места. Границы края, их условность и подвижность: родной дом – школа с ближайшими окрестностями – село; город – район – область. Родной край – часть России, частица мира.

История Смоленщины с древнейших времен. Смоленские кривичи в составе Киевского государства. Великие Смоленские князья. Смоленск в годы войны 1812 г. и Великой Отечественной войны. Великие имена Смоленщины.

Раздел II. Культура Смоленщины (10ч.)

Музей как сохранение культуры народа. Культура поведения в музее. Виды сбора информации.

Зодчество, письменность, живопись архитектура и просвещение родного Смоленска. Современная культурная жизнь нашего края. Его театры, студии, творческие союзы, музеи, библиотеки, клубы, филармонии, художественные и музыкальные школы и др. История возникновения письменности у наших предков. Славянская азбука Кирилла и Мефодия. 24 мая - день славянской письменности. Памятники письменности берестяные грамоты, летописи, рукописные и печатные книги

Успенский собор – первое каменное здание в Смоленске (1101г.)
Экскурсии (видео экскурсии) в Успенский собор

Как и кто строил крепостную стену. Башни Смоленской крепостной стены. Тайны и подземные лабиринты

О поэтах и писателях Смоленска и области. Посещение музеев, библиотек, и др.

Учебно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Родные истоки»

№ п/п	Наименование раздела. Основное содержание	Количество часов
1	Вводный инструктаж. От каждого камня здесь мужеством веет. Город-герой Смоленск. О прошлом и настоящем любимого города	2
2	Наш край в далеком прошлом	1
3	Тайны Гнёздовских курганов Виртуальная экскурсия по Гнёздову.	1
4	Смоленские кривичи в составе Киевского государства. Великие Смоленские князья.	1
5	Успенский собор – первое каменное здание в Смоленске (1101г.) Экскурсии (видео экскурсии) в Успенский собор	2
6	Одигитрия Смоленская.	1
7	Смоленский князь Ростислав Мстиславович Авраамий Смоленский	1
8	Города Смоленского княжества Повесть о Меркурии Смоленском	1
9	Смоленск в составе Великого княжества Литовского и Русского. Присоединение к Московскому государству.	2
10	Ожерелье земли Русской. Тайны Крепостной Экскурсии (видео экскурсии) Смоленской крепостной стене. Ф. Конь.	2
11	Рефлексия «Что в сердце моем живет»	1
12	Обобщающее занятие	1

Методическое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования - М.: Просвещение, 2011.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - М.: Просвещение, 2012.
3. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2011.
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2015.

Материально-техническое обеспечение

Оборудование: ПК учителя, медиапроектор, интерактивная доска.

КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Викторина "Моя Смоленщина"

1. Какие племена в древности населяли Смоленщину:
 - А. Дреговичи
 - В. Кривичи
 - С. Вятичи
2. Смоленский князь Ростислав Мономах был:
 - А. Сыном Владимира Мономаха
 - В. Внуком Владимира Мономаха
 - С. Братом Владимира Мономаха
3. Смоленский святой Меркурий:
 - А. Спас город от татар
 - В. Спас город от мора (эпидемии)
 - С. Спас город от наводнения
4. Согласно последней версии Гнездово – это:
 - А. Место первого (языческого) Смоленска
 - В. Кладбище древнего Смоленска
 - С. Таможенная застава древнего Смоленска
5. В битве под Грюнвальдом в 1410 году, в которой участвовали три смоленских полка, были разгромлены:
 - А. Шведы
 - В. Крестоносцы
 - С. Татары