

Целевая модель программы наставничества в образовательных организациях

<p>Нормативно-правовое обоснование Запуск программ наставничества обоснован реализацией национального проекта «Образование», в рамках которого к 2024 г. не менее 70 % обучающихся и педагогических работников общеобразовательных организаций должны быть вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества</p>			
<p>Концептуальное обоснование Наставничество – универсальная технология передачи опыта и знаний, формирования навыков и компетенций. Скорость и продуктивность усвоения новых знаний и умений, которую обеспечивает наставничество, делают его неотъемлемой частью современной системы образования. Наставничество становится перспективной технологией для достижения целей, которые национальный проект «Образование» ставит перед образовательными организациями: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации</p>			
<p>Механизмы реализации программы наставничества</p>			
<p>– нормативно-правовое оформление программы в организации; – планирование реализации программы и управление; – организация системы наставничества с учетом выбранных форм</p>		<p>– обеспечение ресурсами (материально-техническая база, кадровое обеспечение); – психолого-педагогическое сопровождение субъектов наставничества</p>	
<p>Компоненты системы наставничества</p>			
<p>Ценностно-смысловой</p>	<p>Содержательный</p>	<p>Технологический</p>	<p>Оценочно-диагностический</p>
<p>Наставничество – взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве, позволяющее передавать опыт и раскрывать потенциал каждого человека. Объект наставничества – процесс передачи опыта. Субъекты: наставники и наставляемые</p>	<p>Работа – с внешней средой; – наставниками; – наставляемыми; – родителями; – коллективом организации</p>	<p>– интерактивные технологии; – тренинговые технологии; – проектные технологии; – консультации, беседы, тренинги, семинары-практикумы; – информационные технологии</p>	<p>Мониторинг и оценка параметров программы: – организационного (эффективность системной планируемой деятельности); – научно-методического (наличие методической базы и обеспеченность кадрами); – личностных (мотивация, включенность в наставнические отношения и др.)</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программ наставничества: Повышение эффективности системы образования через:</p>			
<p>– измеримое улучшение показателей конкретной образовательной организации: образовательных, спортивных, культурных; – развитие личности наставляемого, раскрытие его потенциала; – рост числа обучающихся, способных самостоятельно строить индивидуальные образовательные / карьерные траектории;</p>		<p>– улучшение психологического климата в образовательной организации, – создание сообщества, готового оказывать ей поддержку; – создание психологически комфортной и плодотворной среды развития педагогов; – привлечение дополнительных ресурсов и инвестиций в развитие инновационных образовательных и социальных программ региона.</p>	