

**План работы в рамках  
«Программы наставничества»  
«Учитель – Учитель»  
на 2022/2023 учебный год**

Составил:  
учитель русского языка и  
литературы  
Т.В. Ковалева

## 1. Пояснительная записка

Поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Новые требования к учителю предъявляет и Профессиональный стандарт педагога, вступающий в силу с 01 января 2017 года.

Начинающему учителю необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность.

Настоящая программа призвана помочь организации деятельности наставников с молодыми педагогами на уровне образовательной организации.

Срок реализации программы: 1 год

**ЦЕЛЬ:** сформировать эффективные механизмы взаимодействия наставника и начинающего педагога.

### **ЗАДАЧИ:**

1. Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру педагога в себя.
2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.
3. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя.
4. Повышать профессиональный уровень педагогов с учетом их потребностей, затруднений, достижений.
5. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.
6. Повышать продуктивность работы педагога и результативность образовательной деятельности.
7. Способствовать планированию карьеры молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня.
8. Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре образовательной организации, способствовать объединению на основе школьных традиций.

### **Формы и методы работы педагога-наставника с молодыми специалистами:**

- консультирование (индивидуальное, групповое);
- активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников, стажировки и др).

## **Деятельность наставника**

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

## **Ожидаемые результаты**

### ***для молодого специалиста:***

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- появление собственных продуктов педагогической деятельности (ЦОР/ЭОР, публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
- участие молодых учителей в профессиональных конкурсах, фестивалях;
- наличие портфолио у каждого молодого педагога;
- успешное прохождение процедуры аттестации.

### ***для наставника:***

- эффективный способ самореализации;
- повышение квалификации;
- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

### ***для образовательной организации:***

- успешная адаптация молодых специалистов;
- повышение уровня закрепляемости молодых специалистов в образовательных организациях района.

## **Принципы наставничества**

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав молодого специалиста;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «учитель-учитель».

Сведения	о молодом специалисте	о педагоге - наставнике
Фамилия, имя, отчество	Чернышева Ольга Сергеевна	Ковалева Татьяна Валентиновна
Образование	Студент СмолГУ	Высшее
Какое учебное заведение окончил		СГПИ г. Смоленска
Педагогический стаж	молодой специалист	
Место работы		
Должность	учитель русского языка	Учитель русского языка и литературы
Предмет	Русский язык, родной язык	Русский язык, родной язык, литература, родная литература
Класс	6 «А», 6 «Б», 6 «В», 7 «Б», 7 «В», 8 «А», 8 «Б», 8 «В»	7 «А», 8 «Б», 9 «Б», 10 «А», 11 «А»
Классное руководство	нет	10 «А»
Квалификационная категория	без категории	первая
<b>Цель работы:</b>	Развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста, оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности и создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.	
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса.</li> <li>2. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога.</li> <li>3. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.</li> </ol>	
<b>Содержание деятельности:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.</li> <li>2. Посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение.</li> <li>3. Планирование и анализ деятельности.</li> <li>4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.</li> </ol>	

	<ol style="list-style-type: none"><li>5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).</li><li>6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.</li><li>7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.</li><li>8. Организация мониторинга эффективности деятельности.</li></ol>
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Успешная адаптация начинающего педагога в учреждении.</li><li>2. Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания.</li><li>3. Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии.</li><li>4. Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания.</li><li>5. Совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся.</li><li>6. Использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.</li></ol>

**Мероприятия**  
по планированию, организации и содержанию деятельности  
индивидуальной работы с молодым специалистом

Планирование и организация работы по предмету	Работа со школьной документацией	Контроль за деятельностью молодого специалиста	Формы и методы
Организационные вопросы. Изучение программ, учебно-методических пособий. Составление рабочих программ и календарно - тематического планирования. Собеседование.	Изучение нормативно – правовой базы школы (должностная инструкция учителя, календарный учебный график, учебный план, ООП ООО, план работы школы на 2022-2023 уч. год, документы строгой отчетности). Практическое занятие «Ведение школьной документации» (классный журнал, личные дела учащихся, журналы инструктажей, ученические тетради, дневники)». Требования к поурочному плану. «Инструкция заполнения журнала», журнал воспитательной работы. Оформление рабочих программ, пояснительных записок, личных дел учащихся и классного журнала.	Оформление классного журнала. Оформление календарно-тематического планирования. Взаимопосещение уроков. Плана мероприятий по внеурочной деятельности.	Наставничество, самообразование, посещение уроков, внеурочных мероприятий.
Современный урок и его анализ. Мотивация к обучению. Русский язык. Составление технологических карт уроков. Урок литературы на родном языке	Практическое занятие «Как работать с тетрадями учащихся. Выполнение единых требований к ведению тетрадей». (изучение рекомендаций и требований к оформлению, советы при проверке тетрадей)	Посещение уроков. Ведение тетрадей. Посещение мероприятий молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи.	Наставничество, самообразование, посещение внеурочных мероприятий. Взаимопосещение уроков.
Формы и методы работы на уроке. Система опроса учащихся. Развитие речи и письма. Виды диагностики Результатов обученности	Собеседование по итогам четверти. Практикум: «Обучение составлению отчетности по окончанию четверти. Составление аналитических справок».	Проверка выполнения программы. Посещение уроков.	Взаимопосещение уроков. Контроль качества составления поурочных планов, посещение уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий. Посещение мероприятий молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи.
Самоанализ урока. Организация индивидуальной работы с учащимися. Выявление	Составление аналитических справок. Структура учебного проекта.	Поурочные планы. Проверка выполнения программы.	Проверка выполнения программы. Взаимопосещение уроков. Поурочные

<p>ние одаренных и неуспевающих детей, построение системы работы с данными категориями детей.</p> <p>Промежуточный анализ результатов деятельности по самообразованию.</p> <p>Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся.</p>			<p>планы. Контроль ведения школьной документации.</p>
<p>Работа со слабоуспевающими учащимися. Мотивация к обучению. Посещение уроков.</p> <p>Участие учащихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях.</p>	<p>Самообразование педагога: курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, семинары, дистанционные конкурсы.</p> <p>Изучение документов по ФГОС ООО. Мониторинг процесса формирования УУД у школьников в урочной деятельности.</p>	<p>Ведение тетрадей учащихся.</p>	<p>Наставничество, самообразование, Посещение уроков.</p>
<p>Методы активизации познавательной деятельности учащихся.</p> <p>Уроки русского языка и литературы на родном языке</p> <p>Видеоуроки.</p>	<p>Самообразование педагога. Изучение нормативных документов школы по ведению профессионального портфолио.</p> <p>Самообразование педагога: сетевое взаимодействие, сообщества учителей. Изучение документов по ФГОС. Мониторинг процесса формирования УУД у школьников во вне урочной деятельности</p>	<p>Взаимопосещение уроков.</p>	<p>Наставничество, самообразование, Посещение уроков.</p>
<p>Инновационные технологии и процессы в обучении.</p> <p>Технологии деятельности обучающегося в урочное и внеурочное время. Использование ИКТ на уроке.</p>	<p>Внедрение результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы.</p>	<p>Проверка выполнения программы.</p> <p>Контроль ведения школьной документации.</p>	<p>Наставничество, самообразование, посещение уроков, внеурочных мероприятий. Контроль ведения школьной документации.</p>
<p>Организация повторения. Подготовка к годовым контрольным работам.</p>	<p>Саморазвитие педагога.</p> <p>Работа со школьной документацией. Составление КИМов к итоговым контрольным работам.</p> <p>Обучение составлению отчетности по окончании четверти.</p>	<p>Посещение уроков.</p> <p>Контроль ведения школьной документации.</p>	<p>Наставничество, самообразование, посещение уроков, внеурочных мероприятий. Контроль ведения школьной документации.</p>
<p>Организация проверки ЗУН учащихся. Составление</p>	<p>Составление отчета.</p> <p>Помощь в оформлении и заполнении отчетной докумен-</p>	<p>Собеседование по итогам за год (успеваемость, качество, выполнение</p>	<p>Наставничество, самообразование, посещение уроков,</p>

<p>учебно-методической базы на следующий год. Итоги работы молодого специалиста по самообразованию за год.</p>	<p>тации: электронный классный журнал, журнал внеурочной деятельности, протоколы итоговой промежуточной аттестации. Составление годового отчета по выполнению теоретической и практической части программ, общей и качественной успеваемости учащихся.</p>	<p>программы) Отчет о результатах наставнической работы.</p>	<p>внеурочных мероприятий. Контроль ведения школьной документации.</p>
--	--	--	--