

Аннотация к рабочей программе по русскому языку 10- 11 классы

- Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 10- 11 классов общеобразовательной школы (базовый уровень) и составлена на основе:
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СШ №24»;
- Учебного плана МБОУ «СШ № 24»;
- Авторской рабочей программы (Авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын.М.) к предметной линии учебников Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой. Русский язык. 10-11 класс. М.:Просвещение, 2019 г.

Данная программа реализует основные идеи ФГОС, конкретизирует его цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержание обучения русскому языку в старшей школе, рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год. (136 час за два года). Срок реализации программы – 2 года.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Планируемые результаты реализации программы

Личностные результаты:

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом;

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу - создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам;

- сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности;

- сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру;

- осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии;

- сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову;

- сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей;

- способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

-умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении;

-владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры;

- овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте, использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения, опознавать в предъявленных текстах формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго); различать основные разновидности монологической и диалогической речи, создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); определять признаки и структурные элементы текста, опознавать типы текстов, подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста, определять тему, проблему и основную мысль текста, анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи, определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи, выделять основные признаки определённого стиля речи, различать и анализировать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста, создавать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста, отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка, опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка, определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические); анализировать текст с точки зрения наличия в нём определённых изобразительно-выразительных средств, использовать изобразительно-выразительные средства языка в устных и письменных текстах разных жанров и стилей, использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат, выделять основные аспекты культуры речи, выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи, опознавать основные виды языковых норм, соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам, использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

видеть взаимосвязь единиц и уровней языка, характеризовать единицы языка того или иного уровня, анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах; комментировать высказывания о богатстве и выразительности

русского языка, анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания, использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности, иметь представление об истории русского языкознания, выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи, характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста, опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи, дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста, проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию, создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю; проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст, характеризовать основные аспекты культуры речи текст, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм, осуществлять речевой самоконтроль, оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи, совершенствовать

орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка, использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы, воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания.

