

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 24» города Смоленска

РАССМОТРЕНА  
Руководитель ШМО  
Ковалева Т.В. *[подпись]*  
Протокол  
от «28» августа 2020 г.  
№ 5

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора  
Анисимова А.В. *[подпись]*  
«31» августа 2020 г.

РАССМОТРЕНА на  
педагогическом совете  
Протокол  
от «30» августа 2020 г.  
№13

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СШ № 24»  
Возгулова Е.В. *[подпись]*  
от «31» августа 2020 г.  
Приказ № 153 - ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Родные истоки»  
5-9 классы

Составили учителя истории и обществознания  
Горбачевская Оксана Владимировна  
Барышева Елена Филипповна

Смоленск

## Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Родные истоки» составлена на основе нормативно - правовых документов:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями.

3. Санитарных правил СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189).

4. Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) /под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011.)

5. Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Внеурочная деятельность школьников в рамках занятий по данной программе организуется преимущественно по общекультурному направлению.

Настоящая программа создает условия для культурного, социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

**Цели** и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- формирование у учащихся 6 классов целостной картины окружающего мира и привитие любви к малой родине через знакомство с духовным, культурно-историческим наследием и природно-географическим богатством Смоленского края.

### **Задачи:**

1. Формирование знаний о природных и географических особенностях Смоленской области; об историческом прошлом и настоящем Смоленщины; о культурном наследии и духовных традициях; о значении города и области в истории развития России; о символах Смоленщины; о смолянах,

прославивших родной край; умений ориентироваться в своём родном городе, знать его музеи, памятники природы, истории и культуры. Знать элементарные правила поведения по охране памятников и памятных мест природы, культуры и истории нашего края. Иметь представления об экологических проблемах края.

2. Развитие познавательной активности обучающихся, творческих способностей, любознательности, расширение кругозора учащихся; умения сравнивать, анализировать историко-природоведческие факты: умения проводить самостоятельные наблюдения в природе; умения видеть связь современности с прошлым родного края; умения оперировать с моделями и схемами; умения работать с историческими картами; развитие интереса и желания изучать курсы истории, географии, биологии, литературы Смоленщины

3. Воспитание любви к Родине, чувства гордости за героическое прошлое нашей области и за право называться смолянином; любви и уважения к землякам, прославившим город в веках; желание быть похожими на них в своих поступках и делах; бережного отношения к памятникам прошлого; любви и бережливости к природе родного края; эстетических и нравственных качеств личности младшего школьника.

#### **Методы, формы и приёмы работы:**

– беседа, рассказ, чтение и обсуждение детских книг по теме занятия, просмотр кинофильмов, презентаций, встречи с участниками исторических событий, ветеранами, героями, сбор материала для выставки.

– занятия в классе и в природе, экскурсии, видео экскурсии, занятия в музеях, в парке, на улицах, уроки - путешествия, игры, викторины и другие.

– сопоставление, сравнение, выявление различий и сходства в событиях, выявление причин и значений событий и др.; конкурсы рисунков, конкурс технического мастерства, сочинения

Количество учебных часов, на которое рассчитана программа внеурочной деятельности «Родные истоки» – 17 часов в год, 1 час в 2 недели.

#### **Принципы построения курса**

Данный курс позволяет реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в Законе «Об образовании»:

- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- защита системой образования национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- формирование учащихся картины мира, адекватной современному уровню знаний;
- формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, политической, экологической культуры;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, разными расовыми, этническими, религиозными и социальными группами;
- гуманистический характер образования; приоритет общечеловеческих ценностей.

### **Планируемые результаты.**

*В сфере познавательных универсальных учебных действий узнают:*

- историю родного края;
- символику края;
- реликвии своей семьи;
- историко-культурные достопримечательности нашего города.

*В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:*

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к своему родному краю;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие чувства патриотизма, гордости за свою Родину, свой народ.

*В сфере коммуникативных универсальных учебных действий:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

*В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

*Использование приобретённых знаний и умений в практической и повседневной жизни:*

В ходе занятий внеурочной деятельности обучающиеся выполняют разнообразные практические задания:

- подготовка и проведение народных праздников;
- организация словесного и художественного творчества: сочинительство небольших стихов, сказок; рисование по результатам экскурсий, наблюдений, представлениям;

- формулирование вопросов на экскурсии при обращении к человеку любого возраста;
- слушать и слышать ответы и вопросы в беседе;
- разрабатывать и реализовывать исследовательские (индивидуальные, коллективные) и общественно-полезные проекты;
- оказывать и получать помощь в затруднительных ситуациях.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные:*

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

#### *Познавательные:*

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

#### *Коммуникативные*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную

- позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
  - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
  - продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
  - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

Планируемые результаты реализации программы внеурочной деятельности «Родные истоки» ориентированы на достижение всех трёх уровней воспитательных результатов.

***Приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.***

Школьники приобретают знания об истории происхождения названия города, об истории родного села, об истории школы; о семье и семейных традициях; о жизни ветеранов Великой Отечественной, войны и тружеников тыла; о правилах коллективной работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации.

*Обучающийся научится:*

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

***Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.***

Идёт развитие ценностных отношений школьника к историческому и духовному наследию малой родины, к людям труда, к членам своей семьи, к школе, к памятникам культуры, к людям других поколений, к своему дому, друзьям, к традициям памяти событий Великой Отечественной войны.

*Обучающийся получит возможность для формирования основ экологической культуры:*

- принятие ценности исторического мира, готовность следовать в своей деятельности нормам нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- для формирования гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

### ***Приобретение школьником опыта самостоятельного социального Действия.***

Школьник может приобрести опыт работы с архивными документами и материалами, музейными экспонатами и документами, через фотосессии по историческим и современным местам села, через практические занятия; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт общения с представителями других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в группе.

*Обучающийся получит возможность*

- включаться в творческую деятельность под руководством учителя;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Раздел I. История Смоленщины (7 ч.)**

Краеведение как наука о родном крае. Понятие краеведение. Цели, задачи. Предмет исследования. Направления: историческое, географические, биологическое, литературное и др.

Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая) Родина? Карта своей местности (области, города, района, села). Основные населенные пункты района. Знаменитые места. Границы края, их условность и подвижность: родной дом – школа с ближайшими окрестностями – село; город – район – область. Родной край – часть России, частица мира.

История Смоленщины с древнейших времен. Смоленские кривичи в составе Киевского государства. Великие Смоленские князья. Смоленск в годы войны 1812 г. и Великой Отечественной войны. Великие имена Смоленщины.

### **Раздел II. Культура Смоленщины (10ч.)**

Музей как сохранение культуры народа. Культура поведения в музее. Виды сбора информации.

Зодчество, письменность, живопись архитектура и просвещение родного Смоленска. Современная культурная жизнь нашего края. Его театры, студии, творческие союзы, музеи, библиотеки, клубы, филармонии, художественные и музыкальные школы и др. История возникновения письменности у наших предков. Славянская азбука Кирилла и Мефодия. 24 мая - день славянской письменности. Памятники письменности берестяные грамоты, летописи, рукописные и печатные книги

Успенский собор – первое каменное здание в Смоленске (1101г.)  
Экскурсии (видео экскурсии) в Успенский собор

Как и кто строил крепостную стену. Башни Смоленской крепостной  
стены. Тайны и подземные лабиринты

О поэтах и писателях Смоленска и области. Посещение музеев,  
библиотек, и др.

### Учебно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Родные истоки»

| № п/п | Наименование раздела. Основное содержание   | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1     | Вводный инструктаж. От каждого камня здесь мужеством веет.<br>Город-герой Смоленск. О прошлом и настоящем любимого города | 2                |
| 2     | Наш край в далеком прошлом  | 1                |
| 3     | Тайны Гнёздовских курганов<br>Виртуальная экскурсия по Гнёздову.  | 1                |
| 4     | Смоленские кривичи в составе Киевского государства.<br>Великие Смоленские князья.   | 1                |
| 5     | Успенский собор – первое каменное здание в Смоленске (1101г.)<br>Экскурсии (видео экскурсии) в Успенский собор            | 2                |
| 6     | Одигитрия Смоленская.   | 1                |
| 7     | Смоленский князь Ростислав Мстиславович<br>Авраамий Смоленский  | 1                |
| 8     | Города Смоленского княжества<br>Повесть о Меркурии Смоленском   | 1                |
| 9     | Смоленск в составе Великого княжества Литовского и Русского.<br>Присоединение к Московскому государству.                  | 2                |
| 10    | Ожерелье земли Русской. Тайны Крепостной<br>Экскурсии (видео экскурсии) Смоленской крепостной стене. Ф.<br>Конь.          | 2                |
| 11    | Рефлексия «Что в сердце моем живет»   | 1                |
| 12    | Обобщающее занятие  | 1                |

### Методическое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования - М.: Просвещение, 2011.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - М.: Просвещение, 2012.
3. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2011.
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2015.

### Материально-техническое обеспечение

Оборудование: ПК учителя, медиапроектор, интерактивная доска.



## КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Викторина "Моя Смоленщина"

1. Какие племена в древности населяли Смоленщину:
  - А. Дреговичи
  - В. Кривичи
  - С. Вятичи
  
2. Смоленский князь Ростислав Мономах был:
  - А. Сыном Владимира Мономаха
  - В. Внуком Владимира Мономаха
  - С. Братом Владимира Мономаха
  
3. Смоленский святой Меркурий:
  - А. Спас город от татар
  - В. Спас город от мора (эпидемии)
  - С. Спас город от наводнения
  
4. Согласно последней версии Гнездово – это:
  - А. Место первого (языческого) Смоленска
  - В. Кладбище древнего Смоленска
  - С. Таможенная застава древнего Смоленска
  
5. В битве под Грюнвальдом в 1410 году, в которой участвовали три смоленских полка, были разгромлены:
  - А. Шведы
  - В. Крестоносцы
  - С. Татары

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОДНЫЕ ИСТОКИ»**

**6В класс**

**Подлуцкая Алина Геннадиевна**

| №<br>п/п | Наименование раздела. Основное содержание   | Дата |      |
|----------|---|------|------|
|          |   | План | Факт |
| 1        | Вводный инструктаж. От каждого камня здесь мужеством веет.                        |      |      |
| 2        | Город-герой Смоленск. О прошлом и настоящем любимого города                       |      |      |
| 3        | Наш край в далеком прошлом  |      |      |
| 4        | Тайны Гнёздовских курганов<br>Виртуальная экскурсия по Гнёздову.                  |      |      |
| 5        | Смоленские кривичи в составе Киевского государства.<br>Великие Смоленские князья. |      |      |
| 6        | Успенский собор – первое каменное здание в Смоленске (1101г.)                     |      |      |
| 7        | Экскурсии (видео экскурсии) в Успенский собор                                     |      |      |
| 8        | Одигитрия Смоленская.   |      |      |
| 9        | Смоленский князь Ростислав Мстиславович   |      |      |
| 10       | Авраамий Смоленский   |      |      |
| 11       | Города Смоленского княжества<br>Повесть о Меркурии Смоленском                     |      |      |
| 12       | Смоленск в составе Великого княжества Литовского и Русского.                      |      |      |
| 13       | Присоединение Смоленска к Московскому государству.                                |      |      |
| 14       | Ожерелье земли Русской. Тайны Крепостной. Ф. Конь.                                |      |      |
| 15       | Экскурсии (видео экскурсии) Смоленской крепостной стене.                          |      |      |
| 16       | Рефлексия «Что в сердце моем живет»   |      |      |
| 17       | Обобщающее занятие  |      |      |
|          | ВСЕГО:  |      |      |