|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято решением  педагогического совета  Протокол от \_\_\_.\_\_\_.\_\_\_ №\_\_\_ | Согласовано  Совет школы  Протокол  от \_\_\_.\_\_\_.\_\_\_ №\_\_\_ | Утверждаю  Директор МБОУ «СШ № 24»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Ботулева  Приказ \_\_\_.\_\_\_.\_\_\_ №\_\_\_-ОД |

Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10 класса  
в соответствии с обновлёнными ФГОС СОО

Общие положения

* 1. Настоящее Положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО). Основной процедурой итоговой аттестации достижений метапредметных результатов является защита индивидуального проекта (далее ИП).
  2. Нормативно-правовой базой для разработки настоящего Положения является:
* Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 17.02.2023г.;
* Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 с изменениями и дополнениями, утверждёнными приказами Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017г., Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 г. № 115 с изменениями от 05.12.2022г.;
* Федеральная образовательная программа СОО, утверждённая приказом Министерством просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014;
* Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СШ № 24».
* Локальные акты МБОУ «СШ № 24», регламентирующие образовательную деятельность ОО.
  1. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 10 класса, его невыполнение оценивается отметкой «неудовлетворительно» по предмету учебного плана «Индивидуальный проект».
  2. Индивидуальный проект должен быть выполнен в течение одного учебного года (10 класс)
  3. Публичная защита проекта проходит в сроки, определённые администрацией ОО.
  4. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Темы ИП утверждаются приказом по ОО.
  5. Проект может быть только индивидуальным.

1. Цели и задачи реализации индивидуального проекта
   1. Цель: создание психолого-педагогических условий для разработки, сопровождения и защиты индивидуального проекта обучающимися как обязательного условия достижения метапредметных результатов образования.
   2. Задачи:

* оказание содействия в достижении обучающимися следующих образовательных результатов:
* формирование ключевых компетенций;
* воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности;
* повышение мотивации и эффективности учебной деятельности;
* умение на практическом уровне выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения;
* развивать способность к поиску нестандартных решений.
  1. Оказание содействия учителям в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО:
* активное внедрение в образовательный процесс ОО новых педагогических технологий для развития познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление, умения увидеть, формулировать и решить проблему,
* новые формы взаимоотношений «ученик-учитель», в которых учитель из простого транслятора знаний становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

1. Требования к подготовке индивидуального проекта
   1. Обучающиеся вправе самостоятельно выбрать как тему, так и руководителя проекта.
   2. Тема проекта может носить междисциплинарный характер.
   3. План реализации индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.
2. Требования к содержанию и направленности   
   индивидуального проекта
   1. В зависимости от целей на уровне СОО реализуются следующие типы проектов:

* ***информационный проект*** - проект, содержанием которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной научной, личностно и (или) социально значимой теме;
* ***исследовательский проект*** - проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы, при этом акцент на теоретической части не означает отсутствие практической;
* ***творческий проект*** - проект, направленный на создание какого-то творческого продукта, проект предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению

результатов работы;

* ***социальный проект*** *-* проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-либо значимой социальной теме;
* ***инженерный проект*** - проект, итогом разработки и реализации которого является презентация рабочей технической конструкции или модели и вывод, составленный на основе анализа технических характеристик;
* ***конструкторский проект*** - проект, направленный на создание (разработку) нового продукта: разработка схемы или чертежей, детальное представление о принципах работы, создание технологической карты и как результат - изделие или модель, описывающий изделие;
* ***бизнес-проект*** - проект, в котором обучающиеся освоят алгоритм разработки бизнес-проекта, от стадии выработки идеи, проверки ее жизнеспособности и до расчетов необходимых средств для ее реализации, поиска источников финансирования.
  1. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
* письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, стендовый доклад, буклет);
* художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, мультимедийной презентации, выставочного проекта и т.п.;
* материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
* бизнес-план;
* отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.
  1. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления: естественно-­научные исследования; исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии); экономические исследования; социальные исследования; научно-технические исследования. Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.
  2. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).
  3. Индивидуальный проект должны иметь практическую направленность и быть востребованными, иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.
  4. При написании ИП должно быть использовано не менее 7 источников (два из которых обязательно – печатные издания).

1. Требования к оформлению индивидуального проекта

Структура индивидуального проекта:

* Титульный лист (Название ОО, тема ИП, ФИО и класс обучающегося, должность и ФИО руководителя проекта, подпись руководителя ИП город, год) (Приложение 1);
* Паспорт проекта (Приложение 2)
* Введение - 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта, предмет, объёкт, гипотеза исследования, прогнозируемы результат, продукт проекта, практическая значимость и новизна проекта).
* Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему. Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.
* Глава 2. Результаты исследования. Общие выводы или заключение. В заключение рекомендации и перспективы.
* Список использованной литературы.
* Мультимедийная презентация проекта (содержит основные положения и результаты проекта, иллюстрирует выступление исполнителя проекта при защите проекта, может включать фото и видео материалы)
* Объем текста проектной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.
* Общий объем описания проекта должен составлять не менее 15 и не более 29 печатных страниц
* Текст работы представляется на белой бумаге формата А4 (297\*210), текст располагается только на одной стороне листа, ссылки на источники указываются в скобках, например [4,стр.6-7], где «4»- это номер источника в списке литературы
* Ориентация – книжная, размер полей: левое – 3 см, верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1,5 см; Шрифт текста – Тimes New Roman; Размер шрифта – 14; Межстрочный интервал – 1,5; Абзацный отступ – 1,25 см; выравнивание основного текста по ширине, заголовки по центру; заголовки жирным шрифтом, точка не ставится.
* Страницы должны быть пронумерованы. Нумерация страниц начинается с титульного листа, которому присваивается номер 1, но на страницу он не ставится. Далее все страницы работы, включая список литературы и приложения, нумеруются по порядку до последней. Нумерация страниц по центру.
* Каждая часть проекта оформляется на отдельном листе.
* Название раздела печатается заглавными буквами, жирным шрифтом

Требования к оформлению списка литературы:

* В списке литературы дается точная информация об источниках, использованных в проекте; источники перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, количество страниц; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (порядковый номер ссылки выносится под основной текст страницы и сопровождается информацией об источнике: автор, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, страница цитирования). Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс (Приложение 3).

1. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий
   1. Публично должна быть представлена проектная работа - реализованный проект.
   2. На защите темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

* актуальность проекта;
* положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
* ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
* риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;
  1. На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:
* Тема и краткое описание сути проекта.
* Актуальность проекта. Цель, задачи.
* Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
* Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
* Ход реализации проекта.
* Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
* Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось переделать в ходе его реализации.
  1. Проектная работа должна быть обеспечена сопровождением руководителя проекта. В функцию руководителя проекта входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.
  2. Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

1. Требования к процедуре проведения защиты проекта
   1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 7 минут), ответы на вопросы по теме проекта 3-4 минуты.
   2. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.
   3. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта, презентацию.
   4. Защита индивидуального проекта осуществляется в соответствии с графиком защиты ИП. График защиты утверждается директором ОО.
   5. ОО создаёт экспертную комиссию. Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, педагог по соответствующему направлению. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек.
   6. Комиссия оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.
   7. ОО организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).
   8. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Обучающийся дорабатывает ИП в кротчайшие сроки, представляет к повторной защите в назначенные резервные дни для защиты проекта.
   9. Обучающемуся, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне, автоматически ставиться высший бал и от защиты в ОО он освобождается.
2. Критерии оценки индивидуального проекта
   1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из четырех критериев:

* способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
* сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
* сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
* сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

| Критерии оценки качества индивидуального проекта | Уровень сформированности навыков проектной деятельности | | | Балл за критерий |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Низкий (1 балл) | Средний(2 балла) | Высокий(3 балла) |
| Сформированность предметных знаний и способов действий | Тема проекта не раскрыта, большая часть информационных источников не соотносится с целью проектной работы, учащийся не может комментировать содержание,  делать собственные выводы | Учащийся использовал небольшой объем информационных источников, чтобы раскрыть тему проекта.  В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют  грубые ошибки | Учащийся продемонстрировал глубокие знания по теме проекта, грамотно и обоснованно использовал имеющиеся знания и способы действий, ошибки в содержании работы отсутствуют | 1-3 |
| Сформированность познавательных УУД | Учащийся проявлял незначительный интерес к теме проекта, использовал источники информации в рамках школьной программы, с помощью руководителя определил проблему проекта, в содержании отсутствуют выводы, продукт проекта отсутствует | Учащийся совместно с руководителем поставил цель проекта и определил пути его решения, использовал в основном описательный способ обработки информации, продемонстрировал продукт проекта | Учащийся грамотно сформулировал проблему проекта и основной вопрос исследования, выбрал адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и обоснование, и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения | 1-3 |
| Сформированность регулятивных УУД | Учащийся определил цель проекта с помощью руководителя, план достижения цели не составил, отсутствуют навыки  самоконтроля | Учащийся продемонстрировал навыки определения темы и планирования работы;  некоторые этапы выполнялись при помощи руководителя; учащийся осуществил самоконтроль и коррекцию результатов проекта | Учащийся демонстрировал умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;  использовал  ресурсные возможности для достижения целей; осуществлял выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях | 1-3 |
| Сформированность коммуникативных УУД | Учащийся подготовил защиту работы с помощью руководителя, не представил оформление проекта, не смог ответить на вопросы по содержанию | Учащийся подготовил защиту работы, продемонстрировал навыки оформления продукта, не смог аргументировано ответить на вопросы | Учащийся ясно изложил и оформил работу, представил её результаты, аргументировано ответил на вопросы | 1-3 |
| **Итоговый балл** | | | | 4-12 |

8.2. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов.

8.3. Полученные оценки по каждому критерию переводятся в оценку в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка «отлично» | 10 - 12 баллов |
| Отметка «хорошо» | 7 - 9 баллов |
| Отметка «удовлетворительно» | 4 - 6 баллов |

8.4. Защита индивидуального проекта оценивается отметкой «3», «4», «5» и фиксируется в оценочный лист ИП (Приложение 4).

8.5. По итогам защиты индивидуального проекта комиссия заполняет протокол (Приложение 5), который сдается в учебную часть ОО.

1. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в положение
   1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, утверждается и вводится в действие приказом директора МБОУ «СШ № 24»
   2. Все изменения и дополнения, вносимые в данное положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
   3. Данное Положение принимается на неопределённый срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 9.1. настоящего Положения.
   4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение 1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 24» города Смоленска

**Индивидуальный итоговый проект:**

**«Тема ИП»**

Выполнил

обучающийся 10а класса:

*Ф.И.О. обучающегося*

Руководитель проекта:

*Должность,*

*Ф.И.О*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись)

Смоленск, 2024

Приложение 2

**Паспорт индивидуального итогового проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема проекта |  |
| Исполнитель |  |
| Цель |  |
| Задачи |  |
| Руководитель |  |
| Основополагающий вопрос |  |
| Год разработки |  |
| Предметная область |  |
| Учебная тема |  |
| Тип проекта |  |
| Краткая аннотация проекта |  |
| Сроки реализации проекта |  |
| Ожидаемые результаты  Продукт |  |

Приложение 3

**Оформление списка литературы**

Книга одного автора:

Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога [Текст] / Р. В. Овчарова. - М. : Сфера, 2001. - 480 с.

Книга двух авторов:

Москвина, Р. Р. Человек как объект философии и литературы [Текст] / Р. Р. Москвина, Г. В. Мокроносов. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 1987. – 199 с.

Книга трех авторов:

Ворожейкин, И. Е. Конфликтология [Текст] : учебник для вузов / И. Е. Ворожейкин, А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров. - М. : ИФРА, 2002. - 240 c. : табл.

Книга четырех и более авторов:

Краткий справочник школьного библиотекаря [Текст] / О. Р. Старовойтова [и др.] ; под общ. ред. Г. И. Поздняковой. – СПб. : Профессия, 2001. – 352 с.

Радио – радиолюбителям [Текст] : практическое пособие / В. Г. Борисов, А. В. Гроховский, Б. Г. Степанов, В. В. Фролов. - М. : Радио, 1988. - 432 с.

Книга под редакцией:

Педагогика [Текст] : педагогические теории, системы, технологии / под ред. С. А. Смирнова. – 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2000. - 510 с.

Материалы конференции, совещания, семинара:

Всероссийская научно-практическая конференция «Культура мира и ненасилия в воспитании учащихся: опыт регионов России» [Текст] : Сб. материалов. - М., 1999. - 96 с.

Многотомное издание:

Грейвз, Р. Собрание сочинений [Текст] : в 5 т. / Р. Грейвз. - М. : ТЕРРАКнижный клуб, 1998. – 5 т.

Отдельный том многотомного издания:

Грейвз, Р. Я, Клавдий [Текст] / Р. Грейвз. – М. : ТЕРРА- Книжный клуб, - 1998.

– 394 с. – (Собрание сочинений : в 5 т. / Р. Грейвз ; т. 1).

Статья из периодического издания (журнала, газеты):

Березина, В. А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса [Текст] / В. А. Березина, А. В. Баранников // Воспитание школьников. - 2002. - № 7. - C. 2-5.

Или

Березина, В. А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса [Текст] / В. А. Березина, А. В. Баранников // Воспитание школьников. 2002. № 7. C. 2-5.

Статьи из газеты:

Михайлов, С. А Езда по-европейски [Текст] : система платных дорог в России находится в начал. стадии развития / Сергей Михайлов // Независимая газ. – 2002. – 17 июня.

Или

Серебрякова, М. И. Дионисий не отпускает [Текст] : [о фресках Ферапонтова монастыря, Вологод. обл.] : беседа с директором музея Мариной Серебряковой / записал Юрий Медведев // Век. – 2002. – 14–20 июня (№ 18). – С. 9.

Статья из сборника:

Биченок, Л. П. Военно-гуманитарные тексты, их структурно-содержательные компоненты [Текст] / Л. П. Биченок // Русистика на современном этапе. – М., 1999. – С. 174-179.

Отдельное произведение из собрания сочинений:

Локк, Д. О злоупотреблении словами [Текст] // Соч.: В 3 т. – М., 1985. – Т. 1. – С. 548–567.

Статья из энциклопедии:

Гвоздецкий, Н. А. Эльбрус [Текст] / Н. А. Гвоздецкий // БСЭ. – 3-е изд. – М., 1978. – Т. 30. – С. 151.

Автореферат диссертации:

Кимова, С. З. Педагогическое проектирование предметных образовательных программ в современной школе [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. З. Кимова. - Красноярск, 2002. - 22 с.

Диссертация:

Белозеров, И. В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII–XIV вв. [Текст] : дис. … канд. ист. наук / Белозеров Иван Валентинович. – М., 2002. – 215 с.

Электронные ресурсы:

Исследовано в России [Электронный ресурс]: многопредмет. науч. журн. / Моск. физ.-техн. ин-т. – Электрон. журн. – Долгопрудный: МФТИ, 1998. - . –

режим доступа к журн.: http://zhurnul.milt.rissi.ru

Куратов А. А. Кафедра истории Поморского государственного университета [Электронный ресурс] / А. А. Куратов. - Режим доступа:

http://hist.pomorsu.ru/history.html. Дата обращения: 01.09.2009.

Никитин В.К. История русской революции [Электронный ресурс] / В.К. Никитин // Мир русской истории: Российский электронный журнал. – 2015. – № 1. – Режим доступа: http://www.history.ru / (10.03.2015)

Приложение 4

**Оценочный лист защиты индивидуального итогового проекта**

Ф.И.О. обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата защиты проекта\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.20\_\_\_\_\_г.

Тема индивидуального итогового проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. руководителя проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерий | Оценка (в баллах от 1 до 3) |
| 1 | Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем. (Сформированность познавательных учебных действий) |  |
| 2 | Знание предмета. (Сформированность предметных знаний и способов действий) |  |
| 3 | Регулятивные действия. (Сформированность регулятивных действий) |  |
| 4 | Коммуникация. (Сформированность коммуникативных действий) |  |
| 5 | Итоговое количество баллов: |  |
| 6 | Отметка: |  |

Председатель комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Члены комиссии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 5

**ПРОТОКОЛ**

**результатов защиты индивидуальных итоговых проектов**

**обучающихся \_\_\_ \_\_\_ класса МБОУ «СШ № 24»**

Ф.И.О. председателя комиссии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. членов комиссии:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На защиту явились допущенные к ней \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек.

Не явились \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек.

Ф.И.О. неявившихся: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Защита началась в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_\_\_\_мин

Защита закончилась в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_\_\_\_мин

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО обучающегося | Тема проекта | Итоговая  оценка |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

…

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения защиты: «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Дата внесения в протокол оценок:«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Члены комиссии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_